

基于课堂提问在小学语文教学应用中的价值研究

卢木才

(江西省九江市修水县黄龙乡沙垅小学 江西 九江 332400)

【摘要】 语文作为小学教育阶段中非常重要的一门学科,培养小学生语文学习兴趣,有助于培养小学生良好的交流能力以及语言表达能力。教师需要科学运用课堂提问方式,充分调动小学生语文学习积极性。然而,当前在开展小学语文课堂教学时,教师没有充分意识到课堂提问具备的价值,直接影响了整体教学效果。基于此,本文将详细分析小学语文课堂教学时应用课堂提问所具备的价值,并根据小学生实际情况,制定完善的小学语文教学方案。

【关键词】 价值研究;小学语文教学;课堂提问

由于语文课堂教学效果和课堂提问有着非常紧密联系,充分调动小学生学习语文积极性,才能更好的对小学生语文学习兴趣以及思维进行培养,为之后的语文学习打下良好基础。当前教师在开展小学语文课堂教学时,应用课堂提问教学方法时还存在很多的不足情况。最主要的原因在于,教师缺乏准确认知课堂提问所具备的价值,直接影响了课堂教学质量。

1 优化小学语文课堂提问内容

教师采用课堂提问教学方法时,需要注意的是不应随意进行提问,需要围绕语文教学活动内容进行展开。所提出的问题内容,应具备一定思考性,采用循序渐进的方式,帮助学生逐步掌握所学习的语文知识。首先,课堂提问需要具备和教学目标进行紧密联系。如果教师没有合理设计课堂提问内容,不利于培养学生的逻辑思维,最终导致课堂提问教学效果不佳。其次,教师应做好突破教学难点和重点内容。教师在课堂上应帮助学生解决一些具有难度的语文知识点,应对学生学习情况进行正确认知,帮助学生更好的掌握语文知识内容。例如,在给小学生讲解《雪地里的小画家》文章时,教师需要做好完善的教学设计工作。给小学生创设良好的教学情境,确保教学活动更有代入感。“下雪了!在白雪皑皑世界,同学们都想做什么呢?今天我给大家请来了很多的小画家,你们想知道都有谁吗?它们在雪地里会做些什么呢?”通过提问的方式,教师带领学生共同学习本篇文章,可以充分调动小学生学习语文知识的主动性。

2 完善语文课堂提问内容

由于课堂提问作为一门艺术,教师给学生所设计的教学问题可以充分展现出教师对于小学语文课堂的整体驾驭能力,直接影响了语文课堂教学效果。不同表达方式,会产生不同课堂教学效果。通过不断优化语文课堂提问内容,能够引发小学生在课堂上进行思考。例如,教师在课堂上隐藏题目内容,提问委婉一些,多给学生留一些思考时间,可以帮助学生在思考过程中逐渐提升自身思维能力。考试时由于许多题目比较灵活,学生如果在接受新知识时比较死板,题目换一种方式再进行提问,很多学生就不知怎么回答。如果课堂提问内容比较直白,学生都能答对,直接失去课堂提问的意义和价值。因此,需要教师充分意识到课堂提问的价值,给学生设置一些适合他们难度的问题,学生通过思考后得出的问题答案,可以使学生在回答过程中获得一种成就感,有利于不断提升小学生语文学习信心。教师在课堂上培

养学生逆向思维时,通过给学生合理创设教学情境,假如…会存在怎样情况呢?通过采用这种方式,不仅提高小学生理解能力,并充分发挥孩子们的想象力,从而确保课堂教学效果。例如,在给小学生讲解《赠汪伦》古诗词时,教师需要在课堂上以题目作为课堂教学的切入点,“这首诗谁写的?写给谁?王伦是谁?”通过教师采用循序渐进的教学方式,写作背景呼之欲出,循循善诱的方式,使学生在思考问题过程中不断获取教师所提出的答案,可以创新传统灌输式语文课堂教学模式,合理应用课堂提问,帮助学生加深学习印象。

3 严格根据课堂提问基本原则

首先,课堂提问应遵循民主性教学原则。教师应充分认知学生作为小学语文课堂的主体地位。在提问以后,需要给小学生留出一定的思考时间,并不是教师在课堂上进行自问自答,避免课堂提问出现流于形式情况。当学生在发表相关见解和观点时,教师应认真聆听,同时根据学生表达的内容给予客观性评价。其次,需要遵循启发性教学原则。由于小学生的自身语文知识储备不足,学生如果出现没有回答上教师所提出的问题情况,教师不应对学生进行责备,应采用正确引导的方式,使学生能够逐渐找到问题的答案。通过启发的方式,能够不断培养学生的逻辑思维。小学生在课堂上回答教师问题以后,需要教师作出客观评价,并给学生多一些鼓励,使学生在学语文知识时多一些信心,教师通过点赞动作鼓励学生,可以在无形中给学生积极的心理暗示,有利于逐渐提升小学语文课堂教学效果。

结束语

综上所述,在开展语文课堂教学时,为了小学语文课堂教学效果,需要教师合理应用课堂提问,根据学生实际情况不断优化问题内容,避免课堂提问出现形式化情况。将语文教材内容和小学生具体情况进行有效,使课堂提问具备广泛性特征,同时教师应遵循民主、平等原则,有利于充分展现出课堂提问的价值。

参考文献

- [1] 孙福利. 课堂提问在小学语文教学中的应用策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(30): 148-149.
- [2] 杨倩. 课堂提问在小学语文教学中的应用实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 138.

小学数学教师课堂教学行为适应问题研究

苏秋芬

(广西北流市北流镇凉水井小学 广西 北流 537400)

【摘要】 小学数学向来都是小学教育所重视的学科,更是学生未来学习生涯重要的学科基础。在小学数学课堂教学中,探究提高小学教学的有效性意义非常重大。本文将小学数学课堂教学行为相关内容进行分析,以供参考。

【关键词】 小学数学; 现状; 教学行为

1. 前言

学校课堂是任课教师开展教育教学活动的主战场,是学生汲取文化知识的重要渠道,其课堂教学的有效性是与学生的学习质量及学生的综合素质紧密联系在一起,注重学生课堂教学的有效性是教育者重要的研究课题。

2. 小学数学课堂教学的现状

在当今科学技术飞速发展的时代,在新课程改革全面实施的今天,纵观当前小学数学教学的现状,学生的课堂教学中仍旧存在着不能跟随时代的步伐,依旧还延续使用着那种传统而落后的教育教学模式,其落后的身影在部分小学的数学课堂上仍然可以找到。有些小学数学教师在进行课堂教学时,传统落后的教育教学理念在教师的头脑中根深蒂固,教师就是大概把课本上的数学知识讲授一下,接下来就让学生去完成课后的数学练习,到快下课时就为学生布置数学作业。这种教学模式看似完整,却会令小学生逐步丧失数学学习的积极性,师者课堂传授的数学知识看似任务完成,可是学生根本就没有完全接受,没有将课本上的数学知识真正学好、学会。我们应该清楚,这种时代的产物,这种落后的传统数学课堂教学模式早已不符合理想如今新的教育教学理念,不匹配新课程标准的教学目标与要求,与当前全面实施素质教育相违背,必须摒弃。教师要以先进的教育教学武装自己的头脑,以新的教育教学模式展开数学课堂教学。这是新课程改革所注重强调的内容。现对数学课堂教学的现状做具体分析。

2.1 课堂上小学生缺乏学习的积极性和主动性

在当前部分小学数学课堂教学实践中,仍旧存在着小学生缺乏学习积极性和主动性的现象,学生对数学知识的学习仍然有畏惧之情。另外,虽然有许多学生非常重视数学的学习,却找不到正确的数学学习方法,授课教师也没有及时给予学生

正确的指导,从而严重阻碍了学生数学学习的积极性,课堂的总体教学效果特别不尽人意。积极探索找寻提升小学生数学学习的正确方法,提升学生学习的积极性和主动性,是当前提高小学数学教学效率的关键,是小学数学教师肩上的重要任务。

2.2 小学数学课堂教学方法不恰当

在新课程改革实施的今天,注重于课堂教学方法的改革是重要的改革内容,但在数学课堂教学实践中仍存在师者还以教材为中心、以教师为中心的现象,没有做到真正以学生为中心。在课堂教学模式上,部分数学教师倾向于教的研究而忽略了学生的研究。要知道,小学生的思维和语言发展是不可能完全趋于相同步伐的,虽然学生考虑得很好,但是却不一定能表达得很好,学生会计算不等于他会说。在学生学会分析解答应用题之后,教师就应该让学生运用所学习的知识去解决实际问题,可我们看到的却是紧紧盯着比较抽象的应用题去让学生练习说理,严重缺乏实践的过程,这种教学方法是欠恰当的。

3. 提高数学教学行为适应性的分析

3.1 制订适合的学习目标

学习目标是小学生必须完成的学习任务以及小学生工作的方向。从正确的教育角度来看,教师需要改变错误的“一刀切”的方法,并为每个学生设定不同的学习目标。这为学生提供了清晰的学习任务,可以通过努力来完成学习任务,从而激发学习兴趣。为所有小学生提供成功的学习经验。“方程式”课程要求5年级的学生学习方程式之间的数学关系,并使用方程式进行简单的计算活动。五年级学生的五年级逻辑思维能力很强,并且有足够的经验来研究方程式。但是,大多数学生只注意等号左边的计算活动,而没有意识到等号之间的公式和数字。经过对学术状况的彻底分析,作者将本课的学习目标设定为:认知等式的式子与数之间的数学关

系：尝试分析等式与方程的关联；初步完成简易方程的计算任务。小学生必须根据实际情况选择不同的学习任务，作者将根据小学生的实际水平提出合理的建议。

3.2 设计适合的数学问题

有人认为，“问题是数学的心脏”，小学数学教育的基本活动是问题探索教育，因为所有数学知识都源于问题，并且是在问题分析和解决过程中获得的。但是，学生具有不同的思维和学习能力。老师需要为每个学生设计不同级别的数学问题，以使所有学生都更加积极地思考。接下来，老师需要全面分析学生的数学水平设计一个梯度计算问题。在“弹跳高度”课程中，作者为小学生准备了各种球，例如篮球和排球。小学生必须自己记录实验数据。在这个实验中，作者要求大学生在讨论篮球反弹时进行回答。小学生只需要根据球拍的情况讲解，难度较低，大学生可以参与数学的探索。基于此，作者问：不同球的反弹是否相同？相同的球是否具有相同的弹性？面对这个问题，中等生具备基本的数学学习能力、推测能力、数据分析能力，但是思虑不够周全，需要尖子生进行补充作答。

3.3 展开适合的教学评价

教学评估是一项重要的教育行动。现代教育理论认为，教师应立即进行评估，以全面、客观、公正地评价学生的数学学习效果。小学智力的好处和数学学习活动中出现的问题是不同的。教师必须结合小学生的思想特点，对他们的实际学习进行

适当的教育评估。这使小学生能够树立正确的学习态度并系统地提高小学生的学习能力。在数学评估中，我的评估基于学生的实际成绩。例如，当这个班上的一个同学写作业时，由于草率的和粗心的计算错误，书写是相对涂鸦的，但是学生的形象思维和抽象思维得到了很好的发展。笔者既会表扬他的优点，希望他能够继续发散思维，积极思考，也会指出这个学生需改正自己粗心大意，字迹凌乱等缺点，希望他能够保持卷面整洁，减少计算错误。

4. 结束语

小学数学教师在对学生进行数学知识传授的过程中，针对当前数学的现状，通过教学行为适应性分析，提升数学课堂教学的有效性，促进小学生数学学习效率的有效提升。

参考文献

- [1] 陈玲玲. 初中起点“2+4”小学教育专业基础数学有效教学的探究与实践[D]. 鲁东大学, 2018
- [2] 杨冯扇. 对当前小学数学课堂教学中教师教学行为的反思[J]. 数学教学, 2019(15): 55
- [3] 毛丽佳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(7): 52

初中地理“三疑三探”课堂教学模式的有效运用研究

孙凡勇

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】初中地理在学生学习的过程中占有十分重要的地位。如果想要地理学习成绩得到大幅度提高，不仅对学生的实践运用能力有很高的要求，而且还会对学生的自主探究能力以及小组合作能力有较高的标准。经过一系列的调查研究得出：很多学生在地理课堂开展的过程中都喜欢教师所采用的“三疑三探”课堂教学模式。这种教学模式在开展的过程中设置了三个巧妙的环节，也就是“设疑自探、解疑合探、质疑再探”。虽然这种教学模式在教师应用的过程中广受欢迎，但也存在着很多的问题。比如：学生在课堂开展的过程中提出的问题没有价值、学生在课堂上的参与度较低。很多教师在开展的过程中只是一味地追求教学形式，而没有将学生的学习情况进行实际的考虑。除此之外，在教学开展的过程中存在一个更加严重的问题就是教师不能够合理分配时间，普遍存在拖堂现象。这种现象会导致学生对地理学习的兴趣大幅度降低。为了能够有效缓解课堂在开展过程中存在的这些问题，这就需要教师要紧跟时代的发展，要将教学理念不断更新优化，要能够体现出学生在课堂上的主体地位。同时为了能够让“三疑三探”课堂教学模式可以更加高效率的应用，还需要教师能够对这种课堂模式进行详细透彻的了解。

【关键词】“三疑三探”；初中地理；有效运用

一、问题的提出

随着时代的快速发展，传统的初中地理教学模式已经不再适用于现代教育的需求，在教学开展的过程中采用合适的教学模式尤为重要，这样做的主要目的就是为了让让学生在课堂上可以更加高效的学习。在课堂开展的过程中学生应当作为课堂的主体，在教师的引导下不断的将所学的理论知识和实践相结合，从而实现教学合一的教学目标。并且为了能够有效的响应目前的体制改革潮流，教师在开展的过程中应当提高对学生学习能力培养的重视程度。随着“三疑三探”教学模式在初中教学过程中的广泛应用，不仅让学生体会到了学习的快乐，也让教师在教学过程中感受到了教育改革的优势。“三疑三探”主要指的是课堂教学在开展过程中的组成环节，即设疑自探、解疑合探、质疑再探。这十二个字不仅能够将这种新型的课堂教学模式进行全面的概括，也生动形象的展示出了这种模式在课堂开展过程中该如何应用。

某县一个中学从2012年10月份开始学习别人所采用的“三疑三探”课堂教学模式。因为这个模式在采用的过程中必须从培养创新型人才和怎样去培养这个主要问题为出发点开展研究，让学生在学的过程中成为课堂的主体，而不是在教师的逼迫下被动的学习；让学生在课堂上主动发现问题，而不是在教师的强迫下去解决问题；让学生在学会上学习，而不是愚笨的学习。这种教学模式的采用使得学生的学习方式发生了根本的改变，让教师实现了从知识的传授者向新人才的培养者进行转换，从而使得学生对初中地理知识的学习兴趣得到了有效激发。本篇文章在开展的过程中将以找出课堂在开展过程中存在的实际问题以及学生在学习过程中存在的不足作为文章主题，并针对问题提出有效的解决方案，从而为学生提高学习兴趣和学习质量提供有力保障。

二、研究的内容

让全县的初中地理教师在开展教学的过程中全部采用“三疑三探”教学模式，并让教师找出这种教学模式在使用过程中的优势以及不足。我们在开展的过程中采用的是调查问卷的方式，主要调查全县学生在使用“三疑三探”这种教学模式的兴趣以及在课堂上遇到的问题。对实验调查的结果进行数据分析，并针对全县不同课堂和普通学校所存在的教学模式的问题进行讨论，得出在这种教学模式过程中主要存在以下几个方面的问题：

1. 在教学开展的过程中该如何高效率的应用“三疑三探”课堂教学模式。在初中地理课堂开展的过程中，采用这种新型的教学模式存在着多种类型的问题，主要有学生不会提出问题、不能够对课堂上存在的问题进行深入研究等，所以这就要求我们能够提出具有针对性的解决方案让学生在课堂上能够学会提问题、能够对问题进行深入的研究，这样不仅能够充分激发学生对初中地理的学习兴趣，同时也能够帮助学生养成良好的学习习惯。

2. 该如何在利用这种创新型的课堂教学模式的基础之上将学生的读图能力进行提升。会看地图是确保学生提高地理成绩的关键，无论是地理学习还是地理研究，地图都在地理学习中占有非常重要的地位。为了能够使初中生的地理读图能力大幅度提高，就需要在教学开展过程中提高对学生空间想象能力培养的重视程度。但是目前发现初中地理课堂在开展的过程中受到教学硬件设备的限制，使得学生的读图

能力得不到有效的培养，本课题在开展的过程中也将该如何提高学生的读图能力作为研究的重点。

三、调查结果与分析

(一) 整体统计的结果与分析

组别	非常喜欢		比较喜欢		一般		不喜欢	
	人数	构成比	人数	构成比	人数	构成比	人数	构成比
男	17	22.7	32	42.6	29	26.7	6	0.08
女	16	18.6	26	30.2	43	50.0	1	1.20
合计	33	20.5	58	36.0	63	39.1	7	4.40

从数据调查的结果可以看出，参与本次问卷调查的总人数为161人，在初中地理课堂开展的过程中非常喜欢这种教学模式的人数占总人数的20.5%，比较喜欢的占36%，一般的占39.1%，不喜欢的占4.4%。实验结果表明：很多学生在初中地理课堂开展的过程中，都喜欢教师应用“三疑三探”课堂教学模式。特别是在设疑自探和解疑合探这两个教学环节，虽然很多学生不能够及时的提出有价值的问题，甚至也存在很多学生不能够知道问题在哪里。但学生在采用这种教学模式的作用下，几乎都能够积极主动地参与到课堂学习中来，并且在面对问题时也能够提出自己的观点。为了能够使学生在合作探究的过程中积极主动参与到课堂讨论的过程中来，教师可以依据学生的学习情况以及教学开展的步骤去对学生进行正确的引导。

四、结论

(一) 学生方面

在教学开展的过程中采用这样的教学方式不仅能够有效的增强学生对学习地理的兴趣，也能够激起学生对地理知识的学习欲望，从而使得学生的思维模式变得更加活跃。这样可以让学生的内在学习动力得到有效的增强，让学生逐步成为课堂的主体，能够更加积极主动的参与到学习研究中来。

(二) 教师方面

采用这种教学模式不仅可以对教师传统的教学模式得到有效的创新，更能够让教师所组织的课堂活动变的更加有效率，更能有效的提升自己的教学水平，为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王文艺. 基于小组合作学习模式的初中地理教学思考[J]. 名师在线, 2020(17): 5-6.
- [2] 张汉华. 初中地理教学中学生学习兴趣培养的有效性探究[J]. 学周刊, 2020(19): 55-56.
- [3] 林碧. 新高考导向下的初高中地理教学衔接研究[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 20+26.
- [4] 陈娟娟. 初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 104.