

心理。教师在教学过程中没有凸显出学生的主体地位，学生都是被动听教师讲解，被动接受各种教材知识，学生的课堂参与度低，导致学生对知识的理解只停留在表面，并没有将知识内化为自己的知识，从而影响了整体的教学效果。

## 二、让初中道德与法治教学走近学生生活的有效途径

### (一) 创设生活化的教学情境

新课导入环节在整个课堂教学中具有非常关键的地位，会直接影响学生的上课积极性。因此，教师可以立足学生实际生活来激发学生的学习兴趣，在课堂导入环节创设生活化的教学情境。初中阶段的学生精力非常充沛，对新的课程往往充满强烈的好奇心，但是一旦发现课程的内容不感兴趣也很容易产生抵触的心理，所以教师就要利用学生的这一心理，善于利用课堂导入环节来激发学生的兴趣。在课堂导入环节，教师可以联系学生的实际生活来创设生活化的情境，从学生自身的经验或者周围的事件出发来创设情境，在具体的情境中导入新课，以此来激发学生的兴趣。例如在《家的意味》教学中，教师就可以从学生的实际生活出发来导入课文：同学们，你的家在哪里？你的家对于你来说有什么作用和功能？教师提问的同时利用多媒体播放几张多媒体图片，分别为漂亮的房子、其乐融融的一家人……让学生结合教师展示的几张图片来思考教师提出的问题，对“家”进行思考，此时教师导入新课，就能够取得事半功倍的效果，让学生积极参与到课堂活动中来，从而全面提升课堂教学质量。

### (二) 课堂内容生活化

道德与法治和学生的实际内容息息相关，教师在实际的课堂教学中，还应该适当引入学生生活中常见的一些现象或者社会热点问题来丰富教学内容，拉近学生和道德与法治课本的距离，让课堂充满生活气息，学生也能够在这种充满生活气息的课堂中对知识形成更深刻的理解和认知<sup>[2]</sup>。教师要结合具体的教学内容来精心选择学生周边的生活事例，将其中蕴含的道德价值观念挖掘出来，将其和教材中的内容有效融合，以此来充分发挥身边事例的作用和价值，促使学生养成良好的道德素养和思维品质。例如微信在学生的日常生活中已经非常普及，并且很多学生都会通过微信来和亲朋好友联系，在《网络学习新空间》的教学中，教师就可有融合和学生非常贴近的微信来展开教学，就“微信交友”来引导学生进行交流讨论，鼓励每一

个学生积极发表自己的看法和观点，以此来调动学生浓厚的兴趣，让学生在交流讨论的过程中认识到网络对我们生活的改变，同时结合一些案例来引导学生要合理利用网络，不能沉迷于网络。通过这种生活化的教学过程就能够营造出学生感兴趣的课堂，让整个课堂变得趣味化和生活化。

### (三) 布置生活化的课后作业

初中道德与法治不同于其他的学科，教师课后往往并不会布置作业。实际上，教师在课后可以给布置一些生活化的作业来代替传统的纸质作业，让学生在生活化的课后作业中深化对知识的理解，突出学生的情感体验<sup>[3]</sup>。例如，在《情绪的管理》教学完成之后，教师就可以给学生布置相关的生活化作业，让学生在未来的一个星期之内遇到特别开心、愤怒或者生气的事时，尝试着利用有效的方法来调节自己的情绪，并做好记录，记录产生情绪的原因、调节情绪的过程，情绪调节是否成功等，让学生能够学以致用，在日常生活中面对各种事情时能够尝试着调节自己的情绪，避免将坏情绪传染给身边的朋友或者亲人。通过这种类型的课后作业就能够很好地将对道德与法治的学习内容和学生的实际生活联系在一起，搭建教材和生活的桥梁，同时也能够将初中道德与法治教学能够从课内延伸到课外。

## 三、结语

生活化教学是新课程改革的重要方向，在初中道德与法治教学中，教师应该让教学走近学生生活，创设生活化的课堂导入环节激发学生的兴趣，并将课堂内容生活化，从学生身边的事例或者社会时事热点出发来展开教学，课后布置生活化的作业，以此来让初中道德与法治课堂更加生动和灵活，发挥出良好的作用和价值来培养学生良好的道德品质和素养。

## 参考文献

- [1] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察(下旬), 2017, 006(004): 134-135.
- [2] 宋森. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, 15(06): 114.
- [3] 黄庆华. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J]. 新课程: 下, 2017, 25(4): 25-26.

# 构建工商管理专业模拟实训教学体系的思考

代喜

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

**[摘要]** 在工商管理专业教学中引入模拟实训教学模式是为了改革工商管理专业教学，也是为了优化工商管理专业教学，而当前高校已经有了一个模拟实训教学模式的想法，在正式的实施过程中，却还有一些问题需要得到解决，所以本文主要围绕构建工商管理专业模拟实训教学体系进行思考，从优化实训方案的角度，构建有效的工商管理专业模拟实训教学体系。

**[关键词]** 工商管理；模拟实训；教学体系；思考

## 1 构建工商管理模拟实训教学体系的基本原则

### 1.1 专业技能训练和理论教学相结合

学生想要得到一定的工商管理专业能力，那么首先就应该有一定的工商管理专业相关的知识基础，因为在有了知识基础之后，才能够向上培养专业技能，而仅仅是具备相关的理论知识还不够，工商管理专业的学生还需要具备相应的文化素养。而且在工商管理专业模拟实训教学中，学生也应该以提升自己的专业技能作为学习的目标，不仅仅要在理论方面加强学习，更应该在实践方面加强学习。而在高校设置教学内容时，也要考虑到学生日后职业发展的需求，以及学生对自身的职业能力的的需求。实践教学是不可以独立存在的，实践教学与理论教学之间必然有某种联系。而只有能够帮助学生将理论转化为实践，提升学生的解决问题的能力的实践教学，才是合理有效的实践教学。

### 1.2 单项实训与综合实训相衔接

工商管理专业的模拟实训是建立在工商管理专业的主要教学内容的基础之上的，因为只有工商管理专业主要教学内容的基础之上，才能够展现出企业经济管理活动的全过程，也才能够将企业的各方面流程都组合在一起。而也只有设置工商管理专业模拟实训，才能够使学生真正的体验到真实的工作氛围和工作流程。也才能够提前帮助学生减少日后的上岗适应时间，让学生的专业水平能够更加符合市场和企业的的需求。而工商管理专业模拟实训设计也属于模块化设计，是由不同的模块组合为模拟实训的整体。学生在进行不同模块的实训时，也能够得到相应章节的理论知识验证，而往往实训项目之间的关联度较弱，所以不会设置单独的实训课程，仅仅是将实训项目穿插在理论教学中，让学生在了解了一定的理论知识之后，再提升自己的实践能力。而学生在实践课程中的表现也会记录为成绩，体现在学生的最终成绩中。而除此之外，学校也应该安排专门的实训时间，单独的设置实训课程，让学生通过不连续的实训项目和综合实训得到实践能力方面的提升。

## 2 工商管理专业模拟实训教学体系的构建

### 2.1 根据专业培养目标构建模拟实训教学系统

学校在制定工商管理专业的培养目标和培养计划时，首先要明确市场对于工商管理专业人才的需求以及工商管理专业对于学生的要求，结合市场需求和专业要求制定培养目标。且有关于工商管理专业的培养需要划分为六大模块，根据不同模块的内容来培养学生不同方面的实践能力，让学生能够更加全面的了解工商管理专业在现实生活中的应用以及实际的工商管理专业相关工作流程。

### 2.2 根据核心课程建设综合性实训教学模式

综合实训是将学科知识与现代信息技术相结合，因此综合性的实训所培养的是学生的综合能力，而在培养的过程中，方式相对而言更加灵活多变，注重的是对学生的应用方面的培养。而工商管理专业本身就是一门内容涉及面较广的学科，因此学生在学习工商管理专业时，不仅仅要学习本专业的内容，还要学习与其他专业相关的内容，通过实训就能够将这些繁杂的知识整合在一起，帮助学生整理自己的知识体系，也帮助学生提升自己的实践能力。

### 2.3 根据多种因素突出重点实训，实行核心实训与扩展实训的层次结构

不同的学校有不同的专业特色，也有不同的教学特色，因此在工商管理专业方面，不同的学校自然也有不同的教育方式，而不同学校对于学生项目的重视程度也是存在差异的。但是，想让工商管理专业能够得到顺利的发展，也为了提升学校的人才培养的质量，就必须重视工商管理专业实训项目教学，利用实训项目在工商管理专业教学中的重要影响，让学生能够通过实训项目来提升自己的实践能力。而高校也应该开发相应的网络营销平台，通过网络营销平台给予学生更多的实践机会，让学生能够真正的施展出自己的工商管理才能，也帮助学生积累更多的工商管理专业经验。除此之外，学校必须突出在工商管理实训教学中的核心点，抓好核心实训，再围绕核心实训展开其他的实习项目，并进行相应的知识点的拓展，使学生的知识面能够得到延伸。

## 3 结语

综上所述，在高校中的工商管理模拟实训所能够展现的价值和意义是非同一般的，而高校也应该加强对工商管理模拟实训的重视。通过设置工商管理模拟实训，扫除阻碍工商管理模拟实训展开的障碍，继续深入的对工商管理模拟实训进行探讨和思考，借由工商管理模拟实施，培养更多具有创新精神的工商管理专业人才。而当这些人才投入市场时，也能够推动工商管理专业领域的发展，不过在此过程中，高校必须注意工商管理专业模拟实训与工商管理专业理论教学必须是相互渗透和融合的。

## 参考文献

- [1] 崔毅. 建筑设备类专业校内综合模拟实训分层次教学的探讨[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2019(04)
- [2] 宋丽明. 情景模拟实训教学在礼仪课堂中的应用[J]. 劳动保障世界, 2016(17)
- [3] 李若. 高职院校《旅游电子商务》课程模拟实训项目系统的设计[J]. 教育教学论坛, 2015(05)