

# 现代化网络教育技术在高中语文教学运用中的反思

张文娟

(新疆巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**我国悠久的传统文化依靠着中华儿女采取各种方法与途径进行传承与发扬。其中语文教学就是重要的方法途径之一。新时代,国家号召培养有能力、有担当、有道德的,写作能力较高的人才。我们现在的社会是一个网络信息化的社会,信息技术有许多种,而且也有一个很好的教学内容,我们可以利用现代化网络教育技术去提高高中生的语文知识水平。

**【关键词】**现代化网络;教育技术;高中语文;教学运用;反思

## 引言

随着我国科学技术的不断发展,我们需要从小就培养国家栋梁之才。现代化网络教育技术在高中的语文教学中有很广泛的应用。能够提高语文教学的质量,但是现代化网络教育技术在语文教学中的运用还存在的许多问题,所以我们还需要对此反思,还要进一步的去完善现代化网络教育技术。利用现代化网络教育技术也有许多的优势,现代化网络教育技术可以优化课堂的教学情境,而且还可以提高学生们对语文学习的兴趣,可以让同学们保持积极的心态去学习。而且也优化了语文的教学模式,提高了学生们的语文学习能力。还拓宽了高中语文教学思维的维度,增强了学生们的创新能力。

### 1 现代化网络教育技术在高中语文教学中的应用优势

在高中语文中利用现代化网络教育技术可以在线丰富多彩写作素材,语文阅读在重要性上应该排在所有科目的第一位。现代化网络教育技术对语文写作素材是重中之重,需要从小锻炼。除此之外,从筛选人才的维度看,如果考试设计合理,语文考核的是能力,不需要死记硬背,其实主要看个人的思维能力。使用现代化网络教育技术在高中语文阅读中进行教学有许多方面的应用,比如利用现代化网络教育技术丰富教学内容,利用现代化网络教育技术优化教学过程,利用现代化网络教育技术创建教学情境,利用现代化网络教育技术进行教学评价。我们从小就开始接触语文,接触我们中国的传统文化,我们中国的文化,博大精深。当然我们也应当提高创造能力好的思维能力,还有想象能力。这些能力我们都从小开始培养,从上学的时候就要开始学习。我国悠久的传统文化依靠着中华儿女采取各种方法与途径进行传承与发扬。其中语文教学就是重要的方法途径之一。新时代,国家号召培养有能力、有担当、有道德的,写作能力较高的人才。我们现在的社会是一个网络信息化的社会,信息技术有许多种,而且也有一个很好的教学内容,我们可以利用现代化网络教育技术去提高高中生的语文知识水平。

当然高中阶段的创造能力和思维能力也就属于基础方面的教育,是为了以后打基础的。从古至今,高中生的想象能力和思维能力一直被人所推崇。我们应该继续贯彻落实素质教育各项工作,积极响应培养创新型人才的国家号召。而对于教育的方法,我们还需要深入的探究。然后进行推行利用现代化网络教育技术对高中语文阅读教学教育进行教学。虽然国家明令推行现代化网络教育技术,但是具体的制度还没有得到完善,导致改革力度不够大,改革不够彻底。利用现代化网络教育技术可以优化课堂教学情境,从上面各方面来看,在高中语文教学中,现代化网络教育技术在语文教学中占据至关重要的地位,能够提高学生学习水平和教学质量,激发学生学习语文兴趣,促进学生全面发展。

### 2 现代化网络教育技术在高中语文教学应用中存在的问题

现代化网络教育技术的应用也存在的许多的弊端,有些老师能够使用现代化技术去教学,但是老师们的思想还是比较陈旧,还是按照之前传统的方式进行教学,虽然利用了现代化网络教育技术,但是老师们还是没有去激发学生学习语文的欲望,而且还会影响教学的效果。在课堂上老师还可以利用现代化网络教育技术制造出生动形象的视频,应用于高中课堂中,但是只是一味地运用现代化网络教育技术,让同学们进行聆听和阅读,这样就会对学生的想象能力有所降低,同时也会让同学们失去学习的信心。如果只是一味地使用现代化网络教育技术,那么就会导致语文课堂失去了诗意,而且还会影响到教学质量学生们也没有兴趣去学习语文。一味地使用现代化网络教育技术去进行语文教学,这样的话会把语文教学过程变得墨守成规,而且也会变得特别刻板,一味地去利用网络教育技术套用模板会显得语文课堂没有创新性,而且也会导致一些老师过分依赖现代化网络教育技术,影响到学生们的写作能力,而且语文教学的教学理念也会变得比较陈旧。在语文教学中不能只体现出直观性思维。拓展阅读教学同样是提高学生发散性思维能力的一种教学模式,在课堂教学及课外任务布置中要有所体现,也是提高拓展阅读有效性的良好策略。例如,在课文《致橡树》的教学中,在学生阅读课文进行学习的过程中,教师要引导学生联系生活,对生活中普通的事物所蕴含的哲理进行想象。激发学生对于生活中常见事物的思考兴趣,也是实现课内外结合教学的一种方式。

### 3 结束语

新时代,国家号召培养有能力、有担当、有道德的,写作能力较高的人才。我们现在的社会是一个现代化网络的社会,网络技术有许多种,而且也有一个很好的教学内容,我们可以利用现代化网络教育技术去提高学生的写作水平,我们需要从小就培养国家栋梁之才。从上面各方面来看,在高中语文教学中,课外阅读在语文教学中占据至关重要的地位,能够提高学生学习水平和教学质量,激发学生学习语文兴趣,促进学生全面发展,对学生的人生观,价值观,世界观的形成发展也具有积极的作用,更是学生思想启蒙的重要途径。其作用实在不容小觑,也不可忽略,因此我们应该继续贯彻落实素质教育各项工作,积极响应培养创新型人才的国家号召,采取有效方法积极耐心地引导学生进行课外阅读,从而达到高中语文教学的根本目的,为国家社会发展献上绵薄之力!

### 参考文献

[1]陈敏. 简论在新课标指导下语文阅读教学课堂的变化[J]. 新课程(教育学术). 2011, (11).

[2]张明文. 试谈新课改下的高中语文阅读教学策略[J]. 学周刊. 2012, (02).

[3]梁亚平. 网络环境下高中阅读探索型教学模式的研究[J]. 中国科教创新导刊, 2014(8): 70-71.

# 体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践

张靖

(山东省枣庄市薛城实验中学 山东 枣庄 277000)

**【摘要】**体验型教学策略充分尊重了学生的成长和知识转化特点,以情境再现的形式,用亲身经历教会学生更为高效的学习方法。词汇是英语学习的基本,也是学好英语的关键所在。对于高三学生而言,高中三年所学习的词汇将在最后的一到两个学期进行巩固和加强。就单词量而言,大纲中明确规定了必考词汇3500个,对于词汇基础薄弱的学生而言,整体难度系数较大。本文立足于高三英语词汇复习难点,结合体验式教学模式,探索高中词汇复习教学的有效方法。

**【关键词】**体验型教学策略;高三英语;词汇复习;教学实践

## 引言

词汇量是高考英语试卷考察的核心,词汇记忆和运用是高中英语学习的主要内容。掌握一定的词汇量是学生进行英语阅读、明确题目要求的关键。目前,高三总复习主要围绕词汇的学习和复习开展。我国高三学生普遍存在词汇量小、记忆方法死记硬背等特点,基于这一客观现状,采用体验型教学方法能够有效改善当前学习现状。

### 一、体验型教学策略的相关概念

#### 1. 体验型教学策略的含义

体验型教学策略赋予了学生更高的学习主动权,让学生能够切实感受到学习的乐趣。让越来越多的学生参与到教学活动中来,切实感受更为高效的单词记忆方法。就学习特点而言,体验型教学注重学生的参与度和活跃度,一改传统的被动式教学风格,能够让学习真正成为学习的主人。现阶段,不少一线教师正在积极推动体验型教学模式同各学科的结合,总体而言,该模式在我国教学行业的发展应用尚处于起步阶段。

#### 2. 体验型教学策略的优势

##### (1) 从根源上实现教学中心的转移

在应试教育模式的长期影响下,在现行的教学关系中,教师占据了主导地位,

学生的学习进度、学习内容和课堂教学模式完全由教师主导,学生被动参与。体验型教学模式从根本上改变了教学活动中的师生站位,帮助学生建立学习自信,从心理角度提升学生对学习的认同感,让学生发自内心的参与到课堂学习中。

##### (2) 充分发挥学生的主观能动性

体验型教学模式能够充分发挥学生的主观能动性,激发学生英语学习动力,克服了传统教学模式中教师主导的授课方式。学生在英语学习中化被动为主动,重燃英语学习的热情和信心。

### 二、当前高三英语词汇复习过程中存在的问题

#### 1. 学生基础薄弱

大部分学生英语成绩差的根源在于词汇量不足,一方面学生对于单词背诵、理解记忆的重视程度不高,另一方面,英语词汇的学习是一个注重积累的过程。基础薄弱并非是一蹴而就的。词汇基础薄弱的根源在于学生没有掌握正确的词汇记忆方法,通过死记硬背必然导致学习效率的低下,久而久之,学习兴趣和成就感更是无从说起。

#### 2. 教师重视程度不高

高三阶段,随着三轮总复习的开始,教师更为注重的是重点得分项目的强化训练,对高考新题型的讲解。其中阅读理解、完形填空和写作成为了高三总复习的重