

解读新时期如何实现小学语文的高效教学

曾华标

(江西省宁都县石上镇角源小学 江西 宁都 342802)

[摘要] 基于新时期的背景,小学语文高效教学越来越受到各界的关注,本文从三个方面进行阐述,并阐述出实现小学语文的高效教学策略。

[关键词] 新时期;小学语文;高效教学

一、提高学生的学习意识,保持高涨的学习热情

在开展小学语文教学过程中,要想提高学生的学习意识,保持高涨的学习热情,就要求教师要充分发挥自身的专业素养,构建和谐、平等的师生关系,为学生自主学习营造环境。在新时期的背景下,要求教师要转变传统的教学方法,充分发挥学生是教学的主体,尊重学生的思想和行为,提倡构建民主、和谐的课堂教学环境。通过教学实践过程证明:和谐友好的师生关系,可以促使学生对学习更有兴趣,能有效激发小学生的学习积极性,使其创造力得到充分的锻炼。因此,教师在平时的语文教学过程中,要放下身段,真诚地与学生进行互动,充分尊重学生的思想和决定,信任学生、与学生融为一体,努力成为学生学习过程中的奠基人。只有学生才能切实体会到语文学习的美好过程,形成自主学习的意识,养成良好的学习习惯,保持高涨的学习热情。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册《灰雀》一文时,首先,教师让学生对文章的生字、生词进行查找,并且标注上字音,进行有效的记忆。然后,教师设置一些相关的问题:列宁是怎样循循善诱,让男孩认识到自己的错误的?列宁是一个怎样的人?通过这样的问题情境创设,不仅可以小学生的注意力被吸引到课堂学习中来,还能帮助小学生设定学习的目标。最后,学生经过自主探究学习,找到问题的答案。在这一过程中,学生不仅掌握了课文的内容,还受到课文内容的影响,形成了自己独有的学习方法和学习技巧,并且可以保持高涨的学习热情。

二、鼓励质疑,激发思维,为学生自主学习创造机会

在语文教学过程中,要想使课堂教学的氛围变得高涨,教师就要注重培养小学生的质疑能力,通过质疑让学生产生强烈的探究欲望,从而激发小学生的语文思维。首先,教师要树立全新的教学理念,在语文教学过程中,不论是教师还是学生都会产生许多问题,这时教师就要发挥主导作用,鼓励学生进行质疑,不要受到传统教学理念的影响,遏制学生进行提问和质疑。第二,教师要营造轻松、和谐、平等的教学氛围。在语文教学过程中,教师要减少对学生的思维限制,要鼓励学生发散思维,为学生创造足够的发挥空间,引导学生进行自主学习。

例如:在学习人教版六年级下册《我最好的老师》一文时,文中的老师怀特森先生教育自己的学生“不要让你的脑子睡大觉”。为了让学生动脑思考,怀特森先生在课堂上向学生传授错误的信息,来考察他的学生是否在动脑思考。根据这一经验,教师在语文教学中,也要放心大胆的让学生去自主学习、自主思考,为学生创设更多的自主学习机会,鼓励学生在课堂上大胆质疑,充分激发语文思维,让学

变成一种意识和习惯,变被动学习为主动学习。比如:在学习古诗《鸟鸣涧》时,有的学生可能会问,“这首诗写的是秋天的季节还是春天的季节?桂花不是秋天开的吗?为什么诗中有一句是‘夜静春山空’?是不是诗人写错了?”随着这些问题一提出,教师的讨论氛围变得高涨了。然后,教师通过运用自己的专业知识为学生讲解:其实桂花有春花、秋花两种不同种类,这首诗里写的是春花,描写的是春天夜晚的景色。从这个质疑的过程可以看出,学生是在认真思考的,在遇到问题时,可以第一时间提出来,不仅提升了主动探究的欲望,也在探究中找到了学习的乐趣,最终养成了良好的自主学习的意识,激发了语文思维。

三、丰富语文学习活动,体会成功的喜悦,为学生学习提供动力

在语文教学过程中,语文教师要积极开展形式多样的语文学习活动,帮助学生认识到学习语文的重要性。另外,在进行语文活动时,要不断的引导学生品味成功的喜悦,使学生可以积极主动的去学习语文,提升语文学习的动力。

例如,在学习人教版小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师要引导学生进行摘抄优美词语和语句。不仅可以提升小学生的语文积累能力,也能使小学生养成良好的语文学习习惯。教师可以在每周五进行主题为“美文摘抄竞赛”,这些摘抄笔记依次由小组进行评比、班级评比,最后评选出最优秀的作者,同学们可以借鉴这些优美的摘抄,并给予优秀摘抄的同学一些奖励。这里要注意的是:评比的规则要明确,评比的标准以摘抄内容字迹工整、整洁,句子优美为标准。这样为了取得竞赛的胜利,小学生就会认真的去对待摘抄这件事情,从而养成良好的摘抄习惯。为今后的写作积累素材,培养写作的意识和能力。

结语

总而言之,基于新时期的背景,要想实现小学语文高效教学,就需要教师充分发挥自身的教学优势,践行自身的主导地位,有效组织和引导学生进行高效学习。不仅要重视学生的学习意识的培养,还要鼓励学生积极的进行质疑,再结合开展语文学习活动来提升小学生的语文学习兴趣,从而全面开展高效的小学语文课堂,促进小学生的语文综合素养提升。

参考文献

- [1]刘晨.小学语文课堂教学质量提升策略探讨[J].语文教学与研究.2018(02):76-77.
- [2]李站立.探究如何在初中语文教学中培养学生的发散性思维[J].课程教育研究.2017

初中生物实验探究能力培养的研究

张文彬

(内蒙古乌兰察布市凉城县第二中学 内蒙古 凉城 013750)

[摘要] 物理是一门从理论到实践、从实践再到理论的探究性学科,要求学生不仅要掌握扎实的理论基础知识,还必须具备一定程度的动手能力。在初中物理教学中,实验占据了很大一部分。因此教师要让学生学好物理,必须培养学生的实验探究能力,使学生通过动手实验来提升观察力,并加强思维能力的训练。

[关键词] 初中物理;实验探究;培养

初中物理教学论中提到“物理是一门研究最基本物质机构的自然科学,运用实验的手段和思维方法来探究自然规律,得到最普遍的一般理论。实验是物理学发展的科学基础,是检验物理学理论的唯一标准。”在教学过程中,注重实验的探究,不仅能加深学生对所学物理知识地理解,也能提高学生对于物理学的兴趣,还能帮助教师更好地提高教学效果。

一、物理实验探究的重要性及意义

在新课程理论的背景下,实验探究显得尤为重要,对学生的观察能力、操作能力、分析能力等方面的提高和发展都有其重要的作用。学生应该从传统的教学框架中挣脱出来,避免单一的被动接受知识,自觉主动地根据实验现象,尝试得出物理规律,逐步形成自我认知结构。初中物理教学必须以实验为基础,因为实验作为教学的重要手段之一有其自身的特殊功能和对学生的重大影响

二、初中生物实验探究能力培养

(一)吸引学生兴趣

物理实验是体现学生多方面能力的一项实践活动,积极的探索与操作能让学生更好地体会发现知识、掌握知识和应用知识的乐趣,激发他们的学习动力与潜能。因此,在教学过程中教师要活跃课堂气氛,使学生在轻松愉快的学习气氛里消除对未知事物的拒绝心理,可以通过巧设问,激发学生的好奇心,进而激发学生的实验探究兴趣。

如在“声的特点”一课教学时,教师在讲课之前可告诉学生先玩一个游戏,大部分学生都会趣味盎然、踊跃参加。然后教师再拿出7个里面盛放不同水位的玻璃杯子,用木棒敲出儿歌“小老虎”的拍子,并让学生去猜,学生既好奇又兴奋,会积极地给出答案。这时教师再引导学生去思考同样的水杯为什么会敲出不同的声

音,以及声的音色有什么特点等。教师上课时要根据教学内容创立情景,提升学生的学习兴趣,使学生由被动接受知识转变为主动学习知识。

(二)培养学生的动手能力

从教学内容上讲,物理相对于其他学科更贴近实际生活,小到凝固结晶,大到气候变化,其学习是一个探究性的过程。因此在物理教学中,教师要着重培养学生的动手能力,要给予学生更多的实验机会,使学生通过自身实验来加深对知识点的理解,同时也培养他们的探究思维能力。在上课时,教师可先提出和实验相关的问题,然后以问题为出发点引导学生进行理论上的计算研究,得出答案后教师再帮学生梳理整个过程,指导学生进行相关实验。在这个过程中教师要注意把动手能力较强的学生和学困生相互搭配,使学生在同一组内能互相分工、互换角色,最终能达到共同进步的效果。教师在指导学生成功的做出实验后,还要让不同实验组的学生互相交流,分享实践经验。教师组织学生实验不仅能极大地提高教学质量,还能使学生互相交流思想,并提高对实验过程的分析概括能力。

(三)改变传统教学模式,让学生自主实验

在传统物理教学中,通常是教师指导学生完成实验,这无疑会使实验获得极大成功,但在另一方面,教师的参与也限制了学生自由探索以及创造性思维的发展。对于这个问题,教师可对学生讲授一定的理论知识,并让学生在明确实验目标和一些实验注意事项后,再引导学生自主地完成从分析、计算、设计再到实验的整个过程,全方位培养学生的综合能力。如在“电路的串联与并联”一课教学时,教师可先单独讲解串联电路和并联电路的基本特点,并简单用实验验证。然后根据教学内容设计实验目标,让学生把两个电路连接在一起进行实验,必要时可给学生一些提示语。学生在做实验时,教师要注意对学生的实验过程进行规划和调整,使学生加

深理解实验方法和步骤。最后教师要对实验进行总结,并给学生展示正确、完整的实验过程,让学生比对两次实验流程,弥补自己的不足。通过让学生完成实验,在达到培养学生自主探究能力的同时,还有利于挖掘他们的创造潜力。

(四) 引导学生去探究生活中的实例

物理是一门和实际生活关系密切的学科,学生学习物理可以探索自然奥秘,研究生活中的物像变化以及培养自身的科学探究能力。因此在上课时教师要把生活中的实例结合教学内容给学生讲解出来,一方面可以让学生对课本知识形成深刻的理解和记忆,另一方面使学生提升感知力和科学素养,能以更敏锐的目光去认识这个世界。另外,学生在生活中对一些物理概念有着错误的理解,如在浮力方面,学生认为重的东西总是沉在水底,轻的物品容易漂浮在水面,在结晶学里,学生不理解水结冰后为什么体积会变大等。针对这些问题,教师就更要采取实践和教学相结合的方式,带领学生进行大量的生活实践,让学生通过身边的事情来学习物理知识。这种教学方式不会引起学生的排斥,反而能提升学生学习的积极性,并进一步培养学生的实验探究能力。

(五) 通力合作,以强带弱

由于学生的学习水平参差不齐,动手能力更是天差地别,因此为了能够大幅度地提高学生的实验探究能力,在进行实验分组时,教师需注重学生间的通力合作,

以强带弱,合理进行分组。只有有效的合作才能使实验顺利地进行,而同学间的互帮互助更有利于让他们的实验能力在合作过程慢慢地得到提高,为下一次实验打好基础。

三、结语

随着新课程改革的不断深入,初中物理实验教学应以学生为主体,教师为主导。教师应改变传统的课堂演示实验,引导学生掌握正确的实验探究过程,鼓励学生理论联系实际,积极大胆地进行小组合作与实验探究,设法激发学生对物理实验的兴趣,通过自身的探究,让学生理解更多的物理现象与原理,从而提高学生的物理实验探究能力。

参考文献

- [1] 丁倩颖. 谈初中生物实验能力的培养[J]. 大连教育学院学报, 2020, 36(01): 29-30.
- [2] 罗正琼. 初中生物实验探究能力培养的研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 阮豪. 浅谈初中生物实验能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(07): 113.
- [4] 张伦超. 浅谈初中生物实验探究能力的培养[J]. 现代教育, 2016(08): 60-61.

初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究

王艳杰

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

【摘要】 随着国家现代化发展的全面推进,英语已经逐渐成为初中生不可缺少的核心科目。在以往的英语教学课堂中,都是由教师单方面讲授,意味着掌握课堂主动权的是教师们而非学生,这就导致了教师无法具体地了解到学生的学习进程和学习质量,进而影响学生的学习与发展。如今在教育改革的推动下,初中英语课堂也迎来了全新的改变,采取互动式教学模式,可以明显改善在英语课堂中学生学习质量不佳、学习情绪低落等问题。

【关键词】 初中; 英语课堂; 互动式教学

引言

初中生对于英语的学习还没有达到深入的地步,正是塑造学生对于英语良好印象,培养英语学习爱好的最好时机。初中生们还尚未进入十分紧张的学习状态,玩心较重,对于新鲜事物的学习始于兴趣,但是传统的英语教学方法往往以教学进度为目标,忽略了学生感受,因此导致了学生对待英语的兴趣逐渐被消磨,学习热情也会逐渐降温,学习质量自然也开始下降。

一. 英语互动式教学的概念

英语是一门在国际上应用十分广泛的语言,语言是一个文明最好的体现,因此,语言的学习绝不仅仅是生硬地去记忆单词构造和应用语法,而是要去体会语言背后的文化。英语是一门背后蕴藏着悠久历史的语言学科,英语学习中的各部分也都是一个整体。虽然在现在应试教育的大环境中,教师或许更加注重考试能力更多一点,但是学习英语是为了与人沟通。互动式教学是英语教学方式中十分新颖的新型教育方式,所谓互动式教学,重点就在于互动性,互动性教学的就是注重课堂的互动性,增强学生与老师的接触性,把课堂中心更改偏移,将学生作为课堂的主体,让学生自己掌握自己的学习状态和学习内容,教师们也要增加和学生的互动频率,引导学生正确道路上发展。互动式教学方法的关键就是要让学生与教师们进行互动,拉近学生与教师们的距离,增加学生与教师们的感情基础,让英语课堂不仅仅是教师们单方面教授,学生生硬地理解记忆,而是让学生们成为自己的主人,及时反映、沟通、解决自己在学习生活中所遇到的疑难问题。

二. 在英语教学中采取互动式教学的意义

在传统的英语教学课堂中,教师们经过自身的准备将教学内容进行理解,然后传授给学生自己的思想,跟随教师们的思想方式去进行学习,在这样的环境下,学生所学的每一个知识点,都是教师们经过精心准备而得出的,这虽然降低了学生的学习难度,但同时也让学生们失去了寻找知识的过程,不利于学生独立思考能力的培养。采取互动性教学,可以让学生脱离教师们精心布置的环境,利用自己的思考能力和学习能力进行发展,有利于让学生增强对问题的分析洞察能力,在之前的教学方式中,教师们不能及时察觉出学生的学习进程是否存在差异,一旦教师们不能及时察觉,则会导致学生们的差异逐渐增大,不利于统一化管理的进行,一些逐渐跟不上课程的同学也会产生消极的心理,认为自己不如别人,从而丧失学习的信心,学生的心态一旦开始自卑,就导致学习态度可能出现不端正的问题,学习质量也会越来越降低。采取互动性教学方法,让教师们与学生在遇到问题时及时进行交流与沟通,保证学生在学习进程中齐头并进,从根本上抑制学生们学习水平差异的产生。其实英语这门学科绝不仅仅是背诵记忆就可以学好的,英语作为国际上通用地区最多,应用范围最广的语言,一定要能够“说出口”,要能够流畅表达,在英语课堂中采取互动式教学方式恰恰顺应了英语学习的本质,学生们与教师的交流增加,既能保证学生的学习效率,也能增强学生们的交流沟通能力,有利于形式英语学习的发展。

三. 在初中英语课堂中进行互动式教学的具体策略

1. 讲述语言背景,丰富知识形象

英语中大多数知识点如单词、语法等,都不是单独存在的,其背后都有着特定的出处和典故。传统的单纯记忆的学习方法不利于学生们加深记忆,教师们可以让

在学习一章课程之前,通过网上查阅,资料收集等等方式,了解知识背后的含

2. 建造故事环境,增加学生热情

在英语的学习过程中,如果一直学习课本理论知识难免会让学生感到枯燥,同一平面化的学习对于学生们来说,对于知识的印象也十分扁平,无法根据知识的特点去进行形象化的记忆,即使学生们付出了十分的努力,也是事倍功半,得不到理想的效果,长期这样下去,学生对英语的学习热情也会逐渐开始降温消散。教师们可以根据课程内容构架一个虚拟的语言环境,比如在学习某一类型的单词时,建立一个相应的虚拟环境,让学生们运用所学知识,分角色进行扮演,教师们也融入其中,扮演特定的角色,与学生们积极友好地交流,让学生们融入故事环境中,对英语产生强烈的学习兴趣。

3. 增强团队合作,让学生们团结互助

不同的学生的接受能力和学习能力也是有差别的,如果规定在同样的学习目标,学生之间肯定会出现差异,采用互动性教学方式之后,教师们可以根据学生的基础知识和擅长领域合理分组。在课堂上,小组内成员可以相互沟通,提出自己的观点并进行小组内讨论;在课堂外的学习生活中,也可以团队一起完成学习任务,组内成员根据自己的特长进行明确分工,共同完成目标。教师们引导班内不同的小组之间友好相处,互相交流,齐头并进,形成良好的竞争环境。通过这样互动的学习方式,可以让学生们增强沟通能力,培养乐观开朗的品性,有利于学生的身心健康发展。

结束语

互动式教学是一种新型的教学方式,既有利于学生们学习兴趣的培养,也能养成学生乐于沟通的乐观性格,能够促进学生的学习发展,是良好的教学改革方向。对于学生们来说,初中是学生们学习生活中十分重要的一个阶段,更是培养英语学习兴趣的黄金时期,教师们一定要重视起来,时刻关注学生课程学习和身心健康,引导学生在正确学习道路上发展。

参考文献

- [1] 刘源. 多媒体环境下互动式教学模式在初中英语课堂教学的应用研究[C]. 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷). 四川西部文献编译研究中心, 2020: 191-194.
- [2] 熊燕. 初中英语互动探究式教学的实施[J]. 中国新通信, 2020, (08): 227.
- [3] 黄玲霞. 英语口语互动教学优化策略探研[J]. 成才之路, 2020, (11): 118-119.
- [4] 牛玉珠. 浅谈初中英语课堂教学中的小组互动[J]. 课程教育研究, 2020, (12): 116.
- [5] 洪鹭莹. 基于沃沃白板5的初中英语互动式听力教学模式探究[J]. 英语教师, 2020, (06): 30-31+35.