

的学习欲望。因此教师可对学生进行深入了解,比如使用问卷调查的方式,让学生写下自己对教师教学方面存在的意见或者建议。这样教师能够获得学生更加感兴趣的教学方式、教学模式等。这个年纪的学生有很强的好奇心理,可将班级学生合理划分成多个学习小组,为其设置竞赛内容,并且在一定周期之内得分最高的那个小组,可以获得一定奖励或者特权,学生会因为这样的建立或者特权,都铆足劲地去学习,不仅能够对学生们的学习习惯进行有效培养,更能培养其团队意识、学习能力等。

基于此教师在实际教学中可设置两种竞赛形式:

**个人赛:**学生作业达到一定数量的优秀就可以加星,并能够兑换获得一个奖章,当作文获得一定数量的优秀加星,也可以兑换一个奖章,如果语文默写全对的数量达到一定数值,可兑换一个奖章,而在学生集满一定数量的奖章以后,就可以抽奖一次。

**小组赛:**在课堂中发言积极的小组可以加分,组内成员作业全部完成的可以加分,作业完成数量最少的小组减分,一周之后得分累计并清零,得分多的小组可以进行物质或者特权方面的奖励,比如组内成员每人获得一个奖章,或者组内成员每个人都可以少写一篇周记等。

在竞赛规则制定之后,教师需要在课前为学生讲解,在学生理解竞赛规则之后就可以开始实施了,个人赛获得的奖章可以盖在语文教材目录中的空白位置,小组赛中的积分教师要细致记录。在开始积分兑奖法之后,能够明确感知到学生的课堂学习积极性提升了,这样的方式不但能够培养学生的集体意识,对其未来发展来讲也是非常关键的。在一个学期纪结束的时候,一定数量的学生在教师那里兑换到了键盘。坚实采用抽签的方式让其进行抽取,并不直接进行派发,同时在抽奖的过程可设置“再来一次”的字样,运气好的学生能够多获得一样键盘。传统形式的奖品发放过程中,有的学生会由于奖品不可心,而影响其持续努力信心与兴趣。抽奖方式就会多一些惊喜,学生凭借自己的手气获得奖励,通常都不会产生负面情绪,更能够奠定其继续努力、争取的基础。

## 二、在小学低年级教学中应用积分兑奖法

教师在小学教育工作中可对购买集中印章,并且针对学生年龄段的不同,制定符合学生实际情况的积分兑奖法,那么在小学时期低年级教学中可这样设置:

**个人赛:**教师为每个学生制定一个个人荣誉卡,当学生在课堂中认真听讲、发言积极、主动同教师问好并且与家人说再见、和帮助自己的人说谢谢等表现的时候,做到任何一项其就可以获得一颗小星星。教师可先为学生设置这些项目,在后续实际教学的开展中遵照学生的学习、行为习惯等实际情况进行逐渐完善。

**小组赛:**在黑板的一侧设置一个小组竞赛的记分牌,遵照教师要求哪一组学生的行为又快又好,就可以在其记分牌上添加一颗小星星。比如:按要求午睡、问题回答得好、认真听讲等。一天累计下来,获得星星最多的那个小组,组内成员都可

在自己的荣誉卡上添加一颗小星星。

当学生的个人荣誉卡上已经获得十颗小星星的,可向教师兑换一个拇指印章,集满五个拇指印章之后可以到教师那里去抽奖<sup>[2]</sup>。这样的方式在实际应用中,可将物质奖励转变成其他奖励形式,比如到教师家做客,让教师为学生制作独特的明信片等,不通过的建立形式会让学生始终保持在兴致盎然的状态中。

低年级学生的身心发展并不成熟,其注意力难以持久,同时很多学生并未形成良好的学习、行为等习惯,所以在小学低年级开展积分兑换法的时候一定要注意:

对兑换时间进行明确,教师在开展积分兑换法的时候,在可课堂当中学生也会询问有关盖章或者是兑奖的事情,这会影响到教师的课堂教学连续性,所以,教师可选择一个特定的时间,告知学生在课堂中不能讨论奖章相关的话题,抽奖的时间也只能是在课后,这样在课堂教学中就会有学生再去探究与讨论了。

作为教师如果对学生做了承诺,就一定要按照承诺内容进行落实,切忌不能随意而为。这是由于低年级学生还非常敏感,其记忆力非常好,如果教师做了承诺却并未兑现,就会影响到教师的威信。比如如果教师忘记了给学生奖章,学生就一定会追问教师,这个时候教师一定要进行妥善处理,满足其合理要求的同时对其表示歉意,让学生能够意识到自己的行为是被教师所关注和关心的。

在个人赛中,如果学生能够做到教师的一项要求就能够获得一颗小星星,逐渐就能够培养学生的良好习惯,教师可为连续坚持好行为的学生盖章,并且逐渐提升要求的难度,这是由于学生在获得一定提升之后,如果要求、规则等还一直不变的话,学生就会非常轻易地达标,那样对于学生来讲就失去了吸引力与挑战性,会让学生失去去的积极性,也难以让学生实现逐步提升的目标,逐渐放松了自己。

## 结束语

总而言之,激发学生参与学习的兴趣与热情,不能够单凭积分兑奖法。针对低年级小学生教师一定要对其进行直接表扬,也可以将其作业进行展示等。积极从其他教师身上学习更多经验,将其应用到实际教学中,教师一定要热爱教学工作,并且有一个空杯心态、虚心求教,这样才能够让小学教育、语文教学变得更为优质、有效。

## 参考文献

[1]陈婷婷."积分兑奖法"对小学教育及语文教学的帮助[J].学子(理论版),2017,(015):66-67.

[2]赵佃华."班级管理实施"有效积分"的探索[J].华夏教师,2019,(22):74-75.

作者简介:

魏瑞(1998.5.13),性别:女,重庆人,民族:汉,研究方向:小学教育,学校:重庆师范大学。

# 以审美教育为主导的小学语文教学研究

谢易秀

(广西壮族自治区贺州市新宁路小学 广西 贺州 542899)

**【摘要】**在小学语文教学中审美教育是非常重要的,审美教育能够通过对美的事物的欣赏净化学生的心灵,让学生在语文学习的过程中体会到语文的奥秘,在新课程改革的要求下,审美教育融入到小学语文教学中已经成为小学语文教学发展的重要趋势之一,通过审美教育来推动小学语文教学内容的丰富和形式的多样也是十分有效的,因此,作为小学语文教师,一定要充分发挥审美教育在语文教学中的作用,更好地帮助学生培养起道德情操,丰富学生的精神世界,让学生体会到语文之美,本文就是从审美教育为主导的小学语文教学展开的研究。

**【关键词】**小学语文;审美;享受

小学阶段的学生在语文学习上处于起步阶段,因此,教师一定要对学生进行适当的审美教育,提高学生的审美能力,从而让学生在语文情感和语文精神的指导下,进行语文的学习,更好地实现素质教育的目标,同时提高学生发现美和感受美的能力,让学生在语文学习的过程中培养起个人高尚的道德修养。

## 一、审美教育在小学语文教学渗透中的问题简析

在目前阶段,尽管素质教育已经提出,但是审美教育在小学语文教学中的应用仍然存在一系列的问题,具体表现为以下两点。

(一)教师认知不足,过度使用信息技术

教师是课堂教学的主导者,也是学生学习的引导者,因此,教师在学生学习的过程中应该发挥重要的指导性作用,但是在目前阶段,许多教师对于学生审美能力的培养仍然存在认知不足的问题,教师甚至会过度的使用信息技术,导致学生的主体地位被忽视,部分教师更是延续了照本宣科的教學模式,对审美能力培养的认识存在一定的偏差,无法以先进的教育理论融入到语文课堂教学中。这些内容都极大地影响了审美教育在小学语文教学中的作用,也不利于学生审美能力的培养。

(二)教师没有意识到学生的独特性

新课程改革提出学生是独特的人,教师在教学过程中应该尊重学生的主体地位,学生由于受到年龄和家庭等因素的影响学生的审美意识会产生一定的差别,这就需要教师在教学过程中针对不同的学生开展不同的审美活动,让班级内的所有学生都能够在学习语文的过程中获得审美能力的提升。但是在目前阶段,许多教师仍然采取传统一刀切的教學模式,这种模式会导致审美能力不同的学生无法获得有效的进步,也会打击学生的自信心。

## 二、审美教育与小学语文教学有效结合的策略

针对审美教育在小学语文教学中应用存在的问题,教师应该在新课程改革的背

景下实现审美教育与小学语文教学的有效结合,为了更好的实现这一目标,教师可以从以下几个方面做起。

(一)深入把握语文教材中的审美内容

深入把握语文教材中的审美内容是培养学生审美能力的重要方式之一,小学语文教师在教学活动中一定要关注到教材中的审美内容,利用教材中的审美内容对学生进行审美能力提升的教育,俗话说,教材无非是个例子,但是这个例子是汇聚了众多教育家心血的,因此,教师一定要充分发挥教材的作用,利用教材使学生体会到什么是美,怎样发现美以及怎样创造美。通过这样的方式,能够有效地将语文教材中的知识内容与培养学生的审美能力结合起来,让学生在语文学习的过程中,对语文教材中的美进行深入体会和感悟,从而实现语文教学内容和学生审美能力培养的统一。例如,在《桂花雨》这节课的教学过程中,我就找出重点语句,引导学生进行赏析,让学生体会桂花的美以及桂花带给整个村子的美好,从而引导学生体会乡村生活的美好。这样的教学方式既能够帮助学生充分的理解课堂教学的内容,也能够在深化主题的基础之上提高学生欣赏美和发现美的能力,从而达到审美教育的目标。

(二)构建和谐师生关系是展开审美教育的前提

对于学生来说,教师的影响是非常大的,因此,教师在对学生进行审美能力培养的教育时一定要关注到学生的内心状态,要立足于构建和谐师生关系的构建,通过师生关系促进教师在小学语文教学中渗透审美教育,培养起学生的审美观念。反之,如果教师和学生之间处于一种紧张的状态,那么对于教师传授的知识学生不会认真的接受,甚至会产生抗拒心理。因此,在课堂教学中,教师一定要积极的与学生沟通,关注到良好课堂氛围的构建,让学生在有效的课堂学习中建立起个人的审美观念和审美原则。

(三)合理借助多媒体技术促进审美教育与语文教学相结合

在教育信息化的背景下,要想真正的在小学语文教学中培养学生的审美能力同时发挥审美能力对小学语文学科的促进作用,教师一定要合理地借助多媒体技术。利用多媒体技术的先进性和丰富性来促进审美教育与语文教学有机结合,为学生带来美的享受,从而提高个人欣赏美和发现美的能力。对于语文学科来说,文字中蕴含着丰富的审美内容,而通过文字和图片相结合的形式,更有助于学生在内心深处种下美的种子,因此,教师在语文教学的过程中,一定要利用多媒体信息技术展示相应的图片,通过图片和文字相结合的形式帮助学生融入到美的环境之中,进而促使学生发散思维展开想象,更透彻的体会到生活中的美,感知文字中的美。

### 三、结语

综上所述,在小学语文教学中渗透审美教育是提高学生审美情趣的重要方式之

一,也能够帮助学生拓展视野,培养起自身发现美和感受美的能力,因此,作为小学语文教师,一定要立足于素质教育的要求在小学语文教学中关注到审美教育,让学生在语文学习的过程中获得审美能力的不断提升。

### 参考文献

- [1]文卫国.浅析吟诵在小学古诗教学中的作用[J].考试周刊,2014,(53).
- [2]张歆沂.杨其勇.新课标下的小学语文古诗课堂美育探究[J].教育与教学研究,2015,(9).
- [3]周敏.新课改后人教版小学语文教材古典诗词的特点[J].淮北职业技术学院学报,2011,(3).
- [4]黄孟玲.创设小学古诗教学别样的精彩[J].中华少年,2017,(3).
- [5]刘莉.关于小学语文古诗词教学的思考[J].中国校外教育,2016,(25).

## 构建小学语文教学高效课堂的策略研究

陈新初

(江西省九江市都昌县多宝乡中心小学 江西 九江 332600)

**【摘要】**随着素质教育的理念和不断完善和拓展,国家越来越重视小学语文对学生的性格和人格的作用,国家教育部要求老师不断提高语文课堂的质量和效率,让学生能够感受到更多的参与感。同时,老师要是想要构建高效优质课堂,就要摒弃单一死板的教学模式,不断更新教育理念,由原来的单一讲解为主的教育模式转型为形式更加丰富的教育方法。老师想要提升小学语文的课堂效率,就要有针对性地解决学生普遍存在的共性问题 and 个性化的学习问题。

**【关键词】**小学语文;高效课堂;策略研究

### 引言

受到应试教育和传统教育理念的影响,老师的上课方式主要以灌输式教学为主,老师占课堂教学的主导地位。随着课程改革的不断进行和新式教育理念的不断渗透,课堂上的师生关系也逐渐在转型,老师在反思自己的过程中提高了学生在课堂中的地位,同时,老师的地位也逐渐转型,老师由原来的主导者变成了学生语文学习的引导者,让学生通过自我学习和自我实践感受到小学语文的魅力,对构建高效优质的课堂具有重要的意义。

### 一、构建小学优质高效课堂的阻碍性因素

(一)提高小学语文课堂效率的方法相对单一

受到素质教育和新课改等教育改革的影响,很多老师都有了教育创新的意思,并且都在日常的教学中进行实践和尝试,但是由于老师们对教育理念的理解相对浅显,并没有正确的理解科学理论,同时,老师理解的科学理论并没有和实际现象相结合,采用的教育方式相对单一传统,并没有让学生感受到小学语文课堂的变化,学生的学习热情不能够被激起,语文课堂的效率不能够得到提升。这种现象产生的原因是目前许多小学语文教师并没有多和学生们进行交流,他们难以知晓当前小学生的喜好,因此难以构建高效的语文教学课堂,这就导致了学生们在不切合自身心理的教学方式下进行语文学习,他们的语文成绩自然难以得到有效提升。

(二)老师自身的专业素养和教学能力有待提升

小学语文老师是学生在学习语文时的重要角色,对老师的理解能力和语言辨析能力具有重要的作用,由于孩子们的年龄尚小,自主学习能力低,小学语文老师的作用也就显得更加重要。老师是学生学习的引导者和方向,老师的专业素养和教学能力对构建高效课堂具有重要的意义。因此,现今小学语文教师们应当重视自身教学素质和语文素养的提升,只有这样才能让学生们的语文成绩得到充分提升。但目前许多小学语文教师的教学能力和语文素养并没有达到非常高的境界,他们在生活过程中并没有重视自身语文素养能力的提升,因此许多小学语文教师虽然拥有构建高效语文教学课堂的意识,但受他们自身教学素质的影响,他们所采取的构架高效语文教学课堂的对策并不高明。基于此,当前小学语文教师应当在日常生活中提升自身语文素质和教学素质。

### 二、提高小学语文教学质效率和质量的具体措施

(一)老师要促进教学方法多样化

小学老师要想要提高课堂的质量和效率,就要真正的调动学生对于语文学习的积极性,让学生感受到语文知识的乐趣,而单一的教学方法没有办法让学生真正的成为课堂的主体,因此,老师要不断创新教育方式,丰富教育形式,老师也可以利用多元的讲课方式,让学生能够看到语文课程的亮点,让学生能够更加轻松的接受语文知识,更加投入的参与课堂互动,提高课堂的效率,构建高效优质课堂。同时,多媒体是语文教学的重要工具,它能够帮助老师营造轻松的上课氛围,让学生能够更加直观看到文章中描写的事物,对老师的理解和感悟具有更加高效的促进作用。同时,老师还可以让学生准备教案,上台给大家讲课,这样的方式不仅能够让学生准备好的同学记忆更加深刻,还能够引起其他学生的好奇心,更好的提高语文课堂的

学习效率。例如,小学语文教师在教授学生们关于自然风景的教学文章时,可以利用多媒体教学中的图片、视频进行教学,从而让课堂教学效率大幅度加强;教师们在进行阅读教学时,可以采用角色扮演的方式进行阅读教学,从而让阅读教学质量得到大幅度提升,从而让学生们的语文成绩提高。

(二)老师可以通过交流的方式提高对学生的理解

老师在教学时很多时候过于严厉和严肃,对学生学习的要求比较严格,这样的教学方式虽然能够一定程度的提高学生的知识掌握程度,但是容易让学生对老师产生害怕而情绪,这样的教育模式导致学生不会和老师交流自己的学习困难,更不敢让老师了解到自己的语文学习的缺陷。老师在不了解学生的实际情况下不能够制定出符合学生身心规律的教育方案,不能够构建高效优质的课堂。因此,小学语文教师要在日常生活中深入学生群体中,通过和学生们交流知晓学生们心中的想法,进而使用契合学生心理的语文教学方式,打造出高效的语文教学课堂。此外,教师们教学的过程中,也应当要注重对学生们的阅读能力和文学素养的培养,教师们可以向学生们推荐各种课外书籍,开拓学生们的视野,从而形成良好的文学素养,进而提升自身的语文成绩。

(三)教师们要提升自身的素质水平

古语有云:“桃李不言,下自成蹊。”小学语文教师是小学语文教学的施教者,是小学语文高效课堂的打造者,因此,小学语文教师们教学的过程中应当要注重自身素质的提升工作。小学语文教师们可以在日常教学中多和其他教师们交流,要通过交流的形式取长补短,提升自身的教学能力。教师们也应当在日常生活中通过网络等渠道知晓能够提升自身教学素质的方式。此外,小学教学管理部门也应当要认识到教师的素质提升工作对于高效语文课堂打造的重要性。教学管理部门可以顺应时代需求建立完善的培训制度,对教师们进行全方位的培训工作,以促使其教学能力与时俱进,进而打造小学语文高效教学课堂。

### 结束语

从上文可知,老师在学习和成长中扮演着重要的作用,老师要意识到在自己工作的重要性和意义。随着新时代的教育理念的不断完善,传统的教育模式已经不能够满足新时代的教育需求,教育现状要求老师不断更新和转型教育理念,将高效课堂理念渗透在自己工作的点点滴滴中,通过激发学生的激情,让学生更好的参与到课堂中,提高课堂的适量和效率。同时,老师要明白,学生才是构建高效课堂的关键,老师可以用丰富多元的方法,让学生感受到与语文学习的乐趣,和老师共同配合,共同努力,构建高效课堂。

### 参考文献

- [1]高欣欣.基于知识分类与目标导向的小学数学高效课堂研究[D].苏州大学,2017.
- [2]王露.农村小学语文高效课堂的构建[D].河南大学,2017.
- [3]史保社,张国锋,赵雄鹰,杨朕朋,陈乃荣.小学高效课堂教学模式的构建策略分析[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].,2018:4.