

浅谈线上教育

——由2020年疫情背景下的线上教学引发的思考

詹国亮

(湖北省蕲春县檀林镇中心小学 湖北 黄冈 435335)

[摘要] 2020年或许就会因其数字对称或发音谐音的特殊性,而注定新纪元2020年将会受到不一样的关注度。起于湖北武汉的新型冠状病毒(2019-nCoV)肺炎,在2020年1月份全面爆发,疫情很快侵袭了整个武汉乃至全国,甚至海外。2020年1月23日,武汉开启了“封城”举措,随后全国各地也陆续实施了类似措施,并宣布延长春节假期,除特殊行业外,其他企业不得提前复工,疫情结束后复工后的企业也尽量采取错峰上班或者在家办公。

[关键词] 线上教育;线上教学;引发思考

此时,学校作为人员高度密集场所,具有以学生为主体成员形成的极其庞大的群体,其中仅报名参加高考的人数就逾千万,学校延期开学无疑给广大师生以及家长们带来了焦虑。对此,教育部高度重视,要求各教育部门和学校认真做好“停课不停学”工作。于是,线上教学模式迅速在各地学校开展,老师变身“主播”“停课不停教”,学生“停课不停学”。那么何为线上教学,有哪些优势,又有哪些可能存在的问题需要关注?现综合大众的讨论及自身的切身经历谈谈这次由于疫情而推出的线上教学模式。

一、线上教学的优势

线上教学即老师通过网络平台直播教学课程,学生可通过手机或电脑进行观看,这种模式首先就决定了学生和教师不用去到实体教室,在疫情特殊时期则可避免人员的聚集和可能存在的交叉感染,从而保障师生的安全;同时线上教学无需占用公共资源,即可减少维护公共财产及其后勤工作等方面的人力和财力;另外,采取线上教学模式,灵活性高,老师和学生可不受时间和空间的限制。

二、线上教学存在的问题

首先,由于目前我国网络普及率及发展存在的平衡原因,部分偏远或农村地区存在网络信号不足问题、以及缺乏电脑设备等,这样必然会导致教学的不公平;其次,线上教学不是面对面的授课模式,会直接减少学生与学生、学生与老师之间的交流,难以让学生及时吸收消化学到的知识;另外,缺乏老师实时地监督和引导,学生自身的自制力和自觉性占据主导作用,会导致大部分学生的学习效率不高;而且对于未成年学生,如若缺乏有效监督,很可能会受网络不良影响,对其身心健康造成一定的伤害。

心健康造成一定的伤害。

按照“三步走”战略安排,2020年也是2010-2020年国家中长期教育改革和发展规划纲要实施的最后一年。而根据党的十七大制定的《教育规划纲要》中的战略目标,要求2020年要基本实现教育现代化。所以,线上教学模式的施行看似是由于疫情形势所迫,实则也是教育和信息化发展的产物。随着当前社会的发展,教育必然会向信息化发展和转变,实现数字化、网络化、智能化等。然而通过这次初步尝试,发现其中还存在不少比较突出的问题,离实现全民线上学习还有较长的一段路要走。例如,首先需要继续加强偏远或农村地区的信基础建设,缩小城乡数字差距;其次需要解决如何鼓励学生利用信息手段自主学习、自主学习,并增强运用信息技术分析解决问题的能力;另外还需大力发展现代远程教育,搭建健康安全专业的公共服务平台,并为学生提供方便、灵活、个性化的学习条件等等。

总的来说,事物都有其两面性,教育信息化可以促进教育发展、促进教育公平,但也可以扩大教育的鸿沟。而作为21世纪的教师,我们要加强自身的教学教研能力、以丰厚的学识、鲜活的思维去迎接新的挑战,为推动教育事业的发展添砖加瓦。

参考文献

- [1]赵宇辉.线上教学亟须规范[N].中国财经报,2018-06-14(006).
- [2]杨家兴.线上教学相关理论基础和制度规划的考量[J].天津大学学报,2006(02):7-11.
- [3]杨家兴.线上教学的带领[J].中国电化教育,2005(09):15-18+62.

高三化学复习教学中学生能力的培养探讨

陈耀华

(贵州省沿河县沿河民族中学 贵州 沿河 565300)

[摘要] 化学是高中学科的重要组成部分,高三化学复习内容具有广泛性、综合性,存在一定的难度。高三历年的测试题很少检测单一的知识点,更多是考验学生综合运用知识的掌握能力,因而高三化学复习不仅要引导学生掌握知识点,更要培养学生的综合能力。本文主要针对高三化学复习中存在的不足,提出培养学生能力的策略。

[关键词] 高三化学;复习教学;能力;培养策略

随着素质教育的发展,改变各个学科的的教学方式,但是仍然面临着不同的教学问题。高三化学复习教学模式依旧以题海战术为主,引导学生练习更多的题型,让学生掌握化学知识点,虽然有一定效果,但是没有重视培养学生自身的能力,一定程度上会偏离复习目标和复习教学策略,从而影响学生能力的培养^[1]。

一、高三化学复习教学中学生能力培养存在的不足

1. 教学内容方式以灌输为主,不重视培养学生的创造性思维

高三化学复习总是以教师讲解为主,不论是讲解习题还是演练习题,教师总是在课堂上利用多媒体进行讲解,占据着课堂的主体地位,没有重视学生的主动性,只是将学生放在一个被动地位,接受教师讲解的方法。通过高中三年的学习,学生已经形成一定的阶梯思路,如果教师总是给学生灌输知识,不利于培养学生的创造性思维^[2]。

2. 少探究多练习,忽视培养学生的自主思维

题海战术是高三复习教学中教师常用的复习方法,习惯用此方法锻炼学生的知识运用和解题能力,然而面对大量的习题,无法很大程度上提升学生的能力。原因在于教师在利用题海战术时,过多重视学生做题的结果,没有研究和分析学生解题的过程,学生在此种教学观念影响下也经过过程,重结果,逐渐用教师的思维复习知识,很好思考相关知识,影响教学效率^[3]。

二、高三化学复习教学中学生能力培养策略

1. 重视培养学生的知识整合能力

新课程改革下,传统的教学模式已经无法适应学生的学习需求,教师要改变以往的教学观念和教学方式,坚持学生的主体地位,充分发挥引领者的角色。在实际复习教学中,教师可以利用小组合作方式等,引导学生讨论你一些典型的习题,相互学习多种解题的方法,引导学生发散思维,以少量的题型,获取大量的知识信息,从传统的解题模式中走出来,促进学生创先思维的培养,如此不仅能够让学生运用多种方法解题,还能培养学生的知识整合能力。例如,这道化学复习题:在教学金属钠、铁、铝、镁中,称取12克由两种组成的混合物与盐酸发生反应,哪种金属蕴含在混合物当中?教师可以引导学生抓住氧化还原反应中的摩尔电子质量进行计算,将复杂的题型变得简单化,从而得出最终的答案。虽然此类化学复习题目考查的是学生的基础知识,但是还着重看学生分析问题的能力,学生要学会在众多的

题目陷阱中找到核心的知识点,做到化繁为简。

2. 重视培养学生分解迁移知识能力

高三化学复习题量大,涉及的知识比较多,学生的思维不仅要灵活,还要学会在学习中分解问题,找出相对应的知识点给予一个解决问题的方法。在实际复习中,教师不仅要培养学生的知识整合能力,还要培养学生的知识迁移能力,让学生在做题中有一个清晰的思维,提高解题能力。例如,“在Na₂CO₃·10H₂O 高中数学人教 2200 35一篇₂S溶液中滴加FeCl₃溶液,会出现什么现象呢?”许多学生按照以往的思维,就会将答案设定为“会出现红色沉淀,有臭鸡蛋味”,有些学生也会觉得这是一个错误的回答,因为在融液中不可能并存硫离子和铁离子,否则会出现氧化还原反应,沉淀物还会呈现黄色。虽然此化学提问很简单,但是当中却运用很多化学知识点,需要学生先分解题目再进行分析,从而得出题目的答案。所以,教师要培养学生的分解迁移知识的能力,让学生学会发散思维,运用多个知识点对题型进行分解迁移,提高学生的学习效果。

3. 重视培养学生融会贯通能力

面对复杂多样的化学知识点,记忆化学公式、化学反应会是学生复习的一个难点。许多学生都是死记硬背来掌握化学反应等知识,虽然有一定掌握,但是也只是勉强勉强,没有从实际出发,无法在题型训练中融会贯通,将各个知识点串联起来构成一个知识网。在复习教学中,教师要针对学生在复习当中出现的问题进行分析,运用实例进行教学,引导学生将各个知识点进行贯通。例如在教学《卤族元素》时,教师可以让学生利用元素周期律相关的知识,比较化合物性质与元素单质,而不是只给学生讲解化合物和氯元素单质的特殊规律。如此教师才能引导学生分析重点知识,同时找出其中的共同点,在以后复习遇到有关知识的题目时,能够根据所学习知识的共同点,对一些具体知识进行回想,也能有一个清晰的回顾,不仅能够帮助学生在复习考试中减少错误,还能让学生的思维更加灵活,培养学生融会贯通的能力。

三、结语

综上所述,复习对高三学生的作用很大,一方面是要让学生巩固所学知识,另一方面是要让学生有所提升。高三化学教师要正视复习教学中存在的问题,革新传统的教学观念和方式,从学生的实际情况出发,培养学生的知识整合能力、分解知识