

新课程背景下高中化学课堂提问方法刍议

裴微 倪玮华

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

【摘要】提问是课堂教学中的一个常规手段。教师设计的问题要与学生实际情况相吻合,并紧密围绕教学目标,主题鲜明、恰如其分地呈现知识,同时,给予学生充裕的思考空间与时间。高中化学知识具有一定的抽象性,在以往的提问模式下,许多学生的学习兴趣不高,理解缺乏深度;而新课标下的高中化学教学,对课堂提问的要求更高,需要教师有效运用课堂提问策略,带领学生在艺术性提问下高效学习化学知识,促使他们透彻理解化学原理。具体而言,高中化学教师需要依据新课标的要求,围绕书本知识精心设计问题,引发学生主动思考、积极交流和互动,使他们在问题引领下,收获相应的化学知识与技能。

【关键词】高中化学; 课堂教学; 提问

化学课堂教学是学生主要学习形式,教师实施理论知识教学讲解,学生深入思考学习,遇有难题积极发问,深化教学内容理解掌握,深入化学知识理解掌握。提问作为一种有效学习方式,能够快速帮助学生理解教学内容,对于学习效果提升具有积极作用。

1. 高中化学课堂提问存在不足

1.1 课堂提问流于形式。

当前,在高中化学课堂提问的过程中,一些教师缺乏对教学有效提问内涵的认识,没有结合教学内容及学生认知特点等设计问题,流于形式,一般是表面化的问题,缺乏引导性和针对性,另外,一些问题是单纯地为了巩固基础知识,缺少有效教学提问,在很大程度上影响了教学效果。另外,即便教师进行提问,形式也过于简单,如“是不是”“行不行”等,课堂气氛看似活跃,却没有发挥提问积极作用,影响教学效果。由此可见,教师提问是学生发现以及解决问题的重要桥梁,设计灵活、新颖的有效提问,成为化学教学的重点。

1.2 学生参与性不强。

目前,高中化学教师在提问过程中,随意性较大,缺乏提问梯度,致使学生不能够全面、循序渐进的学习和掌握知识,对学生日后构建化学学科体系十分不利,影响学生思维程度发展,另外,学生参与性不强现象比比皆是,教师为了完成教学任务而教学,加快课堂进度,致使学生没有充足的时间提问,且长期受到应试教育模式的影响,学生已经习惯被动学习,难以激发学生兴趣和热情,学生“高分低能”成为普遍现象。

1.3 缺乏系统化的考核评价标准。

教学评价体系是衡量教学效果的重要标准,教师如果没有对问题进行评价反馈,在很大程度上会影响教学效果。教师在对学生的回答进行及时评价和反馈后,能够引导学生进行更深层次的学习,启迪学生思维,提高教学质量和效率,优化教学组织和结构。因此,建立教学评价体系是必要的。

2. 高中化学课堂教学提问有效性的对策

2.1 强化课堂提问“趣味性”,激发学生兴趣。

教师在化学课堂教学设计过程中,可以采用灵活方式,丰富问题内容,增强化学问题趣味性,吸引学生注意力,充分调动学生积极性,引导学生与教师互动,共同探索问题,发现化学知识的魅力,从而喜爱化学学习。例如,在学习氨气性质这一内容时,为了能够帮助学生,教师可以采取实验与提问相结合的方式。在大烧瓶中加入干燥的氨气,并在滴管以及烧杯中装入相同的HCl溶液,挤压胶头滴管,形成喷泉。教师可以针对上述实验现象,提问学生“氨气性质是什么?”另外,教师还可以在实验仪器中加入纯净水,并提问学生相关的问题,让学生通过观察,自己讨论并总结化学知识,促使学生能够理解氨气溶于水等化学性质,激发学生积极性,为日后构建化学知识结构奠定坚实的基础。

2.2 科学引导,积极“追问”。

在新课程标准影响下,教育目标发生了巨大变化,教师在传授知识的同时,要加强培养学生自主学习等综合能力。教师要明确认识到新课程标准内容和具体要求,并对教学内容进行深入研究,设计一些具有启发性、探究性的问题,引导学生积极探索、思考,另外,教师在提问过程中,学生并非都能够有问必答,教师要及时给予适当点拨和引导,调动学生思维,最终帮助学生解决疑问,例如,在学习糖类知识过程中,教师可以结合学生已经掌握的醛类内容,设计问题:“淀粉在稀H₂SO₄作用下水解生成葡萄糖,并在其中加入Cu(OH)₂溶液,并没有产生沉淀的原因是什么?”教师要留给学生一点时间思考,学生如果没有得到答案,教师要对学生进行适当点拨,提醒学生已经掌握的醛类知识,学生在教师提醒下,能够很快找到问题答案。通过这种方式,不仅能够带领学生强化和巩固原有知识,还能够激发学生思维,让学生积极、主动思考,培养学生良好的学习习惯。

2.3 强化主体地位,开展小组合作。

高中化学教学有效提问是构建和谐师生关系的重要桥梁,但是,我们不能仅限于教师提问与学生回答简单模式中,教师还可以将其与合作学习方法结合到一起,根据学生实际情况,将学生分为若干小组,突出学生主体地位,让学生自主探究,完成学习目标,掌握化学基础知识。例如,在进行乙酸乙酯实验时,教材中是利用饱和Na₂CO₃溶液收集该物质,一部分学生对实验产生了疑惑,并提出问题“为什么其他物质不能够收集乙酸乙酯?”教师可以利用学生这种疑惑,将学生划分为几个小组,让学生在了解乙酸乙酯性质后,进行分析和讨论,从而得出结论,并引导其总结原因。通过这种形式,学生能够互相学习,互相提升,更好地培养学生自主学习力。

2.4 建构教学反思体系,促进教学改革。

教师在课堂教学结束后,要进行有效的反馈,检验学生学习成果,并发现自身存在的问题与不足,加以调整和完善,不断优化化学教学问题设计,诊断学生学习中遇到的困难,帮助学生解决困难,从而提高教学质量和效率。另外,教师要适当增加探究问题,发散学生思维,为学生提供合作、自主探究的机会,增强学生的自信心。

综上所述,在现代教育背景下,提问作为激发学生思维,提高学生主动参与度的有效途径,应当成为教师教学的重点。高中化学教师在开展课堂教学中,应当通过有效的课堂提问,培养学生化学学习思维,提高学生的参与度,构建高效的化学教学课堂。

参考文献

- [1] 郑芳梅. 新课程背景下构建高中化学高校课堂的方法[J]. 学周刊, 2016(08): 25
- [2] 黄肖敏. 新课程背景下构建高中化学高效课堂的教学方法初探[J]. 学周刊, 2016(04): 25

高中地理教学中如何培养学生的兴趣

周彬

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】地理学科一直被认为是副科,处于不被重视的状态,尤其是乡村教学中,教学基础设施薄弱,课堂效益不高,使得地理教学始终处于被动状态,如何通过培养学生对地理的兴趣来提高地理教学的主动性,提高学生对地理学科的认识和学习效率,提高学生地理水平,是目前地理教学亟待思考和解决的问题。

【关键词】高中地理; 兴趣; 培养

引言

高中地理这门学科的教学要更多的促进学生兴趣的提升,让学生能够自主地学习这门学科,带着较为强烈的求知欲望学习这门学科。高中地理这门学科的知识不断地更新,而教师的教学方式和教学手段也要跟随时代的变化,做出更多创新的调整。在高中阶段,教师们的教学目的不仅仅是扎实学生们的地理理论知识,更是为了锻炼学生们的学习能力和实际运用能力。学为所用才是学习的真正目的。所以,教师要真正为学生们着想,有效地提高学生的学习效果。让学生在兴趣的指引之下,高效而满意地学习高中地理所有的学科知识,让知识变成学生的实际能力,提升学生的综合地理学科素质。所以,兴趣是所有一切的开始,教师如何调动学生的兴趣呢。

1 高中地理教学现状

(一)教育理念滞后。在传统的地理教学中,通常是教师的一言堂,教师作为课堂的主导,为学生滔滔不绝的讲述地理知识,学生被动的接收,忽视了学生在教

学中的主体地位,导致了学生对地理学习没有兴趣。(二)教学模式单一。教学模式单一,也是传统地理教学的一个弊端,教师通常是采用“灌输式”的教学模式,按照课本内容照本宣科,不能有效激发学生的学习动力,导致了地理课堂呆板、无趣,学生缺乏学习兴趣。

2 高中地理提高学生兴趣的改革策略

2.1 注重课堂语言技巧,启发学生思维

教师在教学中,应避免出现“满堂灌”的现象。在每一节课的开始注意新课的引入,譬如采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味性较强的方法。在课堂上,教师只有正确驾驭好课堂语言,尽量用生动、有趣的课堂语言来弥补教学内容本身的呆板、枯燥,使学生能从原以为无趣的课堂中得到意想不到的享受和乐趣。谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶,“早穿棉袄午穿纱,围着火炉吃西瓜”形象逼真地说明了大陆性气候温差大的特点。巧借古诗文结合地理知识内容讲解,“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”,犹如一幅优美的自然风景画,描述了内蒙

古草原的辽阔富饶。不少通俗歌曲也被用作地理教学的引子，宋祖英的《爱我中华》“五十六个民族五十六枝花，五十六个兄弟姐妹是一家；五十六种语言，汇成一句话——爱我中华”充分说明了我国是一个统一的多民族国家，各民族就像一个大家庭中的成员一样和睦相处。在课堂上无论采取何种语言技巧，均是诱发学生学习动机，激发他们的学习兴趣，使得45分钟地理课不再枯燥。

2.2 运用合作与竞争的机制调动学生学习兴趣

在高中阶段，学生们同样具有很强的好胜心，所以，教师可以充分地利用这一点引入竞争机制在高中地理的学习之中。让学生在探究式合作式的学习中，通过组和组之间的竞争，更积极地参与到学科的知识传递和深入探究之中。通过开展一些地理方面的知识竞赛，让学生投入更多的精力在这门学科的学习之中。而且围绕着教学的具体内容，这样的竞赛可以在班级之内有效的开展。根据竞赛内容的不同变化，教师可以设置出更加灵活多样的竞赛形式，例如，关于地图知识的学习，教师就可以让学生玩一个拼图游戏，小组和小组之间进行比拼，看哪个组最先拼一幅世界地图拼接完整。为了取得更好的成绩，学生一般在课前会做好充分的准备。所以，类似这样的竞赛性质的游戏活动也更能充分地调动学生的学习热情。

2.3 运用多媒体教学

随着互联网技术的不断发展，多媒体教学已经全面应用于地理教学，多媒体教学以丰富的教学资源 and 声光色电的多感官刺激，给教学课堂带来了新鲜的血液，受到了师生的一致好评。因此教师要合理利用多媒体的教学优势，为学生展示地理中的图片、视频、音频等提高学生的兴趣，并帮助学生更好的理解地理内容，促进学生地理学习和发展。例如在学习地球运动的时候，单纯的靠学生想象是无法达到学习效果的，教师可以利用动画的形式将地球的运动轨迹和运动过程直观、立体的展示给学生，提高学生的学习热情，从而帮助学生更好的理解教学要点，培养学生的思维能力。

2.4 注重加强地理学科与生活的联系，激发学生的求知欲和探索欲

地理学科本身与现实生活紧密相连，我们要认识并运用地理常识去指导和解决现实生活中的问题。然而在地理教学中，很多老师把地理停留在了课本，以课本为主，不拓展或很少结合或联系生活实例。这样久而久之，就会给学生一种错觉，即地理就是那几本书，与现实生活关系不大。无疑，这是一种极其错误的认识，因此，教师可将社会热点与地理知识相结合，通过解决实际问题来吸引学生的注意力，培养学习兴趣。例如在讲太阳高度角，日影这一内容时，教师可以这样设置：以当前很热的房地产为切入点，以普遍性的楼房间距问题作为生活模型，让学生探究不同地区楼宇之间的间距为多少最为适宜，才能不遮挡阳光。这样，先进行生活建模，学生觉得实用，兴趣自然就有了，求知探索的欲望也就来了。在这个过程中，势必要用到相关太阳高度角、日影的地理常识，教师顺势引导学生进行学习探究。最后用相关理论来解决实际问题。最终形成建模——运用知识分析——解决实际问题的思维模式。这样既讲解普及了知识，又培养了学生的兴趣。

结语

以上所述的方式方法不仅培养了学生学习地理的兴趣，形成主动的学习态度，而且学习了“会学地理”并“学会地理”。另外，还提高了教师的职业素养和人格魅力，而教师的职业素养和人格魅力又是培养中学生学习地理兴趣的重点。总而言之，最终达到了培养了学生的学习兴趣，提高了地理教学质量的目的。

参考文献

- [1] 郭阳. 高中地理课堂教学有效提问的策略研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 单连宏. 初中地理教学现状分析及改进对策[J]. 中国校外教育, 2016(29): 109.
- [3] 贾春华. 培养和激发学生学地理的兴趣[J]. 江苏教育, 1995(21).
- [4] 鲁刚. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 新教育时代, 2017.

论“情感态度与价值观”目标在小学英语教学中的落实

黄晓梅

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

【摘要】在目前小学英语教学过程中，想让学生达到相应的知识技能水平，需要教师在课程教授中融入情感态度与价值观，在课程教授之前，老师们要把这节课中需要传输给学生的情感和态度与价值观和教材相融合，然后在课堂上鼓舞并帮助孩子体会其背后的情感内涵。课程结束以后，老师通过布置作业的形式让学生把他自己所学的内情感运用到实际生活中，老师需要充分发挥个人的引导作用，扬长避短，让师生能够将情感态度与价值观得到充分发挥，提升我国小学英语教学水平的层次。

【关键词】情感态度与价值观；目标落实；英语教学

引言

老师的职责就是教书育人，在这个非常重视学生综合能力素养的今天，教师不能够仅仅传授学生简单的课本知识，还要注重学生的德育和智育水平，在课程教授过程中，要教会学生的情感，让学生发挥学习积极性，建立学习的自信心，让学生在过程中能够充分发挥和运用个人的语言优势，提高个人人文素质，增强动手实践能力，培养创新精神，作为老师，要充分利用好现有的教学题材，体会课堂背后的人文情感，潜移默化培养学生的良好品质，提高学生个人素质。

一、激发学生学习积极性

在课文中，我认为只有深入分析了文章，才能够让孩子们在学习过程中更好地投入，例如在人教版六年级下册Unit2 “My favourite season”时，这个单元是以图片对话的形式来呈现英语知识的，通过这种对话故事的形式能够介绍“four seasons of the year”，本课知识可以让学生通过听故事的方式接受新知识，获得健康的学习理念，有助于学生更好的学习。学生喜欢这种学习方式，通过用分角色朗读课文这种方式来激发学生的学习兴趣，能够让孩子在玩的过程中掌握新的英语单词，能够培养积极的学习观念，所以在英语课程教学过程中，教师要采用学生能够理解的方式进行学习。为此，教师们要充分利用多媒体教学等方式，引导学生学习新单词和发音，同时激发学生的学习积极性，通过将课程录音资料插图排序，了解一些重要的知识，让学生在某一单元上课中，为角色扮演做好准备，分角色朗读课文，在实践过程，中小學生知道自己要进行角色演讲，所以会非常认真地准备英语，而且还可以向教师提问一些类似于“What are the characteristics of all seasons?”和“Which season does the teacher prefer?”的问题和语法知识。

二、教师本身要具备积极丰富的情感

在讲解课程中，教师要态度亲切，语言和谐。科学家调查显示，教师的情绪在教学过程中起着决定性的作用。当学生在学习时情绪低落时，教师可以通过以活力的状态，亲切的面部表情，有趣的讲解来调动语言氛围，感染学生，使学生在过程中能够感染到学习积极性，在老师耐心的教授过程中，也会激发学生情感，作为老师需要不断的提升个人的修养，提高个人知识素养，转变古板的教育教学方式，更新时代观念，要充分发挥个人引导作用，积极鼓励引导学生的学习。教师在课堂教授过程中，要多使用询问的语气，让学生能够平和坦诚地与教师进行知识方面的沟通，在新课改要求下，教师是教育的主宰者和操纵者，对学生学习是否轻松和有趣起决定性的作用，在教学中，要平等的对待学生，使他们能够在课堂培养积

极的学习态度和健康向上的人生态度。同时，要注重培养学生良好的世界观、价值观和人生观，教师要与学生建立师生关系，提升学生对于英语学习的积极性，尊重自己的学生，同时要捕捉每个学生在学习过程中展露的闪光点，给予鼓励，不可以凭借自己的主观印象来判断学生的好坏，要及时调整对学生的认知，转变个人角色，突破传统教育理念，让学生充分体会到平等、民主、尊重和信任。同时使他们得到相应的感化和指导，以积极的人生态度与情感体验充分发挥个人能动性。

三、教师要为学生提供交流合作的空

教师要根据学生的心理特点和兴趣进行相应的课程，例如在人教版小学英语六年级下册Unit 5 “Whose dog is it?”中，为学生提供交流时间，学生进行十分钟左右的讨论，并派小组代表发表个人见解。在这个过程中不但可以锻炼提高学生的口语表达能力，同时可以呼吁学生用英语沟通解决问题，让学生就问题进行讨论，使得学生能够积极使用英语口语进行表达，学生积极发挥个人的认知，主动参与活动之中，体会英语学习的愉悦性，同时提升了学生学习英语的有用性。

四、平等民主和谐的教学氛围

英国教育家洛夫指出，你不能在一个站立的心理上欣赏平整的文字。正如你不能在一张震动的纸上写上平整文字一样，说明教学氛围影响教学效果。在教学过程中，教师只有让学生感受到安宁和自由，学生的主观能动性才能够在最大程度上发挥出来，学生的学习需要积极的情感态度，需要教师的鼓励支持。比如教师在学生回答问题后可以使用“good, fun, right”等一些鼓励性的语言，增加学生对于回答问题的信心，拉近师生情感。同时消除他们害怕的情绪，树立学英语的自信心，同时，师生可以共同解决在英语学习过程中遇到问题，让学生感受到平等

结束语

情感和态度与价值观这个教学目标，并没有固定的方式落实，所以教师要发挥主观能动性，积极采取新鲜有趣的方式，让学生在英语学习过程中体会到学习的乐趣，让学生在一种观念下培育出更加良好的学习观念，形成优秀的良好学习品质，同时提升个人能力素养，为社会今后发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 乔芸. 论“情感态度与价值观”目标在小学英语教学中的落实[J]. 华夏教师, 2019, 03: 27.
- [2] 周海燕. 小学英语课堂教学中情感目标达成研究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [3] 严青. 基于课程标准的小学英语情感教学实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.