

模式,把讲解题目的过程录成视频,给学生提供更大的学习空间。

例如:在讲解“in、on、at”的用法时,教师可以事先录制一段微课视频,视频的主要内容是将这几个词常见的用法进行一下总结:at一般用来表示在某点时间,意为几点几分或是某个时间段;on表示在某天,还在特定短语中表示在某天的上午、下午或者晚上;而in表示在某一段时间,表示某年、某月或者某个季节,讲解完具体用法之后,再向同学们展示出几道例题,让学生根据对之前讲解内容的理解选出答案:

1. Mike usually goes fishing () Saturday afternoon.
A. in B. on C. for D. at
2. They have Chinese () eight o' clock.
A. in B. on C. for D. at

这两道题都是in、on、at用法的经典例题,以后再出现的题目也都是由这几道变形而来,在学习知识点后马上实践练习,这养的习题讲解方法,不仅让学生在短时间内学会了需要掌握的知识内容,还能用举一反三的方式为他们拓宽思路,提升综合能力。

四、设置任务,增强学生参与动力

在教学过程中往往会出现这样的情况,学生没有进行课前预习,不知道这节课究竟要讲什么,需要掌握什么知识点,导致有时候课程进行到一半还没有找到学习的重点,这样一来整整一节课就白白浪费,就算课后积极复习也达不到理想的效果。此时教师就可以在事先录制一段微课,总结这节课的所有知识点,再强调重难点,让学生知道该如何听课,也知道该具体听什么,这样就能在课上掌握知识点,不会浪费课下时间。除此之外,教师也可以在课上用微课视频给学生布置任务,让

他们能积极参与到课堂互动中,进一步提升学生的思维能力与实践能力。

例如:在“look after yourself”一课的教学中,教师可以在最开始就给学生播放一段微课视频,内容如下:“More and more people get fatter and fatter, their body will have uncomfortable symptoms. They may feel dizzy and can't see clearly. So how can we keep healthy? Please tell me your ways to keep healthy.”教师为学生做了引导“怎么保持身体健康”,学生的回答自然而然的就会靠近教学主题look after yourself,让学生自己尝试说出知道的保持健康的生活方式,可能是一些运动,也可能是吃一些健康的食物,让他们利用自己平时在生活中观察累积的信息来进行讨论。

结束语

总而言之,在初中的英语教学中,微课是一种比较新颖有效的教学方法,这种教学方法在传统的授课基础之上充分发挥了现代科技的作用,用多媒体的方式,用微课做思维引导、设置悬念、讲解多种类型习题以及布置学习任务,能让学生在正式学习之前就对知识进行了梳理,这样能充分调动学生的学习积极性,还能保证课堂的有效性。

参考文献

- [1] 薛光华. 新媒体背景下微课在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019, 04: 98-99.
- [2] 李晓政. 微课在初中英语听力教学中的作用与反思[J]. 甘肃教育, 2019, 06: 66.
- [3] 刘春玲. 微课在初中英语教学中的应用现状及优化途径研究[J]. 课程教育研究, 2019, 31: 93.

高中英语语法教学

武丽红

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056000)

[摘要] 新课程标准对于高中英语语法教学改革具有重要指导意义,教师要注重理论教学与实践应用的有机结合,既要关注学生升学考试的需求,又要有针对性提升学生的语言运用能力。在教学改革探讨与实践过程中,教师应深入贯彻新课程标准,同时要注重自身教学经验的总结和积累,不断实践新的教学模式、方法,从而促进整体教学效果的提升。

[关键词] 高中英语; 语法教学; 教学特点; 教学策略

语法教学是高中英语教学的重点内容,学生在进行语法学习的过程当中也存在着一定的问题,语法是学生进行英语阅读、英语写作的重要前提。然而,由于英语的逻辑思维与汉语存在着一定的差异,因此学生大多都比较畏惧这一部分内容的学习。本文就新高考背景下,高中英语语法教学进行探讨,希望能够优化英语语法的教学效果。

一、高中英语语法教学特点

与初中语法相比,高中英语语法具有更大的难度,无论是语法知识结构的数量还是复杂性都有所上升。因此,在新高考背景下,相关教师应当更加注重对于高中英语语法的教学,只有这样才能够进一步培养学生们的语言思维能力,使得学生在英语语法学习的过程当中养成良好的语言习惯,并将英语应用于实践,提高学生用英语交流的准确性和流利性。无论是从高考实际要求还是学生需求来看,我们都应当提升高中英语语法教学的效果。高中英语语法主要具有以下几方面特点:首先,语法知识更加基础,它能够为英语学习提供支撑。其次,具有应用性。虽然在考试过程中有针对语法的题目,但是,学习语法最终是为了提高学生对于英语知识的应用能力。最后,高中英语语法有发展性,是提升学生语言能力的重点内容。在教学过程当中,教师应该注重学生的主动性,迎合学生们的发展需求。

二、高中英语语法教学策略

1 设置教学情境

英语学习的最终目的是要将这门语言应用于实际生活之中,因此教师在进行高中英语语法教学的过程当中,除了应当提升学生们的考试能力,还应当注重实践对于学生的重要作用。在日常语法教学的过程当中,可以通过运用情境教学这一教学方式,将语法教学与具体的语境相结合,这样也能够很大程度上加深学生对这种语法的理解。教师如果一味地将知识点灌输给学生很容易造成学生不理解这种语法的组成,进而加大学生在英语语法学习过程中的难度。在新高考背景之下,教师可以运用情境教学的方式,通过创设与之相关的教学情境,让学生在角色扮演过程当中进入语法情境,这能够引导学生掌握一定的语言能力,与此同时,也能够提高学生们的创新思维能力。

2 明确语法教学在英语教学过程中的重要性

语法是高中英语的重要基础知识,能否掌握并灵活运用语法,取决于学生对语法的理解程度和熟练应用程度。当前,针对英语语法教学,教育界存在各种不同的教育理念,其中一种较为先进的观念指出:在当今时代,再一次重点强调英语语法的重要性,并不是回到旧时代,而是为了帮助学生在扎实英语基础的前提下更好地发挥英语的交际作用^[2]。因此高中教师必须重新提起对英语语法教学的重视,在日常教学过程中融入语法教学的理念,帮助学生深入理解英语这门语言的结构、形式和组织体系,从根本上提升学生的英语水平。

3 打造真实的英语语法教学

为了进一步提高英语语法学习效率,增强学习效果,就必须采用以兴趣为引导的教学模式。而激发学生兴趣的有效途径就是实现语法的生活化,提升英语语法教学的真实程度。在开展教学过程中,可以通过问题导入和情景前置模式,提前为英语语法知识设置生活背景,让学生在真实体会和真实应用的过程中,用学习母语的

方式来学习英语语法。为了实现这一目的,首先要确保课程材料的多元性教师要确保语料基础的多样性和丰富性,因为只有丰富的学习内容才能够激发学生思考,使其在大量思考的基础上实现对语法知识的融会贯通。英语教师可以根据语料从日常生活中提取语料内容,让学生意识到语言来源于生活,应用于生活,进而加深学生对于英语语法的理解。

4 突出语法教学的重点与难点

在教授英语语法知识的过程中,英语教师应强调某些重点内容,使学生了解到难点与重点所在,帮助学生寻找学习英语语法知识的抓手。对于重难点内容,教师应倾注大量的时间和精力进行精细化讲解,帮助学生深入理解并掌握相应内容。目前,部分英语教师认为通过大量实例举例讲授英语语法,能够让学生在依样画葫芦的过程中,记住英语语法结构并实现重复应用。但是从客观角度来说,这种单纯复制粘贴的学习模式无益于提升学生的英语语法水平。举例的形式确实能在一定程度上辅助学生厘清语法结构,但通过大量实例的堆砌来进行语法的讲解,会对课堂效率产生消极影响^[3]。教师可以根据语法知识的难易程度适当进行例子数量的调整。当讲解到重难点知识时,教师可对知识进行系统化梳理,将其划分为不同的分支结构,对各个分支进行举例分析,帮助学生理解该语法的整体内容,充分发挥例子对于英语语法教学的辅助作用。

5 设计教学情境

为了让学生在学习过程中带入感更强,教师可以利用情境教学的方式来增强学生在学习语法过程中的形象性和生动性,情境教学主要是需要教师通过借助图片、视频或表演、故事等,能够让学生更有学习氛围的教学方法^[1]。与传统教学模式比起来,情境教学法降低了英语语法课堂的枯燥性和单一性,也能够让学生在过程中有身临其境的感觉。有利于培养学生的观察能力、思维能力和分析能力,对提高学生的自主学习能力和独立思考能力有很大的帮助。

6 提高学习完整性

无论是哪一门学科的学习都不是片面的、单一的,学生要通过学习把所学知识构建成一个完整的知识体系。在高中英语语法课堂上,教师要引导学生去通过观察、总结、归纳、分类所学过的语法来提高语法学习的完整性。在这个过程中,学生不仅能够捋清自己在学习时的思路,也能把知识体系和结构非常清晰的呈现出来,对后续复习会有事半功倍的作用。

结束语

语法学习并不仅仅是英语学习的某一板块,作为语言的组织体系和结构模式,英语语法实际上在英语语言体系内发挥了基石的作用。通过改进教学模式,为学生提供高质量的英语语法教学,能够显著改善当前英语语法教学现实情况,对于提高我国中学生英语语法水平乃至整体英语水平具有重要意义。

参考文献

- [1] 丁晓洁. 高中英语语法教学策略解析[J]. 英语教师, 2015, 15 (01): 28-31.
- [2] 陈章萍. 浅谈如何开展高中英语语法教学[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.