

解,这样不仅极大的提高了学生参与课堂的热情,还加深了他们对于知识的理解,拥有一种想让别人同学学会的想法,就会做好充分的准备,提高课堂的整体效率。

#### 结束语

总之,核心素养理念已经深刻融入教育视野中,无论是哪个阶段的学习,都离不开核心素养的渗透。教师要在教学经验中进行总结,提升教学能力,采用科学合理的教学方法,让学生学会学习,懂得学习,培养他们良好的学习习惯,将核心素养理念深刻融入到每个教育环节,培养一批优秀且全面发展的人才。

## 探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式

杨雅勤

(雅安市名山区前进乡中心小学 四川 雅安 625100)

**[摘要]**随着新课标改革的不断深入,教师不断创新和实践新的教学方式,丰富了学生学习的内容和方式,提升了教学质量和效率。其中,使用导学互动的教学模式,能够符合现阶段学生的学习需要,提升同学们的数学成绩,激发学习兴趣。本文将通过对导学互动的实践方法进行探讨,希望可以帮助到小学数学的教育工作者提升教学的质量和效率,继而完整教学任务和教育目标。

**[关键词]**小学数学;高段学生;导学互动;实践

#### 引言

导学互动的模式,转变了传统的教学观念,更加适应现代教育的要求。在不断实践的过程中,教师应该重视培养学生的兴趣,以学习兴趣为学习前提,进而激发他们的参与热情,树立学习自信心,形成良好的学习氛围和环境,使教学方式和内容更加符合学生需求。

#### 一、合理设计教学方案,积极与学生交流

在教学过程中,教师要充分发挥学生的主体地位,明确教学方向和目的的同时,准确理解教材的内容,尊重个体之间的差异性,设计出具有针对性的教学内容。处于小学阶段的学生生活经验缺乏,数学文化知识基础薄弱,因此,在进行教学设计时,要重视同学们的实际学习情况,和他们的个人兴趣与爱好,制作出符合现阶段学生特征的学习内容,继而让他们更好的接受课本知识。

以西南师范大学出版社小学数学六年级下册为例,在进行《扇形统计图》一课的学习时,教师可以让同学们说出自己的爱好,提升同学们的参与热情,并将同学们的爱好在黑板中罗列出来,进行归类整理,如“运动类、文化类、游戏类”等不同形式,而后进行扇形统计图的绘制和填充。在得到“扇形统计图”以后,教师通过阐明扇形统计图的作用和与学过的统计方法的不同点和相同点,让同学们更加直观地理解。

#### 二、小组学习,促进同学之间的互动和交流

人与人之间差异性,是个体存在的标志,是区分人与人特殊性的标示。在小学生成长过程中,受多方面因素的影响,导致他们的学习优势和行为方式都有所不同。

数学学习的抽象性和逻辑性是小学生学习的难点。采用小组学习的方式,能够让同学之间建立良好的竞争关系,帮助学生找到学习伙伴,培养他们“团结互助、相互尊重、合作学习、以强带弱、共同进步”的优秀思想品质。在同学们进行知识学习时,教师要充分发挥自身的引导职能,不断进行鼓励和支持,树立他们的学习自信心,从而激发他们的学习兴趣。同时,教师也要注意分组的合理性、科学性和公平性,保证小组的平均数学成绩保持一致,并及时为同学们布置相关的学习任务,对每一位同学公平对待,充分发挥出小组内所有人的作用和价值。

例如,在学习《圆柱》一课时,教师要对同学们进行“制作圆柱体”等教学任务的布置。首先,教师应该对圆柱体进行剖析,告诉同学们圆柱体的组成。其次,发给学生“纸、圆规、胶水、剪刀”等手工实践工具,并嘱咐学生在实践过程中注意安全,启发他们的自我保护意识。最后,教师应该要求同学们进行经验总结,帮

#### 参考文献

- [1]王小凤.基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D].合肥师范学院,2017.
- [2]王巍萍.基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D].湖北师范大学,2018.
- [3]吴丹.基于核心素养的初中英语听说有效教学研究[D].西华师范大学,2019.

助他们梳理语言逻辑,使他们在交流中概括出动手实践的过程,从而加深同学们对圆柱体的认识。

#### 三、采用多元化教学方法,转变师生关系

兴趣是学生进行数学学习的基础,因此,教师要转变教学的方式和方法,为同学们创造出优秀的学习环境,激发同学们的学习兴趣。在数学教学中,基础的数学知识是人们生活的工具和手段,同理,教师可以在生活中挖掘出数学问题,让同学们产生理解和思考,并帮助他们解决问题,继而让同学们收获到数学知识,提高数学成绩。在教学过程中,教师要发挥自身的引导作用,积极参与到同学们的学习过程中,成为同学们学习和生活的伙伴,转变教学观念,加强与学生的交流。

同样以“圆柱”为例,教师在进行教育的过程中,可以通过生活启发思考。例如,教师可以组织同学们进行“以圆柱为主题”的交流讨论,让他们说明“圆柱体在生活中有什么作用?”来加强数学知识与生活实际的联系,充分调动同学们的想象力和交流能力。在学生进行交流讨论以后,教师要及时进行补充,加入同学们的学习过程中,并丰富他们对圆柱体的认识。

同时,情节创设的方法能够充分激发学生的参与热情,在对知识点进行理解和掌握的过程中,为同学们进行情节教学的创设,将抽象的数学知识和逻辑问题,用生活中的客观事物和故事情节表现出来,可以充分调动同学们的积极性,提升同学们的数学学习能力。

#### 结束语

总而言之,在小学高年级课堂中开展导学互动的教学模式,要丰富教学手段和内容,把握教学内容和教育方向,合理布置学生任务,加强与同学们的交流。采用导学互动的教学方式和手段,能够充分激发同学们的参与热情,调动同学们学习的积极性,养成良好的学习习惯和自主学习模式,掌握数学学习的技巧和方法,开发学生的思维,启迪智慧,继而形成数学思维,提高综合素质。

#### 参考文献

- [1]纵实波,王浩洋.浅谈微课对小学高年级数学课堂教学的影响[J].课程教育研究,2018,31:142-143.
- [2]段益芳.在小学高年级数学教学中加强导学互动[J].基础教育研究,2019,02:46-47.
- [3]刁志红.小学数学课堂中导学互动教学模式探究[J].中国教师,2019,S1:20.

## 初中数学学生逻辑思维的培养探讨

曾永兵

(江西省赣州市信丰县安西中学 江西 赣州 341608)

**[摘要]**由于数学这门学科具有逻辑性和抽象性,因此在教学过程中,教师应该着重考察学生的逻辑思维能力,这样才能帮助同学们解决学习过程中存在的问题,继而找到更加科学合理解题思路和解题方法,帮助同学们提升学习兴趣,树立学习信心,从根本上提升数学学习的水平。在新课程改革的背景下,初中数学教育工作者应该学会转变传统的教学理念,引进更加新兴的教学方法,这样教学才会在实践教学更加关注对学生逻辑思维能力的培养,进而优化数学概念教学,为同学们传授更加科学的思维方法,真正的提高初中数学教学效果。

**[关键词]**初中数学;数学教学;逻辑思维;培养探讨

#### 引言

对于同学们来说,初中是他们成长的重要阶段,而数学正式初中教育的重要组成部分之一,不仅在整体学习中有相当大的比重,同样也在高考当中占据十分重要的地位。初中数学的学习对于同学们智力的开发和思维的发散有很积极的影响,因此,数学教师应该注重自己的教学方法,学会创新教学模式,这样才能在教学过程中循序渐进的培养学生的逻辑思维能力,让同学们学会积极主动的思考和探究,更好的提升同学们的数学学习水平。

#### 一、在传统教学的基础上优化教学模式,传授更加科学的思维方法

在当下的初中数学教学过程中,教师应该学会运用科学的方法培养同学们的数学思维,因为思维的发展具有一定的规律性,不可能一蹴而就,这时就需要教师在日常的实践教学过程中循序渐进的引导同学们进行观察、分析和推理,进而掌握正确的数学结论,养成良好的思维模式,只有更加灵活的进行教学,才能在无形当中提升同学们的思维水平。教师在为同学们讲解相关的理论知识时,需要引导同学们对分析条件和结论之间的关系进行关注,这样同学们在思考和分析的过程中,就能学会从不同的层面和角度看待问题,提升自身思维的广度,更好地锻炼解题的灵活性,

提升个人的综合能力。同样教师在教学过程中也应该学会使数学课堂变得更加多元,这样才能打破固有的教学模式,营造更加轻松愉悦的课堂氛围,尊重同学们在课堂上的主体地位,这样才能进一步激发同学们参与课堂活动的兴趣,从而实现同学们逻辑思维能力的培养。

#### 二、教师应当学会鼓励学生勤于思考,找到更适合自己的学习方式

在培养同学们逻辑思维的过程中,最关键的一点就是需要为同学们形成正确的方向引导,因为只有从根本上激发学生思考问题的兴趣,才能改变传统单一的灌输教学模式,使学生可以从被动学习转化为自主学习,进而愿意自己动脑思考问题,学会在发现问题和解决问题的过程中体验到自我探究的成就感,帮助同学们形成积极思考的良好习惯。

例如,我们在学习《三角形中位线》这一课时,教师就可以在课前阶段向同学们提出有关本节课学习的问题,教师可以利用这个问题而引出本节课所讲解的内容,同样也可以利用这种引导形式帮助同学们温故而知新,在同学们经过短暂的思考后,教师就可以进一步的引导同学们进行自主探究,最后得到正确的结论。在同学们分析和探讨的过程中,也可以发现各个角度和边长之间的密切关系,进而形

成一般的推理思维,学会将复杂的问题进行收集和汇总,这样才能在以后的学习中懂得哪些公式如何运用,达到学以致用目的。在同学们进行解题时,教师也应当注重为同学们提供相应的时间和空间,只有为同学们的思维培养创造条件才能更好地解决问题,同学们也能在探索的过程中明确自己的问题所在,进而做出相应的改正,避免以后发生类似的问题。

### 三、利用小组合作教学的方式提升学生的自主探究兴趣

在当前的初中数学教学过程中,小组合作学习是一种新型的教学方法,这种教学方法不仅能够充分体现学生的课堂上的主体地位,同样还能减轻教师的教学压力,使教师能够和同学们在课堂上形成更好的互动和交流,更好的达到预期的教学目标。如果想要更好地运用这种教学方式来进行课堂教学,那么教师就需要在课前为同学们分相应的小组,从而让同学们围绕某个问题进行讨论和交流,在此过程中,同学们不仅能够取长补短,同样还能感受到思维的碰撞,进而在不断摸索和研究的过程中得出正确的结论,在自己的大脑中形成完整的理论知识体系,进一步促进逻辑思维能力的培养。

### 四、加强概念教学,拓展学生思维

概念在数学教学当中属于不可忽视的基础知识之一,在数学的理论教学过程中,其中很多的概念都是来源于生活并且应用于生活,因此,教师就需要利用数学的这一特点,将理论知识与实际生活进行有机的结合,这样才能在吸引同学们注意力的同时,使他们有目的性的认真观察,深入思考,进一步认识到数学学习的魅力。

### 结语

综上所述,如果想要从根本上培养学生的逻辑思维能力,那么初中数学教师就必须学会转变教学观念,这样才能从单一的灌输式教学转变为启发式教学,更好的提升同学们自主思考的能力,引导同学们找到更适合自己的学习方法,进而形成良好的思考习惯,从根本上提高教学质量。

### 参考文献

- [1]陈海.初中数学活动中批判性思维的培养与实例研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]杨秋红.信息传递方式对数学思维培养的影响研究[D].温州大学,2016.
- [3]张琳凡.浅谈初中数学教学中创造性思维能力的培养[J].才智,2019(08):67.

## 论小学数学作业批改中的评语技巧

李六英 黄小兰

(重庆市潼南区朝阳小学校 重庆 402660)

**【摘要】**作业既是学生检验自身学习效果的重要方式,又是学生巩固知识体系的重要方式。所以小学数学教学中,作业批改是一个必不可少的环节,是教师了解学生知识掌握程度和应用能力的重要途径。合理、有效的作业评语不但可以激发出学生的学习潜力,还能够促使学生感受到教师对他们的关注与鼓励,进而能够促使学生以更加积极的态度来对待作业。因此小学数学教师要加强对作业评语的探索,要借助评语促使学生开出智慧的花朵,进而全面提升学生的数学能力。

**【关键词】**小学数学;作业批改;评语

作业评语是作业批改的重要组成部分,其不仅可以促使学生更清楚地了解作业中的优缺点,还可以增强师生间的互动交流。然而传统的作业批改中,教师习惯于用对号和错号来评判正误,习惯于用分数制来区分出学生的作业水平,最多再加上一个“好”字来作为对学生的鼓励,比较千篇一律。新课标背景下,教师可以巧用评语来作为批改中的亮点,运用评语来指出学生作业中的不足,肯定学生作业中的进步,从而全面调动学生学习的积极性,进而使得学生因为期待作业批改中优美的语言而认真学习作业。

### 一、方法指导性的评语

作业批改,顾名思义,就是对学生作业内容的正确与否做出一定的判断。当发现学生的作业有错误时,教师要对学生的出错原因进行初步的猜测,并在此基础上提出针对性的方法引导方面的启发,从而促使学生看到作业中的评语后,不仅知道自己哪里做错了,还知道自己应该在哪些方面有所改变,进而在提升作业有效的同时提升作业批改的有效性。

如关于解方程相关知识的作业批改中,有学生在解决“小明有60张画卡,小红有30张,小明送一些给小红后,发现两人的画卡一样多了,问小明送给小红多少张画卡”这道问题时列错了方程等式,计算出了错误的答案。没有列对方程式的最主要的原因就是学生在审题时没有分析清楚题目中的数量关系,没有列出正确的等量关系式而导致的。因此关于这道题的评语就应是等量关系方面的:认真审题,分析清楚题目中的等量关系。学生看到教师的评语后就会想到解方程题目的步骤顺序,就会重新审题,重新列出数量关系:小明原有的数量-小明送去的数量=小红原有的数量+小明送去的数量。如果学生在解决以上问题时正确列出了方程等式 $60-x=30+x$ ,但是最后所求的x值出现了错误,那么显然,是学生在解方程计算方面出现了错误,所以教师的评语就应是解方程计算方面的启发和引导:想一想等式的性质是什么,方程两边同时加上一个x,或者同时减去一个x,等式不变。方法指导性评语有着画龙点睛的作用,其能够促使学生认真思考自己出错的原因,并能够促使学生及时纠正错误思维,找到正确的计算方法和解题方法。

### 二、鼓励性的评语

作业批改中,教师不仅要判断正误,了解学生的认知水平,还要注意挖掘学生的非智力因素,促使学生养成良好的作业习惯。如方程应用方面的练习题目,学生需要先写一个解,冒号,然后设出未知数,列出方程等式,按照解方程的格式解方程,最后作答,任何一个环节都不能够省略,如果遗漏了某一个环节,那么即使是答案正确,也是不可以的。还有作业的干净读和工整度等,都是教师和学生需要共

同注意的。而这些问题应该都是教师在课堂上强调过的,如果学生的作业中依然出现以上问题,那么就说明教师课堂上的教育引导没有起到很好的督促作用,教师不妨在作业中运用鼓励性的评语,促使学生注重书写步骤和书写工整度。因此,教师要加强对学生的鼓励性评价,促使学生端正作业态度,并养成良好的作业习惯。

如学生的作业中有很多的涂抹勾画现象,那么教师可以在作业批改中写出如下评语:注意“字如人面,我们都喜欢干净的脸庞,请认真书写,加油”学生看到教师的这一评语后,不仅不会产生逆反心理,反而会感到不好意思,那么学生的下次作业中就会注意书写。

### 三、期待性的评语

曾有调查研究表明,教师的心理期望会在很大程度上影响学生的学习行为。如果教师相信自己的学生会越来越好,并将自己的这种期望传递给给学生,那么学生就会朝着教师所期望的方向发展。因此教师可以将自己对学生的正期望写进评语中,从而促使学生结合教师的期望来严格要求自己,进而有效提升学生的学习能力和作业水平。

如当学生改正好错误,并重新提交过作业后,教师可以在作业下边写道:老师一直很看好你,你的进步是有目共睹的。学生看到这样的评语后,无论是在课堂表现方面,还是在作业书写方面,肯定会更加认真,更加努力。

如学生的作业书写一般,但是通过对学生的多个作业对比后发现学生可以写的更好,那么教师就可以在学生的作业中写到:你的作业可以更工整一些,老师相信你。那么学生看到教师的这一评语后,肯定会注意自己的书写,并尽力做到最好。

如学生的作业中出现了忘记写单位之类的小错误,那么教师可以在作业本上写道:你很棒,要是再细心点,相信你的进步会更大。学生看到教师的这一评语后,内心肯定会感受到教师对自己的期望,学生就会将更多的时间和精力花费在学习上,进而学生就会形成学习的正循环,朝着教师所期望的方向发展。

总而言之,评语作为一种语言提示,在作业批改中发挥着重要的促进作用。它带给学生的,是一份温馨、冷静与思考;它带给家长的,也是一份客观而冷静的分析,便于家长全面了解其子女的学习情况。而且学生及其家长会在评语的影响下客观分析作业中的正确与错误,并在日积月累中养成良好的作业习惯。

### 参考文献

- [1]束开美.浅谈小学数学中高年级作业批改策略[J].课程教育研究,2017(21)
- [2]陆金华.让小学数学作业评语“色香味”俱全[J].教书育人,2017(19)

## 生活化教学让小学语文更精彩

谢静

(四川省攀枝花市第二小学校教育集团炳草岗学校 四川 攀枝花 617000)

**【摘要】**美国教育学家华特曾说过:“语文的外延与生活的外延相等。”一句话道出语文与生活的紧密联系。教师在教学中要与生活融合在一起,赋予语文知识生活的意义和价值。促使学生不断调动已有的知识经验构建新的知识体系,加深对知识的理解,实现自主发展。让语文教学因生活精彩、因生活高效。加速对知识的消化和吸收,使语文教学收到事半功倍的教学效果。本文结合具体的教学案例从创设生活化情境、组织生活化的表演、布置生活化的作业三方面入手,阐述了如何在小学语文教学中实施生活化的教学,以其找到与学生的认知特点相符的教学方式。

**【关键词】**小学语文;生活化教学;教学效率

小学生活化的教学方式主要是以现实生活为背景,教师将课本知识生活化,让学生在熟悉的生活情境中感知、理解、体验,享受语文学习的乐趣,将他们从枯燥的课堂教学中解放出来,从而变学生的被动学习为主动探究,使学生真正理解和掌握知识,发展综合能力。

### 一、创设生活情境

语文是一门内容丰富的学科,有些内容离学生的生活实际较远,学生理解起

来具有一定的困难。此时,教师就可以充分发挥信息技术不受时间、空间限制的优势,为学生创设生活情境,缩小知识与学生的距离,让他们在生活情境中加速与文本的融合,从而突破教学重难点,提高教学的有效性。

例如,教学部编版三年级语文《海底世界》一课时,学生未见过海底世界,脑海里没有海底的直观形象。若教师采取脱离生活的教学方式,让学生通过死记硬背强化对海底世界的了解,一方面会挫伤学生学习的积极性。另一方面学生对文本的