

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

日孜瓦姑·阿不都

(新疆喀什地区巴楚县城第五小学 新疆 巴楚 843800)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学中的重点内容,是提升学生理解能力、概括能力以及总结能力的重要途径,在阅读教学中培养学生良好的阅读能力和阅读习惯,对其未来发展起到重要影响。小学教学是学生学习的基础阶段,对于小学生进行语文教学可以从培养学生的人文素养开始。为此,教师应该认识到小学语文阅读教学中合作学习的作用,提升学生语文阅读水平。

【关键词】 小学; 语文阅读教学; 合作学习

在对于小学进行语文教学的过程中,可以发现语文教学是一门基础性质的学科,能够和其他学科产生联系。合作学习是指学生通过沟通来进行学习的方法,学生可以借助小组中的互相分工,各司其职,达成学习某一内容而目的。在语文阅读教学中应用合作学习,能够有效地改善课堂氛围,提升学生的效率,并改善教师和学生的关系。

一、小学语文阅读教学中合作学习的作用

小学阶段是学生刚开始接触知识的时期,低年级学习的内容非常简单。而高年级小学语文教学难度有一定的提升,学生通过学习语文,能够掌握更多的词汇,增强自身的人文素养,并全面的提升自己。但是,从目前的小学语文教学来看,可以发现部分教师依然受到传统思维的影响,并没有认识到让学生自主学习的重要性,在上课时一味地对于学生进行知识灌输,并不考虑学生是否能够真正的掌握知识,不重视对于学生合作能力的培养,这并不利于提供教学的效果,甚至会使学生对于学习这一课程,听这一老师讲的课程产生抵触心理。而且,在对于学生进行语文阅读教学时,教师并不重视和学生进行交流,导致教师不能了解学生对于知识的掌握程度,导致教师无法立足于学生的实际情况来对于教学方案进行调整。最重要的是,我国现在的教育依旧是以考试获得好成绩为目的,语文教师在进行教学时,任务量比较大,需要在固定的时间内完成繁重的教学,时间上比较的紧张。在这种情况下,选择使用合作教学,能够为老师和学生提供沟通的机会,让教师对于学生的掌握程度有一定的了解,使学生能够更加积极地投入到课堂之中,主动的进行学习,从而提升教学效果,使学生掌握更多的语文知识,为学生今后的全面发展提供支持。

二、目前合作学习在语文阅读教学中应用现状

(一) 教师在进行语文阅读教学时并不重视和学生的互动

因为小学生所掌握的知识比较少,再加上传统教学模式的影响,在对于小学生进行语文阅读教学时,因为学生对于外界事物缺乏了解,理解能力比较差,教学的重点依然是对于字词进行讲解,并不注重对于学生解释阅读的文章。

(二) 小学语文阅读和课后作业并没有有效的进行衔接

小学语文阅读和实践有着一定的关联,为此教师在进行教学时,不仅要重视对于学生进行的课上教育还应该让学生做好课后作业,来巩固学习的知识。为了使学生的语文素养得到提升,学校在布置作业时,还会安排学生进行课后阅读,但是在对于课后作业进行选择时,部分课后作业和课堂中的内容相差较远,部分问题并没有明确的答案,很容易对于学生产生不利影响,使学生在出现错误。并且,数量较多的课后作业,会导致学生的压力增加,时间久了,很可能会对于学习产生厌烦,导致学生不愿意参与到语文学习之中。

三、小学语文阅读教学中合作学习的应用

(一) 在阅读教学中注重对于情感表达

对于小学语文阅读教学中对于情感进行表达,可以使更加主动的参与到学

习之中,使学生能够更好地了解语文知识,并且提高学生的艺术鉴赏能力。教师作为对于知识的传递者,应该发挥自己的引导作用,为学生的合作学习提供支持。第一,教师应该具有合作学习的意识,只有这样才能够对于学生产生影响,使学生形成合作学习的习惯,并且愿意主动的和教师进行沟通,在学习的过程中提升自己。第二,教师在进行教学的过程中,可以使用和生活联系较为密切的方式来对于学生进行鼓励,使学生更加自信、积极地投入到学习之中。

(二) 对于学生进行鼓励,让学生愿意加入到合作学习之中

对于学生进行鼓励,并对于学生所展开的学习进行评价,帮助学生选择适合的学习方法,能够使学生更加主动的进行学习。小学语文教师对于学生进行鼓励,能够在学习的过程中更加的自信。总的来说,对于学生进行鼓励,可以让学生产生较好的行为习惯,并在学习的过程中培养自己,了解更多的知识。除此之外,教师在进行课堂教学时要加强教师和学生的沟通,转变原本教师作为主体的教学模式。在进行语文教学的过程中合理的应用合作学习,使学生能够通过学习达成学习的目标,这能够增强学生的自主性,提高学生各方面的水平,并使学生和教师能够更加主动的进行沟通,师生关系更加融洽。

(三) 对于课后作业予以重视

课后作业是对于学生所掌握的知识进行巩固的重要方式。对于小学生而言,语文学习最重要的是让学生对于一些字词进行书写并认识更多的词语。为此,教师在对于课后作业进行布置时,除了要布置和课程相关的内容还需要让学生进行阅读,使学生能够通过阅读了解到更多的词语和优美语句,并进行积累。教师可以通过微信群,发布一些较为优美的语句,让家长和学生固定的时间内进行阅读。这既能够使家长和通过阅读进行互动,还可以在无形之中提升学生的阅读能力。除此之外,学校还应该组织和读书相关的活动,让学生积极的参与、交流,提升学生对于语言的应用水平。

四、总结

合作学习对于小学生语文阅读教学有着较为重要的作用,能够满足对于小学生进行素质教育的新标准。在小学阶段中,提升学生的合作能力,能够使学生的表达能力、阅读能力等得到增强。帮助学生形成了良好的行为习惯,能够为学生今后的学习和工作提供支持,成为对于社会发展有用的人,为祖国的建设作出自己的贡献。

参考文献

- [1] 曾丽. 开展批注阅读, 张扬学生个性——小学语文批注式阅读教学的实践探索[J]. 课程教育研究, 2017(47): 103-104.
- [2] 邓乃霞. 个性化阅读方法在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 16(05): 118.
- [3] 刘龙亭. 新课标视角下语文阅读教学探讨[J]. 华夏教师, 2018(28): 47-48.

小学语文教学中语感与阅读双向互动

周宇

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】 小学阶段是学生语言素养形成和语感培养的关键时期,如何培养小学生语感也因此成为小学语文教学的重要课题,提高学生的阅读水平是小学语文阅读教学的重要任务。结合当前小学语文感研究现状,文章重点研究语感与阅读的双向互动关系,对如何促进小学生的语感与阅读的双向互动提出相应的对策与建议,以求具有一定的理论和实际价值。

【关键词】 小学语文教学; 语感与阅读; 双向互动

什么是语感教学呢?语感教学就是一种以培养语感为主要目的的的教学活动。语感教学主要运用美读感染法、比较揣摩法、语境创设法、切己体察法等方法,教师让学生在朗读中体会语言内容及形式的美,在比较中体味语言运用的妙处,在特定的言语情境中“参与”言语活动,再结合自己的生活体验中体察语言的意蕴,培养学生的语感。借助于小学语文教学中语感与阅读双向互动研究,文章就两者的关系进行了探讨总结。

1 小学语文教学中语感与阅读双向互动关系分析

1.1 小学语文教学中语感与阅读双向互动的作用和实质

语感是个体对语言的性质、地位和情感的综合感知,它具有联想性、整体性、直觉性等特点。语感教学是语文教学的重要内容,在小学语文教学中,语感更多的是个体对语言文字的感受,且这种感受主要表现在对动态语流的感受和把握上。阅读作为语文教学中目的性最为明确的语言学习形式,有助于个体对语言的全方位感知。在阅读中,学生可以切实感知词句含义、文章思想,学生还可以从语言变化感

知语意、语情的变化,站在更高的角度品味语言。因此,中外学者一直将阅读视为语感培养的主要形式,并提倡在阅读实践中培养学生语感。反过来看,借助于丰富的阅读经验和多样的阅读形式,学生可以增强书本口头语、书面语感知能力。综上所述,语感对阅读有指向作用,阅读对语感有导向作用;良好的语感可以进一步提高阅读效率,丰富的阅读经验由于与培养学生语感,在一定情况下两者都可以转化为促进另一方发展的动力。从辩证法的角度来看,语感培养和阅读活动具有双向互动辩证关系。学生通过阅读培养语感能力,感知文章中优美的句子、词语并经过提炼、加工将之转化为自己的语言,进而提高自己的语感,这就是矛盾的统一性。

1.2 小学语文教学中语感与阅读双向互动的前提

小学语文教学中语感与阅读双向互动的必要因素有:(1)小学语文阅读教学目标。小学语文阅读教学目标是小学语文阅读教学的纲领性文件,关于小学语文教学目标,《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》是这样规定的:关注学生情感体验,运用多种阅读方法,培养学生独立阅读的能力,使其能理解、鉴赏文学作

品,形成丰富的内心世界。以此为指导,小学语文教学必须重视阅读教学,增加学生阅读积淀。(2)教学对象。小学生是小学阅读的教学对象,小学生阅读能力、语感能力有所不同,加上小学生正处在思维发展、心智成长的关键时期,这就促使小学语文教学要抓住小学生思维和语感培养的的黄金期,结合小学生语感差异,加强阅读教学,挖掘学生语感潜能,提高学生语言感知、联想和认知能力。

2 小学语文教学中语感与阅读双向互动作用

2.1 良好的语感进一步促进阅读效率的提高

小学语文教学中,良好的语感可以进一步地促进阅读效率的提高,这主要体现在以下两个方面:首先,从心理学角度看,阅读是感知、思考、评价、判断、推理、解决问题等一系列过程和行为结构的总和。在阅读中,学生要通过良好的语感理解词句的含义,谋篇的意义等。其次,学习良好的口语语感表现在自己能从言语者语音的微妙变化中捕捉言语者的语意、语情的变化。在阅读中,学生能对文字潜在的声音形式产生正确的内在感觉。丰富的阅读经验有利于提高学生的语感。

2.2 小学语文教学中,丰富的阅读经验有利于提高学生的语感

首先,阅读能促使学生进行语感实践。在小学语文教学中,教师重视默读,促使学生形成书面语感,教师重视朗读,促使学生形成口头语感。其次,阅读时,学生通过视觉,并伴随着思维,接受到良好的文本刺激。广泛阅读是提高学生书面语感的一个重要途径。

2.3 语感培养和阅读活动双向互动辩证关系

语感培养与阅读活动双向互动辩证关系主要体现在以下两个方面:第一,语感培养与阅读活动具有矛盾的普遍性和特殊性辩证关系。我们从哲学角度看,矛盾的普遍性主要有两种含义:一是指时时有矛盾,处处有矛盾,矛盾普遍存在;二是指同类事物往往有一些相同的性质,即共性。矛盾的特殊性也有两种含义:一是指不

同事物之间的矛盾;二是指同一事物中矛盾的各个方面在不同的发展阶段有各自的特点,即个性。矛盾的普遍性和特殊性辩证关系理论告诉我们从特殊性中概括出普遍性,又要在普遍性的指导下去研究特殊性,这个过程即是由个别到一般,由个性到共性的过程,又是由一般到个别,由共性到个性的过程。就语感培养与阅读活动而言,阅读者在阅读活动时,如果拥有良好的语感就可以迅速将书面语应用到自身言语结构之中。这正是矛盾统一,互为表里的具体表现。第二,语感培养与阅读活动具有现象与本质辩证关系。我们从哲学角度看,现象是事物的外在方面,是表面的、多变的、丰富多彩的。本质是事物的内在方面,是深藏的、相对稳定的、比较深刻、单纯的。

3 结论

小学语文教学中阅读与语感双向互动关系问题的探讨还不全面,不系统,而是粗略地描述了小学语文教学中阅读与语感双向互动关系问题的理念与策略框架,算是一个初步的探讨。小学语文教学中,教师促进阅读与语感双向互动的策略也远远不只是本文所提及的这些。以后,我们还需要进一步地进行研究。同时,由于笔者水平、能力有限,使本文中提出的策略难免有一定的局限性。所有这些,都有待日后进一步研究和完善。

参考文献

- [1]张丽颖.小学语文教学中语感与阅读双向互动关系研究[D].广州大学,2017.
- [2]陈力.简论语感及语感教学[J].济宁师范专科学校学报,2005(05):88-91.
- [3]陈玲.论语感及语感的培养[J].绍兴文理学院学报(哲学社会科学),2005(06):92-95.

小学语文阅读教学有效性的策略

裴慧敏

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】《义务教育语文课程标准》将阅读教学看成让学生与教师、教科书编写者和教材文本进行对话的过程。因而,有效阅读教学成为培养学生阅读能力,提高学生语文素养的重要手段。一些教师不懂如何对学情进行深入分析,对课堂教学也没有灵活掌控的能力,这就影响了语文阅读教学的效率。本文将围绕语文阅读教学的有效性展开分析,探讨相关的策略。

【关键词】 阅读教学;有效性;策略

引言

小学语文阅读教学过程中,阅读教学的教学感染力是培养学生阅读兴趣的重要保障。因此,教师在教学过程中应该对教学的感染力进行强化,通过拓展阅读视野的方式增强阅读教学的教学魅力。针对阅读教学有效性的强化问题,笔者针对阅读教学提出了一些参考意见。

1 教学目标的设定要明确具体

小学阶段的语文阅读学习,主要是对语文基本字词的学习和语文学习能力的培养,而这种语文能力的培养是贯穿整个小学语文阅读学习的始终的,是一种循序渐进的过程。如对默读的学习,在语文新课标中整个小学阶段都有标出,但仔细研读课标,就会发现,它实际上对每个阶段的要求是不同的:1-2年级的要求是“学会默读”,3-4年级是“初步学会默读,做到不出声”,5-6年级的要求是“默读有一定速度,默读一般读物每分钟不少于300字”。小学语文教师要清楚现阶段关于默读教学目标,就不能简单的表述成“学习默读”,必须要用明确具体的此举表述教学目标,以更好的指导阅读教学,提高阅读教学的有效性。要做到这点,小学语文教师可以采取制作细目表的方式,即先明确的表述出一般性的预期教学效果,然后描述学生在教学后可观测的反应。如新课标里对3-4年级的阅读的默读表述是:“初步学会默读,做到不出声,不指读。”前半句“初步学会默读”是明确的一般目标,后半句“做到不出声,不指读”是教学后学生预期达到目标的可观测行为表现。

2 教学内容尽量做到少“独”多“基”

除了参考新课标,教学目标之外,还要考虑学生的学情。第一,如果没有接触过,就要对新知识进行整理和组织,选择前挡的教学切入点,以更好的进行教学,提高阅读教学的有效性。第二,如果接触过,就要考虑接触了多少,即学生学到哪里,学到什么阶段,掌握了哪些知识,并就此兼顾实际的阶段教学目标来选择教学内容。例如,在阅读教学中,根据新课标的要求3-4年级的学生已经初步掌握了默读的基本方法,那么,在5-6年级的教学中,教师就没必要花太多时间对默读基本方法进行讲授,应重点训练学生的默读速度和质量,让学生的默读达到每分钟不少于300字的速度。第三,学生的知识的薄弱点和需求有哪些,即学生对哪些知识掌握得还不够,或者需要补充哪些知识才能更好的进行学习。例如,在讲授《草原》的时候,身处沿海地区或南方人口密集地区的学生很难体会草原的特点,从而无法真正进入作者创造的情境体会其深层内涵,甚至无法理解“广袤”一类的词,这时,教师可通过图片、视频,或者言语引导学生补充关于草原的知识,帮助学生更好的学习。最后,要了解学生的兴趣所在,只有对学生的学习兴趣和情感敏锐的教师,才能更好的找到教学的最佳时机,让学生主动的学习,提高阅读教学的有效性。这些问题都考虑之后,再考虑多元解读和“独创性”的问题。值得注意的是,在多元解读中,既不能脱离文本天马行空,“把课文教肿了”,也不能单纯的固守,“把课文教瘦了”。

3 教学方法要考虑教学的情境

小学语文阅读文本的形式是多种多样的,不同的文体,教学方法也就不同:儿童诗歌常用的教学方法是朗读法,诗歌的篇幅一般简短,但富含的情感却又极其丰富,学生在反复的诵读中更容易体会诗歌中深沉的蕴藏;说明文一般以多媒体演示法为主,通过对说明主体图片甚至视频的展示,让学生更加直观的了解文本。相同的文体,文本内容不同,教学方法也会不一样:记叙文有记人和记事的区别,记人的记叙文多采用讨论法,师生在讨论中得出人物形象的具体特征;记事的记叙文可采用小组合作法,让学生根据故事情节,自导自演,深入了解文章。同一篇篇目。教学目的不同,教学方法也会不同:同一篇目有时不会只讲一次,出于不同的教学目的,教学方法也会有所调整。在《秋天的怀念》新授课的讲解中,主要是以讲解新内容为主,教师会采用讲授法和多媒体展示法进行讲解;但如果为了巩固或复习,教师可以选择练习法、讨论法等。

除了阅读文本,在选择教学方法时,教师还要考虑学生和自己的具体情况。小学阶段的学生自控能力相对要弱,注意力易分散,而阅读学习所要学习的内容较多,除了基本的语文知识,还有情感态度价值观的培养,小学语文教师可以讲授法为主,多媒体展示法为辅的教学模式,用讲授法来集中教授语文知识,有多媒体来吸引学生注意力等。如《珍珠鸟》的讲授中,教师可以根据不同的教学内容和教学情景的变化,灵活采取不同的教学方法,来提高阅读教学的有效性。

4 教学的评价要有针对性

小学阶段的阅读评价的针对性和鼓励性并不是对立的,它们可以兼容。教师可以利用一些表达技巧,或身体语言,让评价有针对性的同时,也具有鼓励的作用。小学生的想象力,加上阅读文本的开放性,很容易让学生天马行空,产生一些脱离文本内容的新观点,面对这种局面,教师在评价时可以先说“你这个观点很新颖”,表扬之后,再说“但你认为这个观点符合我们今天上课的内容吗?”,以此委婉的告诉学生这个观点不符合课堂实际,并引导学生进行自我反思。教师甚至可以走到学生身边,拍拍他的肩膀,或用鼓励的眼神看着学生并说:“你再坐下来好好思考一下,你只是忽略了我们的上课内容,你能想到这么新颖的观点,结合我们的上课内容,我相信你能做到更好。”这样在鼓励的同时,委婉的道出了不足,同时告诉学生要如何去思考问题。语文阅读是一种人文性较强的学科,不像数学等学科一样,具有“唯一答案”、“唯一解题模式”,有些主观题答案是丰富多彩的,这些都为学生参与到小学语文阅读教学的评价中来提供了可能性。

5 结论

总之,小学语文阅读教学的有效与否与小學生良好阅读习惯的养成及语文素养的提升有着密切的关系。因此,教师在教学过程中要运用多种创新手段,来提升阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.
- [2]秦志红.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2016,11:88-89.