

《祖父的园子》教学设计

李少连

(广西贵港市港南区东津镇郑村小学 广西 贵港 537134)

【摘要】教材分析,《祖父的园子》作者萧红主要回忆了童年时代在祖父园子里的快乐生活,充满了童真,童趣,包含了真情实感。体会到作者童年生活的自由与快乐及对童年生活的眷恋。

【关键词】祖父的园子;教学过程;教学设计

教学目标:

1. 理解课文内容,感受“我”在园子里充满乐趣、自由自在的生活,体会祖父的爱,初步感悟园子的精神意义。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 学习生字,理解由生字组成的词语。
4. 感受萧红语言新鲜自然、率真稚拙之美,产生阅读其他作品的愿望。

教学重点:体会“我”在园子里自由自在、快乐无忧的心情。

教学难点:学习作者留心观察生活,真实地表达自己感想写作手法。

教学过程:

一、谈话导入。

1. 童年是一幅画,画里有我们五彩斑斓的生活,童年是一支歌,歌里有我们的喜怒和哀乐。童年记忆中冬日下的一队队骆驼,给林海音留下了难忘的记忆,那么今天要学习的这篇课文中的哪些童年生活情景让“我”对童年生活念念不忘呢?

下面,我们一起走进萧红的《祖父的园子》,感受她的童年生活。

2. 板书课题:祖父的园子

二、初读课文,整体感知。

1. 用自己喜欢的方式自读课文,思考:你觉得祖父的园子是一个怎样的园子?

2. 勾画生字新词,注意读准字音。通过查阅工具书,联系上下文,同桌交流等方法理解文中部分词语。

3. 小组讨论:作者回忆了童年时在祖父的园子里经历的哪些场景?

4. 交流课文主要内容:记忆中祖父的院子色彩鲜艳,景物众多,祖父经常在园子里劳作,“我”也经常在园子里“乱闹”、玩耍,园中的景物是自由的,“我”也是自由的快乐的。

三、细读品味,体会文意。

(一)走进“园子”,感受童年的趣事。

1. 在祖父的园子里,有一位小女孩,她顽皮可爱,读文章相关段落,标出她做的哪些趣事,认真体会。(栽花、拔草、种小白菜、铲地、浇菜等。)

2. 交流:你觉得哪件事最有趣?

预设一:“祖父种小白菜的时候,我就在后边,用脚把那下了种的土窝一个一个地溜平。其实,不过是东一脚西一脚地瞎闹。有时不但没有盖上菜种,反而把它踢飞了。”

这哪里是在种小白菜,“我”就是在瞎闹。谁愿意当文中的小女孩,读出作者的调皮劲儿。

预设二:“其实哪里是铲,不过是伏在地上,用锄头乱钩一阵。我认不得哪个是苗,哪个是草,往往把谷穗当作野草割掉,把狗尾草当谷穗留着。”

“我”是在怎样铲地的?哪里是在铲地呀?这简直就是帮倒忙。我好像是祖父的“影子”、“小尾巴”,一老一少,一顶大草帽、一顶小草帽相映成趣。

(二)走近祖父,体会祖父的慈爱。

1. 作者在园子里这么淘气,这么调皮,祖父是什么态度,阅读自然段,细细体会。

2. 重点体会:

祖父发现我铲的那块地还留着一片狗尾草,就问我:“这是什么?”

我说:“谷子。”

祖父大笑起来,笑够了,把草拔下来,问我:“你每天吃的就是这个吗?”

我说:“是的。”

我看祖父还在笑,就说:“你不信,我到屋里拿来你看。”

我跑到屋里拿了一个谷穗,远远地抛给祖父了,说:“这不是一样的吗?”

祖父把我叫过去,慢慢地讲给我听,说谷子是有芒籽的,狗尾草却没有,只是毛嘟嘟的,很像狗尾巴。

(1)抓“慢慢地”体会祖父对我的慈爱。

(2)抓祖父的笑:“大笑起来——笑够了——还在笑”,从这三次笑中你读出了什么?

(3)祖父的笑里隐藏着什么?(慈祥、和蔼可亲、疼爱孙女的)

3. 在这座园子中,孙女爱胡闹,祖父从来从不恼,正是有了祖父的慈爱,在他宽容、耐心、呵护下,我才可以如此地在园子中纵情嬉戏!那么这座园子在“我”的眼中在“我”心里又是怎样的呢?这是一座乐园,更是一座爱园。

4. 小结:祖父给予“我”足够的宽松氛围。让“我”自由快乐的,不光是祖父的园子,更有慈爱的祖父。祖父允许“我”随便玩闹,对“我”倾注了爱心和耐心,祖父给了“我”心灵的自由,他的爱放飞了“我”孩子的天性,在他暖融融的爱包围下,才有了孩子自由、快乐而又幸福的童年。

(三)走进园中景物,感受作者自由自在的童年生活。

1. 心中是自由快乐的,看什么都是自由快乐的,在作者眼里,园中的景物又是怎样的呢?自由读(自然段)。

2. 把自己当成园子里的一只蝴蝶、或者一朵花,或者一棵树,来讲述你的快乐和自由吧!引读(自然段)

3. 短文连用十个“就”字,朴素的文字,普通的景物,自由自在的景物,处处传达着“我”的自由与快乐。一切景语皆情语啊!带着这样的感受齐读16段。

(这是对园中景物的一次回望。有了对文中趣事的理解,再读第16节就能更好地领悟作者写作的巧妙,体会到作者在借景抒情,体会到作者“心”的自由。此处读是一次情感的升华。)

四、回顾总结,延伸拓展,渗透园子的精神意义。

1. 在“我”童年的记忆中,祖父的园子是一个怎样的园子?

2. 有自由的园子真好,有爱的园子真好。就这样一天一天的,祖父、后园、“我”三者是一样也不可缺少的。在三十一短暂而坎坷的人生旅途中,对于人间的“温暖与爱”怀着“永久的憧憬与追求”的萧红常常会忆起呼兰河城,因为呼兰河这小城住着她的祖父,有她和祖父的园子。所以,作者用一颗真诚的心,用一本《呼兰河传》记录了曾经的点点滴滴。

板书设计:

祖父的园子——快乐的园子

花园的美景:	明晃晃	胖乎乎	新鲜漂亮
有趣的活动:	栽花	拔草	种菜
	追蜻蜓	探倭瓜花	捉蚂蚱
		铲地	浇水
			摘黄瓜

参考文献

[1]钱琼箫.浅议小学语文活动课程[J].江西教育科研,2000(01)

[2]于宏霞.让童心在诵读声中闪烁——新童谣融入语文活动的实践策略[J].小学教学参考,2009(13)