

深理解实验方法和步骤。最后教师要对实验进行总结,并给学生展示正确、完整的实验过程,让学生对比两次实验流程,弥补自己的不足。通过让学生完成实验,在达到培养学生自主探究能力的同时,还有利于挖掘他们的创造潜力。

(四) 引导学生去探究生活中的实例

物理是一门和实际生活关系密切的学科,学生学习物理可以探索自然奥秘,研究生活中的物像变化以及培养自身的科学探究能力。因此在上课时教师要把生活中的实例结合教学内容给学生讲解出来,一方面可以让学生对课本知识形成深刻的理解和记忆,另一方面使学生提升感知力和科学素养,能以更敏锐的目光去认识这个世界。另外,学生在生活中对一些物理概念有着错误的理解,如在浮力方面,学生认为重的东西总是沉在水底,轻的物品容易漂浮在水面,在结晶学里,学生不理解水结冰后为什么体积会变大等。针对这些问题,教师就更要采取实践和教学相结合的方式,带领学生进行大量的生活实践,让学生通过身边的事情来学习物理知识。这种教学方式不会引起学生的排斥,反而能提升学生学习的积极性,并进一步培养学生的实验探究能力。

(五) 通力合作,以强带弱

由于学生的学习水平参差不齐,动手能力更是天差地别,因此为了能够大幅度地提高学生的实验探究能力,在进行实验分组时,教师需注重学生间的通力合作,

以强带弱,合理进行分组。只有有效的合作才能使实验顺利地进行,而同学间的互帮互助更有利于让他们的实验能力在合作过程慢慢地得到提高,为下一次实验打好基础。

三、结语

随着新课程改革的不断深入,初中物理实验教学应以学生为主体,教师为主导。教师应改变传统的课堂演示实验,引导学生掌握正确的实验探究过程,鼓励学生理论联系实际,积极大胆地进行小组合作与实验探究,设法激发学生对物理实验的兴趣,通过自身的探究,让学生理解更多的物理现象与原理,从而提高学生的物理实验探究能力。

参考文献

- [1] 丁倩颖. 谈初中生物理实验能力的培养[J]. 大连教育学院学报, 2020, 36(01): 29-30.
- [2] 罗正琼. 初中生物理实验探究能力培养的研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 阮豪. 浅谈初中生物理实验能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(07): 113.
- [4] 张伦超. 浅谈初中生物理实验探究能力的培养[J]. 现代教育, 2016(08): 60-61.

初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究

王艳杰

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

【摘要】 随着国家现代化发展的全面推进,英语已经逐渐成为初中生不可缺少的核心科目。在以往的英语教学课堂中,都是由教师单方面讲授,意味着掌握课堂主动权的是教师们而非学生,这就导致了教师无法具体地了解到学生的学习进程和学习质量,进而影响学生的学习与发展。如今在教育改革的推动下,初中英语课堂也迎来了全新的改变,采取互动式教学模式,可以明显改善在英语课堂中学生学习质量不佳、学习情绪低落等问题。

【关键词】 初中; 英语课堂; 互动式教学

引言

初中生对于英语的学习还没有达到深入的地步,正是塑造学生对于英语良好印象,培养英语学习爱好的最好时机。初中生们还尚未进入十分紧张的学习状态,玩心较重,对于新鲜事物的学习始于兴趣,但是传统的英语教学方法往往以教学进度为目标,忽略了学生感受,因此导致了学生对待英语的兴趣逐渐被消磨,学习热情也会逐渐降温,学习质量自然也开始下降。

一. 英语互动式教学的概念

英语是一门在国际上应用十分广泛的语言,语言是一个文明最好的体现,因此,语言的学习绝不仅仅是生硬地去记忆单词构造和应用语法,而是要去体会语言背后的文化。英语是一门背后蕴藏着悠久历史的语言学科,英语学习中的各部分也都是一个整体。虽然在现在应试教育的大环境中,教师或许更加注重考试能力更多一点,但是学习英语是为了与人沟通。互动式教学是英语教学方式中十分新颖的新型教育方式,所谓互动式教学,重点就在于互动性,互动性教学的就是注重课堂的互动性,增强学生与老师的接触性,把课堂中心更改偏移,将学生作为课堂的主体,让学生自己掌握自己的学习状态和学习内容,教师们也要增加和学生的互动频率,引导学生正确道路上发展。互动式教学方法的关键就是要让学生与教师们进行互动,拉近学生与教师们的距离,增加学生与教师们的感情基础,让英语课堂不仅仅是教师们单方面教授,学生生硬地理解记忆,而是让学生们成为自己的主人,及时反映、沟通、解决自己在学习生活中所遇到的疑难问题。

二. 在英语教学中采取互动式教学的意义

在传统的英语教学课堂中,教师们经过自身的准备将教学内容进行理解,然后传授给学生自己的思想,跟随教师们的思想方式去进行学习,在这样的环境下,学生所学的每一个知识点,都是教师们经过精心准备而得出的,这虽然降低了学生的学习难度,但同时也让学生们失去了寻找知识的过程,不利于学生独立思考能力的培养。采取互动性教学,可以让学生脱离教师们精心布置的环境,利用自己的思考能力和学习能力进行发展,有利于让学生增强对问题的分析洞察能力,在之前的教学方式中,教师们不能及时察觉出学生的学习进程是否存在差异,一旦教师们不能及时察觉,则会导致学生们的差异逐渐增大,不利于统一化管理的进行,一些逐渐跟不上课程的同学也会产生消极的心理,认为自己不如别人,从而丧失学习的信心,学生的心态一旦开始自卑,就导致学习态度可能出现不端正的问题,学习质量也会越来越降低。采取互动性教学方法,让教师们与学生在遇到问题时及时进行交流与沟通,保证学生在学习进程中齐头并进,从根本上抑制学生们学习水平差异的产生。其实英语这门学科绝不仅仅是背诵记忆就可以学好的,英语作为国际上通用地区最多,应用范围最广的语言,一定要能够“说出口”,要能够流畅表达,在英语课堂中采取互动式教学方式恰恰顺应了英语学习的本质,学生们与教师的交流增加,既能保证学生的学习效率,也能增强学生们的交流沟通能力,有利于形式英语学习的发展。

三. 在初中英语课堂中进行互动式教学的具体策略

1. 讲述语言背景,丰富知识形象

英语中大多数知识点如单词、语法等,都不是单独存在的,其背后都有着特定的出处和典故。传统的单纯记忆的学习方法不利于学生们加深记忆,教师们可以让

在学习一章课程之前,通过网上查阅,资料收集等等方式,了解知识背后的含

2. 建造故事环境,增加学生热情

在英语的学习过程中,如果一直学习课本理论知识难免会让学生感到枯燥,同一平面化的学习对于学生们来说,对于知识的印象也十分扁平,无法根据知识的特点去进行形象化的记忆,即使学生们付出了十分的努力,也是事倍功半,得不到理想的效果,长期这样下去,学生对英语的学习热情也会逐渐开始降温消散。教师们可以根据课程内容构架一个虚拟的语言环境,比如在学习某一类型的单词时,建立一个相应的虚拟环境,让学生们运用所学知识,分角色进行扮演,教师们也融入其中,扮演特定的角色,与学生们积极友好地交流,让学生们融入故事环境中,对英语产生强烈的学习兴趣。

3. 增强团队合作,让学生们团结互助

不同的学生的接受能力和学习能力也是有差别的,如果规定在同样的学习目标,学生之间肯定会出现差异,采用互动性教学方式之后,教师们可以根据学生的基础知识和擅长领域合理分组。在课堂上,小组内成员可以相互沟通,提出自己的观点并进行小组内讨论;在课堂外的学习生活中,也可以团队一起完成学习任务,组内成员根据自己的特长进行明确分工,共同完成目标。教师们引导班内不同的小组之间友好相处,互相交流,齐头并进,形成良好的竞争环境。通过这样互动式的学习方式,可以让学生们增强沟通能力,培养乐观开朗的品性,有利于学生的身心健康发展。

结束语

互动式教学是一种新型的教学方式,既有利于学生们学习兴趣的培养,也能养成学生乐于沟通的乐观性格,能够促进学生的学习发展,是良好的教学改革方向。对于学生们来说,初中是学生们学习生活中十分重要的一个阶段,更是培养英语学习兴趣的黄金时期,教师们一定要重视起来,时刻关注学生课程学习和身心健康,引导学生在正确学习道路上发展。

参考文献

- [1] 刘源. 多媒体环境下互动式教学模式在初中英语课堂教学的应用研究[C]. 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷). 四川西部文献编译研究中心, 2020: 191-194.
- [2] 熊燕. 初中英语互动探究式教学的实施[J]. 中国新通信, 2020, (08): 227.
- [3] 黄玲霞. 英语口语互动教学优化策略探研[J]. 成才之路, 2020, (11): 118-119.
- [4] 牛玉珠. 浅谈初中英语课堂教学中的小组互动[J]. 课程教育研究, 2020, (12): 116.
- [5] 洪鹭莹. 基于沃沃白板5的初中英语互动式听力教学模式探究[J]. 英语教师, 2020, (06): 30-31+35.