

上,课堂导入要着重培养学生的问题意识和解决问题的能力,让学生在具体问题与数学思维之间建立联系,使学生摆脱单纯围绕问题学习的心态。让学生深刻理解数学的应用性价值^[2],培养学生的逻辑思维能力、逻辑判断能力,让学生在今后遇到问题时,能做到有效思考、快速判断,将真实的问题抽象成相应的数学模型,并顺利答题,真正感受到数学思维的广泛应用价值。

2 当前数学课堂导入存在的主要问题

在教学导入环节需要创设轻松愉快的课程氛围,让学生的思维能动性得到有效调动。然而,当前数学课堂的导入仍存在诸多问题。

2.1 课堂导入过于单调

课堂导入的方法有很多种,可以从旧知识导入,可以通过看图的方式导入,还可以通过故事导入、悬念导入、生活化问题导入等多种方式。但很多教师在课堂导入时只利用一种方式,就是从旧知识导入到新知识,而且导入的语言也比较平淡,这使很多小学生在课堂一开始就对课程学习失去了兴趣。虽然教师在后续的讲解中准备了诸多有趣的道具,课件也制作得非常精美,课程内容非常充实,但是因为导入时学生的兴趣就不高,所以教学效果并不理想。

2.2 导入的随意性较强

很多教师已经意识到课堂导入环节的重要性,也能够做到设计有效的课堂导入环节,但很多教师采用的课堂导入方式带有一定的随意性,造成课堂导入与后续课程之间的衔接性不强,影响了学生对知识的接收^[3]。以“垂直”这一知识点为例,教师非常善于运用教室内的道具,如窗户的边角、桌子的直角等进行导入,然后就开始向学生讲授垂直这一知识点。学生虽然在头脑中对垂直产生了一定的直观认知,但对于为什么要垂直、垂直究竟有哪些作用等尚不清晰,因此对于垂直这一概念并没有产生很强的求知欲,也不懂得垂直的应用价值,导致对这一知识点的认知非常浅显,问题解决意识也没有得到有效培养。

2.3 导入环节过于喧闹

很多教师本着“好的开始是成功的一半”这一原则,对课堂导入环节的设计非常重视,使用了多媒体课件、影音视频、道具、精彩故事等多种元素,营造了活跃的课堂气氛。但这种片面追求新求异的导入方式,在课堂的开篇过度消耗了学生的注意力,显得后续知识的讲解十分平淡,加之新知识有一定的难度,所以很多小学生在课堂后期提不起精神学习。这种过于喧闹的课堂导入方式产生了喧宾夺主的不良效果,影响了课堂教学的顺利推进。

3 课堂导入应遵循的基本原则及技巧

课堂导入环节作为课堂的开篇,一般要控制在10分钟以内,在设计上要兼顾知识性、趣味性、灵活性、针对性、简洁性、直观性等。教师要结合不同的课程内容,有效设计和运用课堂导入的方式,切勿千篇一律,更不能过于求新求异,要做到高效设计、有的放矢。

3.1 兼顾学生年龄特征,有效设计导入方式

课堂导入不仅要考虑课程本身的特征,更要兼顾不同年龄段学生的兴趣特点。以低龄段学生为例,他们控制注意力的能力比较差,而且活泼好动,因此可以在课

堂导入环节引入一些动作性活动;而对于年龄稍大一点的学生,则可以通过影音素材等完成导入^[4]。高年级学生集中注意力的能力和语言理解能力相对较强,这样的导入方式能够舒缓学生的情绪,使他们静下心来听课。以小学一年级“20以内不进位加法”一课为例,在课堂导入环节,教师可以让学生用小木棒自己动手摆一摆。教师可以先从10以内的加法开始进行摆小棒训练,然后让学生试着摆一摆10以上的加法,逐步提升难度,训练小学生的动手能力,让他们学会细心、认真地计数,通过动手自主探究20以内不进位加法的计算方法。在这个过程中,教师不是仅仅让学生简单地动手,更要鼓励学生自主去发现算理、探索规律,强化小学生的问题解决意识。

3.2 明确导入目的,细化导入环节

教师要明确课堂导入的目的,围绕目的对课堂导入进行有效的增、减、添、调,使课堂导入既能有效促成教学,同时又简洁明了。以观察物体这节课为例,在课堂导入时,教师可以直接拿出物品让学生观察和触摸,这样可以很好地建立学生的直观认知。但是这种导入方式有一个缺点,就是小学生因为不明确观察的目的与方法,不知道应该从哪些方面观察,需要教师不断地通过问题来引导。而频繁的提问和讲解,又会使学生观察的注意力变得分散。在这节课导入的过程中,我们可以先给学生讲盲人摸象的故事,或是借助多媒体把这个故事引入课堂,同时提出问题:“有的人摸到了大象的腿部,他们会觉得大象像什么呢?”“有的人摸到了大象的尾巴,你认为他感觉大象像什么呢?”让学生发散思维回答。随着故事的推进,学生渐渐明白,观察一个物体要从大小、形状等多个角度观察。这时教师再拿出实际物体让学生观察,不需要问题引导,学生就会主动观察并发现许多问题,这样能够很好地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,课程的推进也会更加顺利。

3.3 吸纳借鉴,参考优秀教师的课堂导入经验

随着教学经验的生长,教师需要对整个教学过程进行不断反思和总结,这样才能得到更多的进步。除了反思之外,还要借鉴优秀教师成功案例,吸取他人的教学智慧,不断完善自己的课堂。互联网时代,很多优秀教师都会把自己讲课的视频上传网络,教师要有选择地观看和借鉴,对于优秀的公开课、观摩课、培训课程等,教师要静下心来学习和观摩。教师与教师之间也要多交流、多探讨,吸收其他教师的奇思妙想,反思自己的课堂导入方式。

4 结语

课堂导入包含着多种教学智慧,每一节课的导入方式都不是唯一的,不同的课堂导入方法达到的效果也是不同的。不能单纯为了导入而导入,更不能为了精彩而过度夸张地导入。导入不需要华丽,而是要起到牵线搭桥的作用,使学生的大脑能够有效思考。

参考文献

- [1] 王佳惠. 小学数学课堂导入有效情境的创设[J]. 新课程: 上, 2019(3).
- [2] 杨贞标. 小学数学课堂导入教学策略[J]. 新课程导学, 2018(1).
- [3] 韩敏丽. 浅谈小学数学课堂导入艺术的策略[J]. 都市家教月刊, 2017(4): 90.
- [4] 刘燕. 优化课堂导入, 激发学习兴趣[J]. 小学教学参考, 2018(14).

探究初中英语小组合作学习策略

肖常华

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着新课程改革的开展,《英语教学大纲》也进行了相应的调整,对中学生提出了新的要求。英语教学强调的是培养学生的综合能力,即听说读写全面发展。同时,英语学习具有群体性特征,需要学生之间相互配合来完成相关学习的过程。在初中英语教学中,小组合作教学活动成了提到学生学习兴趣和教师授课效率的一剂良方,被愈来愈多应用于课堂教学中。

[关键词] 初中英语; 小组合作; 策略

《英语课程标准》中倡导学生主动参与、探索发现、合作交流、而小组合作学习活动能够通过设定的课题引起学生的兴趣来提升学习效果,以达到教学目的。心理学家认为:愉悦的情感,欢乐的情绪可以使大脑皮层处于兴奋状态,精神振奋,思维活跃,能使学习以更积极的状态应对学习,参与学习。

一、小组合作学习在初中英语教学中的价值

“兴趣是最好的老师”,很多初中学生在中学的英语学习中遇到的最大障碍就是对英语学习失去了兴趣,小组合作学习则反映了“自主学习”的教学思想,转变了传统的师生角色,为学生的自主发展提供了动力支持。教师成为教学过程中的指导者,参与者和合作者,学生成为课堂学习的主人。在一堂40分钟的课堂教学中通过小组合作学习,小组内讨论交流,或汇报表演,学生的自主参与度提高,增加了课堂教学的密度。课堂上学生始终处于一种主动积极的心态,不仅使她们的语言习得和应用能力得到提升,还使她们由原来的听讲者变成主动的学习者、研究者和参与者,激发了学生内在动力,使学生能主动积极的进行学习,最终各有所获。

其次,小组合作学习有助于解决学生学习过程中的深层次问题。在国际教育界,中国学生的思维创新能力之所以屡受诟病,我们的传统教育方式难辞其咎。采用小组合作学习的方式,可以有效地解决这个问题。在小组合作学习活动中,组内学生视情时分时合。分是指需要学生独立完成任务时(如个人作业等),学生各自独立进行。合则是在参加班集体活动时以一个整体出现,同时在不要求独立完成的活动中展开互动,为不同层次的学生平等地提供了有利的学习条件,如学困生有机会在优生帮助下达到求知的目的,优生帮助他人的过程实际上也是一个知识、思维和能力的升华过程。中等生同样如鱼得水,在他人启发下,跳一跳摘到了“桃子”,从而达到一种“人人求进步,人人求发展,人人求成功”的境界。

第三,小组合作学习活动有利于培养学生间互帮互助、共同学习的团队合作精神。在小组合作学习活动中,学生不仅仅是在一起学习,而是作为一个小团队共同开展活动,大家为了完成共同的目标,齐心协力,密切配合,在学习和交往过程中,共同经受困难的考验,共同享受收获的喜悦,增进了感情交流,培养了团结互助精神。这对学生今后在人生道路上正确处理个人与集体,自己与他人的关系是一个很好的练习。

二、初中英语小组合作学习策略

1. 创造适宜的小组合作环境

教师在教学中为了保障小组合作的顺利进行,首先需要为学生创造充足的课堂讨论和展示时间。比如,教师可以尽量选有两节连课的时候安排学生进行小组合作。当然,在此之前,教师应当提前对学生进行分组,并将任务布置下去,让学生在课后针对每个小组的问题作出相关的准备。

2. 均衡分配学生在小组合作中的角色

小组合作学习一般要求2人及以上,教师根据本班学生状况将学生分为5—8组,每个小组首先推荐一名组长,由组长统一进行任务安排和信息汇总。在课堂小组讨论过程中,组长要鼓励小组成员进行发言,让每个人都有表达自己想法的机会。在发言环节,组长应当起到表率作用,积极回答教师问题。同时,除了组长之外,教师也应当根据组内不同成员之间的不同特点,有差异性地安排任务,在充分发挥学生特长的基础上,对学生起到一个侧面鼓励的作用。比如说,有的学生性格比较内向,但是写了一手好字,就将他安排成小组文字记录员,并将小组名牌设计的任务也交给他。对于组织能力较强的学生,可以让他做小组的外联部分工作,也就是和其他小组展开合作和交流。

3. 做好学生心理建设工作

对于我国学生而言,英语不是母语,学习起来本身就存在一些困难,再加上缺乏相应的语言环境,很多学生甚至会产生恐惧的学习心理。英语其实同中文一样都看中听说读写能力的培养,唯一不同的就是英语能力是后天积累形成的。近年来,为了给学生营造一个良好的英语学习环境,学校开始提倡小组合作教学,这种教学方式可以使学生同时练习听说读写各个方面。但是很多学生在小组合作中的参与度较低,心里拒绝这种教育模式。这个时候教师就应当做好疏导工作。首先,分组合作的任务由简入难,对于难的问题教师应当多花时间进行引导。其次,注意观察每个学生的课堂表现,对于参与不积极或者胆小的学生及时进行疏导,鼓励他们发言,帮助他们树立发言的自信心,让他们能更好地进行英语学习。

4. 科学评价

教学评价是整个教学过程中的一个不可分割的重要组成部分。评价小组合作学习是把个人之间的竞争变成了组与组间的竞争,使学生的荣辱感不局限于个人,而转向个人与集体并重。因此小组学习的评价方式也要多种多样,包括:教师评价、学生的自我评价、学生间的互相评价、家长对孩子的评价等等。使学生在评价中互补,在评价中不断提高,极大地激发学生的竞赛意识,加强了学生的合作意识和团

队精神。比如教师的评价,每次活动后,教师都要及时进行总结评价。一方面是对小组学习的情况进行评析,看哪个小组的活动开展得最好,哪个小组的同学最积极主动团结友好;另一方面,对每个学生的表现情况,重点是那些表现特别优秀的学生和合作不到位的学生,要细致点评。对学习上有困难的学生尤其要采取多种形式进行帮助和激励。

综上所述,英语小组合作学习作为英语学习的重要环节,教师应当为学生创造一个良好的学习环境,同时关注每一个学生在小组合作学习时的课堂表现情况,及时对发现的问题进行调整,鼓励学生积极融入课堂,帮助他们学好英语,学懂英语,让英语成为一门可以给学生力量,可以引起学生兴趣的科目。打消学生英语学习难的想法,始终让学生能够在教师的指导下一步一步学习英语,并为之后更高年级的英语学习打好基础。

参考文献

- [1]彭瑞梅.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].才智,2016(33).
- [2]高文霞.浅析小组合作学习在初中英语教学中存在问题及策略[J].西部皮革,2016(12).

高中历史课堂有效性小结的方式初探

杜得有

(叶城县第四中学 新疆 喀什 844900)

【摘要】高中历史教育就是要学生了解和掌握基本的历史知识,培养适合学生年龄特点的学习方法和一定的思维分析能力,培养学生学习历史的兴趣。这样有利于历史学科整体改革的推进。历史课堂的每一个环节都是互相衔接、互相影响的,充满激情的小结是下一节课的源头。

【关键词】高中历史;课堂小结;历史学科

历史学科的教学特点决定了历史教学活动尤其重视课堂小结这一环节。从历史学科知识体系来看,它是由众多基本史实组成的知识整体或系统,并且体现了历史发展的基本线索和规律。教学环节中课堂小结的任务,就是把把这些知识整理归纳成一个完整的、系统的知识结构体系,使课堂知识得到巩固。

一、课堂小结的有效性

1、有效之一:有效果。历史课的有效果是指能较好地掌握基本史实。对每一节课里出现的基本知识点或学习要求、教学目标能在小结时间里马上运用自己的特别方法进行理解,并成功地实现记忆。如果每一节课的内容都可以达到这个效果,那么积累起来的历史基本史实、基础知识已经足以达到新课程标准了,更不要说日常各种考试。即便到了高三阶段,有这样基础的学生也能得心应手地进行深层次的、有高度地延伸学习或能力锻炼了。

2、有效之二:有效率。有效率是指学生在个人或小组合作创造发明记忆方法的过程中充分发展了个人或该团体的智力、情感、创造力、思维与实践能力等等。每个学生记忆、分析的类型都不同,视觉型的学生会更多地采用图片、表格、关键词等进行有效记忆;听觉型的学生在听取小组内其他同学的记忆方法、归纳方法时就已经掌握了这些内容;触觉型的学生更喜欢动手把知识点分解、比较、再整合,从而掌握了知识点,也锻炼了综合分析能力。小结开始时较多是学生模仿老师或其他同学的小结方式、好点子,随着小组合作的开始,他们的智力在团体中得到了更有效的碰撞,他们的情感也在小组的争论或肯定中得到了升华。

3、有效之三:有效益。有效益是指该节课没有浪费每一个学生和老师所付出的时间、精力、财物。当学生在每一节课里都期待最后的5—10分钟,那么说明小结环节吸引学生,学生的内在学习动力得到了释放,学生在这几分钟里学得有趣、学得轻松、学得成功,特别是每一个学生都感觉有收获,那么这一节课就是有效益的课了。

有效性不等于不计较成本去追求有效,即“用较少的师生精力和时间,取得较大的进步和发展”,不能盲目追求有效性。要彻底该变过去由老师华丽总结收场的做法,一开始避免不了要有对学生的引导和示范,要有对学生漫无边际的小结和创造记忆做界定,教师的主导性仍然存在。

二、历史教学中如何运用课堂小结

课堂教学程序尽管有相对稳定的基本步骤,是“守恒”的,但由于它受到众多

不同因素如教学内容、时间及学生认知规律等因素的制约与影响,因而又是呈现出多样化特点。我认为应从以下四个方面把握和实施:

第一,时间选择的恰当性。课堂教学活动受单位时间的严格限制,在课的进行中,根据教学任务和内 容所划分的教学步骤也受到时间的严格限制。小结所需的时间应在课前准备中精心计算好,并要根据课堂进行的具体情况及时作出相应调整。

第二,方式和方法上的灵活性。小结是教师帮助学生整合知识的过程,并且,历史认识过程又是通过“提供认识”的方式完成的。

第三,内容上的适应性。历史学科内容是由基本历史事实和 历史概念组成的知识体系,课堂小结的内容一方面应该是让学生在掌握历史事实的基础上认识事物的本质特征,形成历史概念,即概念性总结;另一方面应该突出知识结构的内在联系和基本的历史线索,体现课时内容的主体,升华学生的思维,即结构性总结。

第四,思维上的启发性。课堂小结不仅要梳理知识,而且小结中也要开拓学生视野、激活思维、启迪智慧。教师在重要问题的小结或课时的结尾中要注意留下悬念,诱发兴趣,鼓励创造,收到言尽意远、曲尽绕梁的效果。

三、课堂中有效小结模式的评析

1、激发了学生的求知欲望。学生在小结中获得的成功感会驱动他们在课后积极地求知,包括预习、查找资料、准备小结等等,已经无需老师每节课后苦口婆心地提醒要做什么内容,他们会自觉地主动地去“觅食”,享受快乐的过程,不再感觉因为提问、因为作业、因为听不懂而苦闷,学生喜欢上历史课,牵挂着上历史课。

2、锻炼了学习的能力。在为了几分钟的小结而付出很多的时间、精力去找资料、参与讨论,学生感受到的是最后的成果,但最重要的是他们在这个过程中不知不觉地学会了学习的方法、掌握了学习的能力。

3、增强了人际交往。在小组合作形成一个有效小结的共识过程中,学生各抒己见,在表达自己的方法的同时也学会了多角度去评价别人的观点、方法,可贵的是最后大家能经过研讨形成一个共识。在这个过程中体现了自由、包容、欣赏,他们可以在融洽的氛围中长时间学习、交流,本来就是一个很好的成长经历,对于他们日后的生活、人际交往将会有很大的帮助和启示。

没有好的课堂小结,就没有成功的课堂教学。没有经过教学实践前准备的课堂小结可能存在不足,因此教学后,有必要回过头来重新看看该小结,看看教学目标是不是清晰、内容是不是可靠、过程是不是合理等。

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

杨学梅

(贵州省毕节市大方县八堡彝族苗族乡复兴小学 贵州 毕节 551617)

【摘要】逻辑思维能力不仅仅是一个人某一方面的能力,而是指一个人针对一事情做出的分析、判断与决策的能力。逻辑思维能力是小学数学学科的核心素养之一,也是现代学生必备的基础能力。教师要在小学数学教学中培养小学生的逻辑思维能力,就要结合实际生活元素、适时引出问题、利用数形结合思想,通过这些方法来激发小学生思考兴趣,引起小学生的自主思考,循序渐进的提升小学生的逻辑思维能力。

【关键词】小学数学;逻辑思维;培养

一、掌握学生数学学习的要求,发挥逻辑思维能力的作

由于数学学习的知识较为客观抽象,并且逻辑性也很强,因此,在真正的数学学习中,教师需要重视学生独立思考能力的提高,从而帮助他们顺利进行后面知识的学习。首先,教师在进行教学中,必须确立具体的教育目标,通过不同角度的数

学知识讲解和探究,让学生在实现教育目标的过程中,提高自身逻辑推理能力。举个例子,教师在讲解乘法运算的时候,需要提前设计好具体的教学内容,从而帮助学生准确掌握乘法运算的知识,了解乘法运算在实际生活中的运用,以此来激发学生的学习积极性。其次,乘法运算的学习,能够提高学生的逻辑推理能力,推动学