

## 3指导方法,保证操作规范

在小学科学实验课教学时使学生掌握必备的实验技能,按标准规范进行实验操作,保障实验结果准确性和学生的人身安全。所以教师要全面地、系统地向学生介绍实验所需器材的名称、构造、功能以及在使用中应该注意的事项,这样才能帮助学生用正确的实验方法进行实验。

例如,温度计的使用,关于温度计使用方面的讲解首先教师应向学生介绍温度计的构造及功能,即:温度计是由玻璃管、液泡、液柱、刻度组成。之后给学生讲解使用温度计的注意事项。即:1.手拿温度计的上方将温度计的下方浸入水中,不能碰到容器的底与壁;2.测量时,视线与温度计液面保持平行;3.在液柱不再上升时读数,而且我们在读数时,温度计不能离开被测量的水。另外,该教师提醒学生注意温度计要小心拿放,谨防破裂,使用时要观察温度计的测量范围是否合适。最后,在师生共同确认实验方法后,教师进行示范,正确地将温度计慢慢地放入装有热水的烧杯中,同时教师提醒学生一定要将温度计下方浸入水中并且不能碰烧杯的底与壁。

教师在指导学生使用温度计实验操作时要有意识地激发学生的实验热情,然后将学生划分为几个小组指导学生注意观察温度计的变化,并形成实验记录。在这过程中,教师通过一系列的实验操作示范,先引导学生观察温度计的构造,再向学生介绍如何正确使用温度计的操作方法,然后分组让学生进行操作练习,良好的保证了实验操作的规范性。

## 三、结束语

在小学科学的教学中不仅仅是要向学生传授科学知识,而且也要充分调动学生的积极性,让学生通过动手动脑,亲身沉浸于实验探究中去学习科学、发现科学,不断提高自身的科学实验能力,提升自身的科学素养。

## 参考文献

- [1]孙莹.有效提高小学生科学实验能力的教学方法[J].小学科学(教师版),2018,(01):103-104.  
[2]甄国辉.在实验教学中培养学生的科学实验能力[J].中国校外教育,2016,(12):44.

## 小学数学的作业设计生活化研究

王兰

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 小学数学教学中,数学作业作为老师巩固课堂知识的有效手段,对于加强学生对所学知识的掌握具有重要意义。小学阶段,学生在年龄、学习能力、认知水平等方面都有一定的差异性,这就要求老师在作业设计中充分结合学生学习现状,在作业设计中适当渗入生活化元素,让学生在完成作业的过程中产生身临其境的感觉,这对于提升课堂教学的有效性具有重要作用。在本文中,笔者将结合具体的教学实践,简要探讨小学数学作业设计与生活化相结合的问题。

**[关键词]** 小学数学;作业设计;生活化;教学策略

## 引言

生活中处处是数学,数学与生活紧密相连。为了构建良好的小学数学教学课堂,必要的作业设计是必不可少的。优化小学数学作业设计,让小学数学作业能够更加合理地适应学生的日常生活,让学生能够积极地从生活实践中锻炼数学思维,这是现阶段小学数学作业设计与生活化相结合的具体要求。在本文中,编者将帮助学生找到数学学习的真正目的<sup>[1]</sup>,有效地培养学生将数学学习运用到日常生活的能力,促进小学数学作业设计与生活的巧妙结合,有效地促进小学数学教学效率的提升。

## 一、小学数学作业设计在现阶段存在的具体问题

小学数学作业设计内容单一,无法调动学生的积极性。根据调查显示,许多学生在面对小学数学作业时都会陷入自我否定的困境,这主要表现为学生个人不愿意主动完成小学数学作业,并且存在部分学生抗拒解答小学数学作业。出现这些限制的原因是小学数学作业设计始终处于呆板统一的状态中,作业类型也保持单一的计算题,无法调动学生对于作业的学习主动性。此外,小学数学作业设计以书面意义为主,对学生而言缺乏具体实践。高效的小学数学作业设计需要引发学生的思考,让学生能够通过小学数学作业回忆课堂知识,同时总结学生自身的数学学习方法。但是,由于小学数学作业设计缺乏实践,学生只是机械地完成作业,并没有从作业中获得学习方法的感悟,严重地束缚了小学数学作业设计推动学生数学学习效率提升目标的实现。

## 二、推动小学数学作业设计与生活化相结合的措施

## 1、利用学生生活资源进行小学数学作业设计

小学数学作业设计从学生的生活环境入手,借助学生对环境的熟悉感进行小学数学作业设计,能够最大范围内调动学生完成作业的积极性。与此同时,转变传统以课本内容作为小学数学作业设计的方法,从学生的生活情境中找到作业设计资源,能够提升学生的学习兴趣,促进小学数学作业设计的高效化。例如,在进行小学数学关于三角形的周长测量的知识点的教学时<sup>[2]</sup>,我为了让作业变得灵活化,我创造性地挑选了教学用的直角三角板,然后让学生以自己的理解测量三角板的周长。在这一教学过程中,学生仿佛打开了兴趣的按钮,他们兴致勃勃地展开了测量,他们有的直接用尺子测量三角板的三个边、有的用一根绳子绕着三角板一周,最后测量绳子的长度、还有的直接进行公式计算……有效地利用学生熟悉的生活事物,设计了高效的小学数学作业。

## 2、采用调查问卷收集学生对作业设计的建议

一些小学数学教师表示,在进行小学数学作业设计时,总是无法有效抓住学生的想法,导致学生对于小学数学作业的参与积极性不高。因此,教师可以创造性地从学生的角度出发,通过调查问卷的形式,让学生分享自身感兴趣的数学作业类型,并且邀请学生进行简单的作业设计,从学生的角度有效地推进小学数学作业设计与生活化相结合。例如,在进行小学数学关于圆这一内容教学时,我在班级里开展了一次问卷调查,邀请学生将自己对于圆这一章节中最喜欢的作业类型与最讨厌的作业类型分享出来。在此基础上,我将学生最讨厌的作业类型进行了简单地变化,以转变学生对于这些作业的态度。如学生讨厌圆的面积的计算,因为这些计算题的表述过于复杂。因此,我创造性地从学生的角度出发,让学生自己挑选身边的圆形事物,然后自行进行圆面积的计算。从学生的生活进行作业设计,增添学生对作业的认同感。

## 3、邀请学生自行设计生活化的小学数学作业

小学数学作为学生学习数学的基础阶段,开展有效的小学数学教学不仅仅是奠定学生数学学习能力的要求,同时也是提升学生综合能力的要求。而对于小学阶段的学生而言,模仿能力是学生最基本的能力。教师在进行小学数学作业设计与生活化相结合的过程中,可以让学生通过模仿教师的作业设计实践进行一定的作业设计,有效地提升学生对于小学数学作业与生活化相结合的感悟。例如,在进行小学数学关于统计类作业设计时,由教师先进行统计学生每天上课方式的作业设计,然后邀请学生以这一作业设计为例,自行设计作业统计学生课后最喜欢做的事情。由于教师的示例,学生运用自身的模仿能力,能够快速地将自身的生活日常,利用自身对生活的了解与熟悉,进行简单而系统的作业设计。

## 三、结束语

小学数学作业设计与生活化相结合会因为素质教育的不断发展而加深,教师需要结合目前小学数学作业设计存在的具体问题。在探讨如何改善小学数学作业设计的基础上,结合学生的日常生活,进行巧妙的作业设计,有效地调动学生对于小学数学作业兴趣,提升小学数学作业设计的高效化。

## 参考文献

- [1]叶玉蔚.小学数学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(5).  
[2]郑彩红.生活化作业设计在小学数学教学中的应用[J].新课程,2019(13):198-198.

## 立德树人视角下强化高中生政治核心素养培养对策探究

颜付勇

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

**[摘要]** 新课程标准中明确提出在教学过程中应当传授学生知识与技能,培养学生的核心素养。通过培育学生核心素养有助于学生更好的学习和成长。所以在新课程改革背景下,教师必须要创新教学观念,能够为学生提供多元化的学习平台,发挥教师的引导与组织作用,帮助学生更好的进行知识探索和分析,潜移默化的提高学生的应用能力,增强核心素养。基于此,本文针对立德树人背景下,高中政治教学中如何培养学生核心素养的方法与策略展开深入的分析和研究。

**[关键词]** 高中政治;立德树人;核心素养;课堂教学;培养策略

## 前言

立德树人是党的十八大会议所提出的对于教育教学的重要目标,主要目的就是能够促进学生获得道德素质方面的提升,并且能够帮助学生树立正确的世界观和价值观。高中阶段的政治教学,应该以立德树人为重要的前提进行开展,这些对于学

生的发展和未来走向社会等方面都具有极为重要的影响和作用。因此,在实际的教学过程中,应该重视和促进学生道德素质等方面的提升与发展,在教学中应该坚持以学生为本,促进学生能够获得更加全面的发展。由此能够看出,加强针对立德树人背景下如何在高中政治课堂教学中培养学生核心素养方法与策略的研究具有十分

重要的作用和意义。

### 一、重视学生主体地位，探讨教材主题

在实际的高中政治课堂教学当中，教师应该充分的尊重学生所具有的主体地位，正确地引导学生针对教材的主题进行深入的探讨，促使学生能够在学习当中积极主动的发言，并且能够有主动的思考。问题的提出能够促进学生思维发展，能够促使学生的智慧进行相互的碰撞，心灵之间进行相互的接纳，这样，不仅仅能够激发学生学习的兴趣，还能够培养学生具有较强的观察能力和课堂责任感。同时，在这过程当中教师应该重视两点：第一，探讨的教材主题应该符合学生的实际生活和学习内容，应该充分体现思维方面的批判性和健康性；第二，应该掌握相应的分寸和时间，避免出现一种喧宾夺主的现象。另外，在实际的高中政治课堂教学当中，教师不应该将书本上的观点强加于学生，应该重视引导学生通过相应的思考和讨论，掌握相关的知识内容提升学生的思想意识，这样才能够促进和核心素养的良好培养。

### 二、引导学生深入思考，重视品德素养

在实际的教学当中，教师应该明确实际的教学任务和教学目标，重视学生在道德修养方面的培养，制定以立德树人为核心的核心素养培养计划，并且能够将其渗透于课堂教学的各个环节当中。教师在课堂教学当中应该与学生实际的生活进行联系，这就是高中政治课堂中生活化教学的实际体现，通过生活化教学的渗透，正确的引导学生能够对，所有的事和人所体现出来的品质和道德进行反思，最终能够达到提升学生道德修养的最终目的。

例如：在教学“神奇的货币”一课当中，在教师讲到金钱观的时候应该引导学生对于取之有道的良好品德进行深入的理解和掌握。首先，教师可以先帮助学生树立一个正确的金钱观，促使学生能够清楚，应该通过合法的渠道对财富进行创造的道理。其次，教师还应该帮助学生树立一个良好的消费观念，让学生更好的理解用之与有度的含义。比如，教师可以引导学生对自己一周的消费情况进行记录，并且针对自己的记录进行思考，有哪些开支是浪费的，能够尝试着节约这些开支，把节约下来的零用钱存起来，逐渐地形成一种正确的理财观念。

### 三、鼓励学生走进生活，增强实践体验

教师所开展的立德树人教学任务，实际上就是在引导学生参与实践过程当中所完成的。在实际的教学当中，教师应该重视培养学生的综合能力，鼓励学生能够参与实践活动，促使学生能够在理论和实践的过程当中提升自身的核心素养，并且在过程当中也能够逐渐地发现自己道德品质方面所存在的不足，在之后的实践当中重视自己的言与行，达到一种培养学生道德品质和核心素养的最终目的。

例如：在教学“加强思想道德建设”一课过程当中，教师可以将道德为先的理念运用有效的设置渗透于课外活动当中。可以在课堂教学结束之后教师让学生做一件力所能及的好事，比如，有的学生会课余时间参加一些志愿者活动，有的学生会乘坐公交车上学的时候主动为老弱病残让座……通过这些相关的活动更好地体现中华民族优秀的传统美德，当学生完成相关的实践作业之后，教师还可以运用小组交流和讨论的方式，让学生与学生之间分享自己的心得体会，通过这样的方法，促进学生道德修养的有效提升，进而促进学生核心素养的发展。

### 结语

综上所述，高中政治学科的核心素养包括精神面貌、思维、品质、能力、态度以及学科知识等，是一种较为综合性的概念，并且呈现一种多元化的特点。因此，在实际的课堂教学当中，高中政治教师应该不断的提升自身的专业素养和思想素质，并且能够运用多元化的教学策略和教学方法，提升学生政治学科方面的核心素养，促进学生能够获得更加全面的发展。

### 参考文献

- [1]王运杰.依托活动课程,落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J].课程教育研究,2019(15):79.
- [2]周天航.建构活动型课堂,培养政治核心素养——以“经济生活”教学设计为例[J].华夏教师,2018(34):71-72.
- [3]梁洁.法治意识素养在高中政治课程中的实现——基于《普通高中思想政治课程标准(2017版)》[J].文教资料,2018(27):204-205+178.

## 初中语文教学中学生自主学习能力提升的策略研究

杨明华

(江西省赣州市大余县池江中学 江西 赣州 341502)

**[摘要]** 随着课程改革的实施与发展,初中语文教学中重视培养学生的自主学习能力不容忽视。教师在教学中培养学生的自主学习能力,需要对学生的学习素养有一定的了解度,并从改变学生思想入手,在学生进行自主学习的时候,结合学生的是状况,选择合适学生的教学方法,在为学生建立自主学习模式的过程中,能通过认真观察,总结出适宜学生的学习新方略,这样能让学习从被动学习转为主动学习。

**[关键词]** 初中语文;自主学习能力;培养

新课改背景下全面的素质教育模式开设,能在深入教学改革的前提下,让学生的主观能动性获得提升。初中语文是学生进行学习的关键点,不但与学生未来发展有积极影响,更能在培养学生综合素养方面做出突出贡献,所以教师就要在教学质量逐步深化的过程中,通过推进教学改革,以实现教学有效性的稳步提升。

### 一、初中语文教学中培养学生自学能力的意义

#### (一) 提高语文教学的效率

语文课上教师组织初中生展开高效的自学,可以让初中生形成自己的一些学习技巧以及方法,有助于学习效率的全面提升,并且在语文课的学习中初中生遇到的困难,可以让初中生自行克服,提升初中生学习的积极性。在课余时间让初中生加强对知识的学习以及巩固。意识到课下学习的重要性,这对提升语文课授课的质量是有帮助的<sup>[1]</sup>。

#### (二) 培养初中生的创新精神

初中生在不断开展自主探索中,实现对知识的掌握,而不是以往语文课上初中生是被动的,接受教师对各类知识的传授,然后负责记忆以及练习。自学模式更加有助于提升初中生的思维,让初中生在高效自学中,不断发现以及解决各类的问题,并让初中生形成良好的创新意识。

#### (三) 促进初中生形成终身学习的意识

终身学习是现阶段人才需要必备的一种素质,初中生若是形成了自学的意识以及能力,有助于日后不断进步以及发展,主动对各类知识以及问题进行探索,从而不断获得新的知识以及进步,初中生主动展开学习并掌握知识,对本身发展是有帮助的,也促进了终身学习这种良好思想的形成。

#### (四) 帮助初中生体会到学习的快乐

在自学的模式中,初中生获得自主权,在心理以及思想上都放下了压力,这种模式下初中生不再是对教师的安排进行被动接收,在一种主动以及民主的情况下展开对知识的学习。这样可以让语文课的授课取得更加合理的效果<sup>[2]</sup>。

### 二、提高初中生的语文自学能力的方法

#### (一) 问题教学法的开展

兴趣本身是初中生非常重要的动力来源,初中生若是在语文的学习中有非常浓厚的兴趣,这样就会长久保持学习的热情,取得良好的成果。因此教师在语文课上要注重对初中生的引导,借助问题设置。让初中生对本节课内容有浓厚兴趣,这样授课效果才会更加明显<sup>[3]</sup>。当下诸多的初中生,还是被动接受教师的安排,学习压

力是非常大的,无法在学习体会到充足的乐趣,教师需要设置合理的问题,让初中生在兴趣被充分激发的基础上,参与到课堂自学活动中。

#### (二) 创新和谐的师生关系

以往语文课上的师生关系是比较刻板的,教师是语文课上的权威,初中生则是要服从教师的所有安排,本身并未体现出太多的自主性。长时间以来初中生的积极性被压制,因此自学模式无法开展。这种局面下教师要意识到初中生自学能力的重要性,然后在语文课上营造出轻松以及良好的氛围,借助各类的自主活动,让初中生在实践中获得进步以及提升,让初中生可以改变对学习的认知,意识到自身在语文课上的角色变化,与教师进行充分交流,改善双方的关系。

#### (三) 培养初中生的自学习惯

要想初中生形成良好的自学能力,教师要注重对初中生自学习惯的养成,在课前的预习中,初中生可以自行发掘问题并尝试解决,若是遇到自己无法克服的一些难题,可以向教师及时反馈以及求助,让初中生可以形成独立思考以及克服学习困难的习惯,对初中生形成良好自学习惯是有帮助的。在语文课上以及课下的诸多学习环节,教师要给初中生适当的引导,让初中生形成自学的意识。

#### (四) 给予初中生积极的评价

长期以来初中生在学习方面保持着被动,对自主学习没有足够的自信,这种局面下教师要注意保持对初中生的积极评价,初中生在自学中取得一定成就的情况下,或者是发现一些问题,教师要给初中生进行鼓励以及帮助,让初中生不断尝试自行努力以及克服困难。

### 结论

总之,语文课上教师要注重对初中生自学能力的不断强化,让初中生可以在语文的学习中,逐渐形成自己的技巧以及模式,并提升自学的意识。

### 参考文献

- [1]姚石.聚焦核心素养,提高教学质量——初中语文教学中学生核心素养的培养策略[J].华夏教师,2019(14):19-20.
- [2]章兴文.优化问题设计,提高课堂效率——例谈初中语文阅读教学中如何设计主问题[J].课程教育研究,2019(14):114+118.
- [3]苏琪璇.正视差异,因材施教——分层教学对提高初中语文课堂教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2019(10):134.