

有效运用,促进学生畅所欲言。进而加强师生间的教学互动、培养学生的问题意识与探究能力,使他们能够借助多元化渠道,有意识的丰富自我认知、对藏语文的了解。此外,教师在面对不同特点的藏语文教学内容时,应选择相应的施教方式,将思维导图、项目驱动教学、情境教学、辩论活动等融合课堂,丰富学生的藏语文学习体验,使其具有浓厚的学习热情。

2.2 实现传统与现代的融合,调动学生的自主学习意识

西藏地处祖国的西南边疆,有着悠久的民族历史、深厚的民族文化。在促进文化育人、重视守正的过程中,教师也需具有创新意识,加强传统文化与现代教育教育元素的融合。

例如:科技的发展不仅让人们的生活更便利,更为教育教学注入了新的活力。教师可通过微课教学、信息化施教的方式,打破藏语文课堂教学的局限性,加强师生、生生间的互动、学习共享,使高中藏语文教学与时俱进。并且,应重视培养学生终身阅读的习惯,使学生阅读藏语读物、书籍,可以通过智能设备,观看藏语文慕课视频,使学生在了解民族优秀文化得同时,加强对祖国历史、文化的学习,以实现教学的深入融合。此外,还可以通过对“翻转课堂”教学模式的应用,促进学生自主预习、个性化学习。

2.3 重视培养学生人文素养,开阔学生的知识认知视野

在高中藏语文教学创新过程中,教师应立足学科的特点,培养学生人文素养。唯有如此,才能提升学科教学的质量与效率,为学生的未来学习、进一步奠定坚实基础。高中生正处于较为关键的学习、成长期,他们的三观尚未完全形成,学习能力、思维能力快速发展。

因此,藏语文教学不可只局限于教材中,教师应具有拓展教学意识。可依据对班级学生的分层,实现因材施教。进而,尊重学生间的个体差异性,使其在教师的有序引导中,加深对藏语文化的了解、进行深入解读,并内化为自身的人文素养。此外,教师可引入小组合作探究式学习的方式,就某一教学或社会热点问题,让学生展开探讨、搜集相关的论据支持自我观点,或使组间成员进行藏语文写作的互评自改、分享阅读心得等。通过丰富教学形式,培养学生的人文精神,提升藏语文教学质量。

3、结语

总之,新时期既为教育教学工作的发展指明新方向^[3],更对高中阶段的藏语文教学水平、质量提出了新的要求。为培养学生文化自信与民族归属感,增强他们的使命感,应创新高中藏语文施教方式,一方面实现教学融合,使学生具有良好的人文素养、学习能力,让学生形成藏语文、汉语文等核心素养;另一方面应调动学生的藏语文学习热情,使其认识到学习民族语言的重要性,具有学好汉语文、藏语文的自觉。从而,让学生成为藏语文学习中的真正主体,培养他们对民族语言的深厚情感,促进藏语文教学的提质增效。

参考文献

- [1] 拉浪华多. 关于高中藏语文课程改革的几点思考[C]. 2019年全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷一), 2019(1): 1.
- [2] 仓玉梅, 张前羊卓玛. 在网络资源下如何提高藏语文教学效率策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(5): 10.
- [3] 边巴. 高中藏语文教学中如何渗透传统文化之见[J]. 读与写, 2019(28): 68.

关于实验微课对初三化学教学的重要性研究

杜娟

(吉林省白山市第十六中学 吉林 白山 134300)

【摘要】 伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,多媒体信息技术也在教育界得到了广泛的应用。微课的有效引入,使得非常多的化学教师在以往的化学课堂教学基础之上对课堂教学进行了一定的革新,运用微课对以往教学过程中不足的地方进行了适当的弥补,制作了非常多的微课教学案例,旨在有效提升初三化学教育的质量以及效率。但是在初三化学实验课堂教学过程中运用微课这一个基本的形式,把复杂的实验课课程变得具体,可视。这在很大程度上对提升学生学习和理解化学文化知识有着积极的作用。初三是一个非常关键的学习阶段,是学生升学的关键,化学教师必须要有效运用微课展开教学工作,提升学生在学习上的能力。

【关键词】 实验微课; 初三化学; 重要性

引言

在新课程改革的大背景之下,多媒体信息技术开始应用于教育教学过程中,用图文,微课的方式,去丰富初中化学课堂教育的形式。但是,经过长期的教学实践发现,有一部分初中阶段的化学教师在使用多媒体辅助进行教学的时候,慢慢演变成了一种新的“照本宣科”教学模式,化学教师在课堂上几乎很少跟学生进行有效的交流与沟通,这也就使得初中化学的教育教学质量一直得不到有效的提升。化学是一门基础课程,与学生的日常生活有着密切的关系。但是由于处于应试教育之下,学生的化学学习积极一直不高,过多的理论基础知识学习导致学生厌倦化学学科,尤其是在初三这一个阶段,马上就要中考的学生在面临化学学习以及复习的过程中,压力非常大。面对这样的一个基本情况,怎么样有效运用微课教育强化化学实验课的魅力,让每一位学生都能够积极主动参与学习。这是本文探究的核心点。

1. 利用微课实验教学对学生观察能力进行培养,规范学生的实验操作手法

在化学教育整个过程中运用微课视频辅助教学,对初三学生良好观察能力的形成有着积极的作用。在初三化学实验教学的整个过程中,学生的实验操作能力的培养首先就取决于良好观察能力的养成,化学的观察能力在化学实验过程中的地位是非常重要的,学生在观察的过程当中了解化学事物的本质,利用已经有的理论知识了解化学现象,然后自己参与实验操作,加深实验印象,这就是化学实验的根本目的。在化学实验教育整个过程中,学生将实验步骤弄错是非常正常的事情,但是化学实验的危险系数还是比较大的,错误的操作步骤可能会使得整个化学实验以失败告终,严重一点的还会影响学生的生命财产安全,必须要防止这一现象的发生,让学生养成以及具备一个良好的实验观察能力,对学生的实验操作步骤进行严格的规范。运用微课的方式展开教学就有着明显的效果,对学生实验教学带来了很大的帮助。微课视频能够将抽象的化学知识直观化,生动化一些。并且微课视频的操作流程更加详细一点,学生在看了微课视频之后能够认识到化学实验步骤严谨的重要性,教师在学生观看完微课视频之后,再对微课视频中的步骤进行提点,以达到更好的教学效果。比如:以制作氧气为例,教材当中制造氧气共有三种方法,教师可以把这三个实验制作成微课视频,通过这样的方式对学生的观察能力进行锻炼,教师在播放微课的时候可以暂停,然后询问学生这些操作的意义在于什么,学生在观看了这三个实验操作之后需要说出各自之间的区别,并进行一定的有效总结,这样不但对学生观察能力进行了有效的培养,同时学生的实验操作也得到了相应的规范,防止化学实验出现偏颇。

2. 利用微课能够加深学生对化学知识的理解,拓展视野

在化学实验课中运用微课展开教学工作,这对激发学生学习的积极性,拓展学生化学视野都有很大的帮助。在初三化学实验课堂教学过程中,运用微课视频教育

教学的基本方法,可以在短时间范围内把比较多的内容通过短视频的方式教授给学生,让抽象的化学知识变得更直观化,具体化一些,这样学生在理解的时候就会更加容易。学生也会在较短的时间内记住一些具体的知识点。教师必须要记住,教学化学知识不能够一直局限在课本上,必须要注重多渠道开发知识点,让学生学习到更多一些有用的化学知识,并且初三也是初中学习生涯的最后一年,为此更有必要对他们的化学视野进行拓展。通过微课教学方式,通过网络教育教学资源让学生的视野得以有效拓展,加深学生对已有化学知识点的深层次理解。

3. 激发学生对于化学实验的学习兴趣

化学实验课程是初三化学课堂教育教学过程中非常重要和关键的一个环节,加深了学生对化学知识的深层次理解,所以有效提升初中化学实验教育效率和质量是非常有必要的一件事情。而化学作为初三教育教学过程中重要的调剂课程,更应当起到它应有的作用。化学教师要对以往的化学实验教育方式进行合理的转变,切实激发学生对于化学实验课程的积极性和兴趣,有效调动初三阶段学生学习化学知识欲望,让学生在学习化学知识的过程中感受到乐趣,在学习化学知识的过程中享受。碎片化,精简化是微课教学方式的特点,化学教师把重点知识整理成简短的微课短视频,然后在课堂上让学生对微视频进行观看,这对学生学习和复习化学知识有很大的帮助。

结束语

伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,微课也在教育界得到了广泛的应用。微课走进学校的课堂教育教学,对初中阶段的化学课堂教学带来了很大的影响。化学实验自身所带有的趣味性是非常足的,化学教师要注意趣味性的发挥,不能够将化学的趣味性扼杀,化学实验作为比较有意义的实验课,学生在实际操作的过程中可以清楚化学的关键内容所在,到达一个复习的效果,同时也结合生活实际,把化学知识运用到实际的生活过程之中去,而怎么样有效提升化学实验效率,让学生在化学实验课中才能够积极主动参与,微课技术不可或缺。面对这样的一个基本情况,化学教师必须要清楚认识到微课在教育过程中的积极作用,微课对提升学生学习能力,激发学生兴趣有很大帮助。

参考文献

- [1] 高志宏, 白晓峰, 李红梅. 微课融入初中化学实验教学的作用[J]. 实验教学与仪器, 2020, 37(02): 49-50.
- [2] 饶宇康. 微课在初中化学教学中的应用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 97.
- [3] 张建锋. 基于目标导向的初中化学微课教学设计与实施[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 151-152.