

教材中的重点突出出来,方便学生理解并加以记忆。让学生更快地进入课堂状态,直奔主题。因为学习有着明确的目标,所以效率自然而然提高。比如在进行《时、分、秒》一课时,由于该课内容较为抽象,不易学生进行理解,所以教师应在备课之前明确地将本课中所需讲解的疑难重点提炼出来,将提炼出来的知识点加以整合。利用互联网等信息化手段,搜集教学资料,如PPT、视频等进行制作微课,在课堂上将微课进行播放。由于年龄的关系,小学生更喜欢生动有趣的动画,教师也可结合这一点,在制作微课的同时考虑加入动画的元素。提高学生对于课堂的兴趣,教学也因此事半功倍。当然微课资源并不只能在课堂上利用。教师可以根据学生的学习进度沟通家长,利用课余时间为学生播放微课,温故而知新,进一步吸收课堂上所教授的知识,同时也加强了学生的自主学习能力,让学生深层次理解课堂上的知识,提高了教学质量。

三、展开分层教学

小学数学课堂,常常会出现学生面对枯燥的数学知识大吐苦水的情况,学生还会出现厌烦的学习情绪。利用微课可以实现分割式的教学方法,将教学知识分成多个层次,让学生逐步了解新知识。教师可以将每个层次的时间设定在十分钟,为每个小节都设定一个主题,知识难度要从浅到深,变抽象化内容为形象化知识,有目标有规划地开展课堂教学,使学生在数学科目上可以体会到乐趣,从而为学生在今后收获到更多知识提供学习能力。比如在数学教材《正比例与反比例》微课设计中,教师可以用微课来使学生了解比例,然后进行正比例和反比例的分段讲解,当学生明白了解比例的具体方法之后,可以先设计一道简单的比例方程来检验学生知

识理解程度,如 $x:4=9:36$,然后学生就会解答: $36x=4\times 9$, $36x=36$, $x=1$ 。先用简单的比例方程来使学生初步了解解题方法,然后逐步提高解题难度,使学生细致理解比例知识。这种方式的微课教学,可以将复杂的理论知识形象化地体现出来,简化数学知识和复杂内容,这样既可以实现预期的教学效果,还可以提升学生知识理解能力,逐渐培养学生在数学科目上的自信,便于学生今后主动去探索数学知识,综合性地发展自身数学能力。

结语

本文探究微课在小学数学教学中引入的意义与方法,希望对后期数学教学开展有着一定的指导作用。小学数学教学中,微课资源的应用,能够有效提高教学效率,改变小学生自制力低、难以集中注意力的问题,通过微课资源促进学生自主研究能力的提升,有效落实教学重难点。小学教师要把握好微课资源的运用时机,适当地在课堂上进行微课教学,同时要注意微课视频的录制质量,力求清晰准确地将教学内容展示给学生,让微课资源发挥作用,提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]韩永继.传统小学数学教学引入微课的意义及方法[J].新课程(小学),2017(6).
- [2]李华.探讨传统小学数学教学引入微课的意义及方式[J].时代教育,2017(24):193.
- [3]张晓涛.浅议小学数学教学微课应用[J].新课程(中),2017(8).

小组合作学习法在初中历史学科教学中的应用探究

田英

(山东省菏泽市巨野县章缝镇中学 山东 菏泽 274925)

【摘要】随着教育改革的深入实施,自主探究与合作学习的理念被逐渐引入到了初中历史课堂教学当中,学生通过小组合作的形式进行交流探究,能够使生生之间进行思想的碰撞,有效解决学习过程中产生的一系列问题,并且能够培养学生的团队协作能力。要求教师在对学生进行教学的过程中,需要改变传统的教学方式,改变教师是课堂主体的现状,确立学生的主体地位,丰富课堂教学形式,创新教学思维,以更好的激发学生兴趣,提升课堂教学效率。

【关键词】初中历史;学科教学;小组合作学习;应用探究

新课改推行“自主、合作、探究式学习”。小组合作学习是一种理想的教学方法,是学生互相合作探究学习的教学模式。伴随着新课程改革的稳步实施,小组合作学习模式被广泛应用于中学各学科教学,且收到了良好的教学效果。小组合作学习模式在初中历史教学中的运用,符合我国素质教育需求,可以充分突出学生的课堂主体地位,给予学生足够的机会展示自我。

一、挑选合适的主题

在运用小组合作学习这种教学模式的过程中,教师应当挑选合适的主题。历史课堂教学中的拓展性问题、实践探索课程、综合实践课、自主探究课等,都比较适合小组合作学习。例如,在进行“寻访丝绸之路”这种探究型课题的学习过程中,教师可以将学生分成民族风俗、美食、古代名人、地理学家、导游等小组,将具体的探究任务安排给学生,使学生通过自主探究与合作交流的形式来解决问题。导游小组的主要任务,使找出丝路沿途的名胜古迹,并且运用文字图片的形式进行说明。

地理学家小组主要对丝路的路线进行阐述,并且解说丝路沿途的国家与城市,并且在地图上标注出丝路的具体路线。古代名人小组可以对相应名人的事迹进行搜集。美食小组可以总结丝路上的有名特色小吃。民族风俗小组需要了解丝路上沿途分布的少数民族,把握少数民族的风俗特征。运用这种小组任务分配的形式,不仅能够使学生的学习效率得到大幅度的提升,并且能够使学生的思维能力得到锻炼。

二、合理进行小组分配

小组合作学习的基础是小组,只有能够合理进行小组成员的分配,才能够保证小组成员能够发挥自身所长,并进行分工合作,以便发挥学生的长处共同进行历史知识的学习。所以教师首先应控制小组成员的人数在4-6人之间,并保证小组成员能够包含学习能力强和学习能力差的不同学生,在此基础上,合理对学生进行任务分配,保证学生的学习积极性。

例如:教师在对《青铜器与甲骨文》的知识进行教学时,就可以采用小组合作学习的模式,在课前为学生布置相关的学习任务,并合理分配组内人员的任务,对于活泼好动的学生,教师可以让其负责对青铜器与甲骨文的资料进行收集,对夏朝、商朝和西周的青铜文明状况进行收集,并将资料整理成文字和图片,比如对三星堆文化、司母戊鼎等资料和图片进行收集,以便学生在课堂上能够对青铜文化和甲骨文的资料进行掌握;对于书写能力强的学生,可以在小组成员进行讨论的过程中进行问题和答案的记录,以便最后做出整理报告,由表达能力强的学生负责对讨论的结果和学习的成果进行展示;小组长可以由组织能力强的学生担任,其主要负责进行成员任务完成情况的检查,可以负责课堂讨论学习过程中组内秩序的监督。以此保证组内成员各司其职,不仅能够更好的集中小组成员学习的积极性和注意力,还能够提升小组成员的责任感,强化其对学习内容的把握,直接提升了课堂教学效率。

三、丰富小组合作的教学模式

小组合作不是要教师将课堂完全交给学生,而是在教学中扮演好一个引导者,在学生合作学习时,教师要积极探索创新的教学模式,积极与学生进行交流,与学生互相借鉴,取长补短,教师要对小组合作学习的教学模式进行积极探索,结合实际展开丰富的合作模式,如在进行《洋务运动》的小组合作学习时,教师要提前给小组布置任务,预习课本内容,并且搜集与洋务运动有关的资料,在展开课堂教学时,要先对课本内容进行初步讲解,然后引导学生对洋务运动进行评价,学生由于个体差异对其评价也不一,教师便可以以“洋务运动是否使中国走向富强”为题开展辩论会。

将学生分为正反两组,通过学生在小组内的探讨总结出论据,并分别选出代表参加正反方辩手,在辩论中学生能够学会运用历史的眼光去看待问题,培养历史辩证能力,同时有助于促进小组合作交流,巩固所学知识,激发学生的思维能力。

四、建立机制,科学评价

开展小组合作学习的过程中,学生是学习的主体,但是学生的认知和学习能力均有限,所以教师在对学生进行教学的过程中,必须发挥自身的引导作用,引导学生对重点学习内容进行重点学习,对难点学习内容进行讲解分析,强化小组合作学习的成果,并对其做出评价。在初中历史课堂中采取小组合作学习模式,教师有必要构建合理可行的评价机制,合理集合群体评价机制和个人评价机制,以此对学生的学习行为进行科学、客观的评价。对于群体评价,可以有效激发小组中每一位学生的集体荣誉感,以此提升小组的合作意识,更好地完成小组任务。

对于个体评价来讲,由于每个小组中均有成绩好和成绩不好的学生,所以教师需要采取差异性的评价方式,具体评价学生在完成学习任务中付出的努力和参与程度,不能仅仅依靠学习成果来评价学生。需要注意的是,教师需要给予不同学习能力的学生积极肯定的评价,以此使每一位学生均能够感受到教师的关心,从而不断提升学习自信心,激发学习斗志,实现小组之间的良性竞争,提升综合学习能力。

结语

教师要结合实际来进行小组合作学习的教学,以学生综合能力的提升作为出发点来展开教学。合作学习教学模式,属于一种新型的教学模式,对于提高学生学习能力具有重要作用。因此,在初中历史课堂教学中,教师需要高度重视、合理运用此教学方式,以此培养学生良好的历史学习兴趣,在合作学习过程中培养自身的思考能力、探究能力以及合作能力,从而使自身综合素质全面提升。

参考文献

- [1]吴霖莉.小组合作学习在初中历史教学中的应用[J].教师博览(科研版),2014(10):93-93.
- [2]陈淑华.浅谈小组合作学习在初中历史教学中的应用[J].学周刊,2017(18):123-124.