

激励性策略在高三数学复习中的实施探讨

魏哲

(江西省丰城市丰城中学 江西 丰城 331100)

【摘要】进入高中阶段后,学生将面临巨大的挑战,相比于初中,高中知识难度大大提高、学习任务更重,且高考比中考更重要。数学是一门逻辑性较强的学科,这一点在高中阶段体现得淋漓尽致,对学生提出的要求非常高。因此,很多学生在学习高中数学知识的过程中会丧失信心,甚至于放弃学习,尤其体现在高三复习阶段。基于此,本文针对激励性策略在高三数学复习过程中的有效实施进行探讨,仅供广大一线高中数学教师参考。

【关键词】激励性;策略;高三数学;复习;实施

激励性教育注重学生的心理状态,是一种心理教育,以激励的方式鼓舞学生,帮助学生建立自信心,使其能够正确面对各种挑战。高三数学复习是一个任重道远的过程中,如果学生不具备良好的学习心态,很容易就会受到挫折、跟不上复习节奏,最终越来越落后,甚至彻底失去参加高考的信心。激励性教育更侧重于学生掌握哪些知识,在此基础上促进学生掌握更多的知识,维持良好的学习心态。接下来,本文将针对激励性策略在高三数学复习中的重要性以及具体实施进行阐述。

1. 高三数学复习中实施激励性策略的优势

主要可以分为以下几点:首先,有利于学生保持良好的学习心态。对于很多学生而言,高中数学学习并不是一帆风顺的,在途中会遭受到很多挫折,有的学生心理素质强,能够凭借自己扛过来,但有的学生却不能,此时,教师的鼓励非常重要,毕竟教师是引导学生学习的关键人物,在学生心中有着非常高的地位。高三复习过程中,学生遇到的挫折更多,所以激励性教育的实施更加有必要。其次,有利于学生再次加深理解成功学习过的知识。一些学生在首次学习数学知识的过程中,表现得非常优异,所以能够在高三复习阶段取得较高的水准,但遇到一些具备难度的变式题后,会显得不够火候。此时,激励性教育促使帮助学生再一次深入理解相关数学知识,成功解决各种变式题目。最后,有利于学生掌握未曾掌握的数学知识。由于高中数学学习任务重,时间有限,很多学生在某一学习过程并没有掌握住相关知识就已经进入下一阶段的知识学习,导致其失去巩固的机会。在高三复习阶段,教师可以激励学生勇于面对失败,并在此挑战,完善自己未曾掌握的数学知识。

2. 激励性策略在高三数学复习中的实施

2.1 通过引导学生竞争的方式激励

人与人之间是存在竞争关系的,往坏处发展,会形成一种攀比现象,往好处发展,会形成一种激励现象,在高三数学复习过程中,教师应当正确引导学生,充分体现出竞争的优势,激励学生。例如,在引导学生复习《指数函数》的相关知识时,教师可以将全班学生分成若干个学习小组,以小组竞赛的模式解出相关题目。由教师挑选题目,各个小组派一名学生代表上黑板解题,轮流上场,每一位学生最少上场一次,且各个小组拥有一次补救的机会,由台下的学生补救台上的学生。在此期间,小组之间形成了竞争关系,组内成员形成了合作关系,同时激励学生,互相交流探讨,提高学生的积极性和效率。并且,各个小组形成了一种集体,有利于培养学生的团队合作精神。

2.2 为学生讲解相关成功事迹激励

榜样的力量是无穷的,有了榜样,人就有前进的方向,高中数学复习也是如此,教师可以在班级中树立榜样,为学生讲解相关成功事迹,对学生进行激励。一方面,教师可以运用多媒体技术播放一些相关视频,让学生观看,刺激学生的视觉和听觉感官,形成一种震撼人心的效果,积极投入到高三数学复习当中。另一方面,教师可以向学生树立班级中的一名榜样,相比于学生并不熟悉的人,身边的人更能够激发学生的学习积极性,会生出“同样是由一位教师教的,为什么他能做到,我就不能?我肯定也行!”以此方式激励学生。并且,教师还可以引导一些在数学学习方面取得较好成绩的学生向其他学生传授经验,帮助其提高学习效率。

2.3 通过多方面评价学生的方式激励

事实上,每一位学生都有着争取进步、学习优异的良好愿望,但是总会出现事与愿违的情况,此时教师若能给予其肯定的眼神、赞许的微笑,都是一种非常有效的鼓励。在课堂教学方面,教师可以通过肯定学生解题思路的方式激励学生;在考试测验方面,教师可以通过肯定学生成绩和努力的方式激励学生;在课外方面,教师可以通过肯定学生自主复习的方式激励学生。在多个方面对学生进行肯定的评价,能够达到激励学生的目的,提高其学习积极性。当然,教师也不能盲目的鼓励,面对学生出现问题的情况,必须要在第一时间指出,并指导其改正,避免学生在错误的道路上越走越远。

3. 总结

总而言之,高三数学复习过程中,激励性策略的实施非常有必要。高三复习阶段对于学生来说,是一个很重要的学习过程,教师应当明确激励性策略的优势所在,实施在课堂教学中,提高学生的学习积极性和学习效率,如通过引导学生竞争的方式激励、为学生讲解相关成功事迹激励等。

参考文献

- [1]胡红凌,胡勇,伍良云.激励性策略在高三数学复习中的实施研究[C]//2018,45(36):215-216.
- [2]王爱华.浅议高考数学复习中例题教学有效性的提升策略[J].考试周刊,2018,33(60):145-146.
- [3]曹丽.“一题多变性”变式在高三数学复习中的应用——以“求圆锥曲线的离心率”为例[J].中学数学,2019,43(11):326-327.
- [4]杨海江.循序渐进:学生认知能力培养策略四部曲——以一堂高三数学复习课为例[J].数学教学,2018,19(30):206-207.

双关语在日常生活中的语用功能

吴安

(上海市松江区中山小学 上海 松江 201600)

【摘要】日常生活中,双关语被广泛使用。本文结合生活具体事例,阐述了双关语在消减负面情感,促使接受批评;运用风趣语言,警告改进举止;利用婉转方式,表达回绝意愿;故作含糊其辞,回避矛盾焦点;烘托愉悦氛围,表达美好祝愿等方面的语用功能。

【关键词】双关语;语用功能;语言

双关语一般指的就是在一定的语言环境中,利用词的多义和同音的条件,有意使语句具有双重意义,言在此而意在彼的修辞方式。简而言之,就是一箭双雕的语言。它往往与语境有很大关联。唯有说话者和听话人同时具备足够的机敏和睿智,双关语才能达到调节氛围、愉悦心情的绝佳效果。

通常,人们把双关分为谐音双关和语义双关两类。谐音双关包括同音相关和近音相关两种类型,语义双关则包括同义双关和借喻方法。双关语被广泛运用于日常生活、文学作品、广告用语、警示标语中。本文就其在日常生活中的语用价值进行阐述:

一、消减负面情感,促使接受批评

当对方言行不当时,如若大庭广众之下直接予以批评,很可能导致不欢而散的结果。可是,如果合理运用双关语,或许就能轻而易举地化尴尬于无形,令对方在欢快的氛围里接受批评。

比如,生活中总有人看别人做事时,神气活现地指手画脚,其实自己也是三脚猫功夫,只不过是瞎指挥。这个时候如果直截了当地指明对方根本不会,很可能让你一言我一语闹得不可开交,不如笑呵呵地说一句:“你现在倒蛮像嫩蛤蟆跳井。”“什么意思啊?”对方很可能没办法一下子想明白。等到他琢磨了半天,终于悟出“嫩蛤蟆跳井——扑通(不懂)”的意思时,多半不会怒发冲冠,至多指着鼻子“呵呵”一笑。

以双关的幽默感替代普通语言的平直生硬,就可以在轻松的环境中,将严肃的批评转化为善意的提醒,使对方心悦诚服地接受意见,采纳建议。这对于个人习惯

的不断改善和友好关系的和谐共建都具有积极意义。

二、运用风趣语言,警告改进举止

除了成功提出批评之外,双关语有时还具有劝诫他人改进的作用。由于双关手法蕴含着风趣幽默的特性,所以劝说时往往会在轻松愉快中不露痕迹地春风化人,润物无声。

举个例子,有个男孩比较淘气,经常把玩具弄坏了,再找父亲帮他修玩具。父亲一声不响地修好玩具后,又瞪了儿子一眼,说:“下一次再这样,我一定好好修理修理!”这里,“修理”一词是双关语,表面上指修理弄坏的玩具,实际上也暗指教训儿子,以此警告儿子爱惜玩具,不可三天两头把玩具弄坏。儿子看见父亲三番两次帮他修玩具,是爱他的;又明白了下一次再这样弄坏玩具的话,恐怕会被狠狠教训一顿,以后玩玩具时必然会小心翼翼。父亲的教育就在心平气和中达到了预期的效果。

可见,劝诫警告他人并非一定要以剑拔弩张、气势汹汹的方式进行。通过双关语,以玩笑的方式来指正,双方的好心情都不会被破坏,问题却得到了真正解决,不是很好吗?

三、利用婉转方式,表达回绝意愿

自古以来,梅兰竹菊被称为“四君子”。梅代表高洁,兰代表贤达,竹代表清雅,菊则代表飘逸。一些文人会在家中小院长期种植梅兰竹菊这四种植物,时时与四君子相伴,时时提醒自己莫忘人生抱负,同时向外人表明自己的志向。当有的客人来访,希望主人与他同流合污寻求共同利益时,看到主人庭院里的“四君子”,

听到主人对“四君子”的赞美，感受到主人对高洁、贤达、清雅、飘逸的向往，自然会不言而喻，不请自走。平平淡淡、不露声色的话语，回避了对方的话题，割舍了别人的念想，守住了自己的信念，维护了自己的心愿，于人于己都是有益处的。

时至今日，双关语依然在推脱、婉拒事情时起着作用。既要忠于自己的真实内心，又要顾及对方的情面，若用寻常办法，两者权衡之际往往令人不知所措。此时，双关语就能平衡两者利弊，在含蓄隐晦中表示出自己的心迹，对别人的想法和请求予以恰当的回答。

四、故作含糊其辞，回避矛盾焦点

有时，双方立场不同，矛盾交织。为防止冲突的爆发和扩大，其中一方或者矛盾双方避其锋芒，故作糊涂，也不失为一种缓和气氛的好方法。这个时候，双关语的双层含义可以起到把问题焦点模糊化的作用。

例如，妻子出门后回来，对丈夫说：“隔壁的王先生给王太太买了一串价值十万的项链。你却从来没有给我买过。”丈夫回答说：“是呀，我知道了。”这里，妻子的言外之意是想叫丈夫也买一串价值十万的项链给她，丈夫也听出了妻子的用意，但他故意装糊涂。一句“我知道了”可以理解为知道要买项链，也可以理解为知道隔壁的王先生给王太太买项链这件事。丈夫正是运用其双层含义来回避夫妻双方的矛盾焦点。

在生活中，常常会出现这种现象：听话人听出了说话人话中有话，但却故意装作没有听懂的样子，使对方无计可施。有些时候是装聋作哑，有些时候是大智若愚。但不管怎样，的确能迅速熄灭即将引发的“战火”。

五、烘托愉悦氛围，表达美好祝愿

春节的习俗由来已久，其中的很多生活细节包含了中国人对自己、对家人、对生活、对未来的美好憧憬。比如，很多家庭的除夕年夜饭必有一道用鱼做的菜，表

示“年年有鱼(余)”预示着来年家里的经济状况会越来越越好。如果家里的孩子在吃年夜饭时，一不小心把碟子、盘子打碎了，就要大喊一声“碎(岁)碎(岁)平安”，寓意着将来的一年里家中的每一个人都会平安、健康。不只春节的习俗体现了双关语带来的“好彩头”，元宵节吃汤圆(团圆)，喜事放爆竹(高升)，新婚人家备枣子、花生、桂圆和莲子(早生贵子)等等，都表现了人们对未来幸福生活的热切向往。

千百年来，这些双关语在个人和个人之间、家庭和家庭之间、村落和村落之间，地域和地域之间约定俗成，形成具有特色的、稳定持久的风俗习惯。而今，依然有很多家庭在不知不觉中用上这些双关语，把语言中所蕴含的愉快情绪传递给身边的亲人，把语言中所包含的真挚祝福传承给膝下的孩童。

双关语可以消减负面情感，促使接受批评；运用风趣语言，警告改进举止；利用婉转方式，表达回绝意愿；故作含糊其辞，回避矛盾焦点；烘托愉悦氛围，表达美好祝愿，妙处实在不少。人类智慧赋予了它生气和活力。难怪法国大文豪雨果会说：“双关语是飞舞着的灵魂的产物。”我们唯有参透语识，积淀语感，方能在实际生活中游刃有余地掌握它、运用它，使它为我们的人际交往发挥潜在作用，实现理想效果。

参考文献

- [1] 杨款款. 探讨英美文学作品中双关语的修辞效果及其翻译[J]. 校园英语, 2018(28).
- [2] 孔李茜, 白雪娇. 谐音双关在现代广告语中的运用[J]. 南方农机, 2018(6).
- [3] 梁艳艳. 论借喻和语义双关的使用和异同[J]. 现代语文(学术综合), 2015(9).

论幼小衔接的有效策略

谢雷

(江西省头陂镇中心小学 江西 头陂 344904)

【摘要】 当今社会经济与科技在迅猛发展，对高素质、高水平人才的需求也愈来愈大，幼儿作为未来建设祖国的主力军，幼小衔接工作受到了社会各界的广泛，怎样使幼小衔接工作得以高效的展开，怎样帮助幼儿顺利度过这个转折时期，是值得学校、老师、家长、教育部门深思的问题。之所以要做好幼小衔接工作，原因是在让幼儿快速且顺利地适应自己的身份改变，与此同时通过衔接工作加深对幼儿的了解以期做出更加合理准确的评价。

【关键词】 幼小衔接；策略

人的成长过程是连续的，人的教育过程也是逐层递进、逐渐深入的。幼儿园小朋友与小学生的生理和心理发展特征存在着很大的差距，思考方法、学习习惯、知识水平、生活能力等都不尽相同，因此做好幼小衔接工作，不仅为了广大儿童能茁壮成长，更为促进社会的发展进步、祖国的繁荣昌盛。

一、幼小衔接概念

幼小衔接顾名思义即为幼儿园教育与小学教育的过渡和连接，对于儿童们来说，可谓是来到了成长阶段中比较关键的转折时期，假若无法顺利过渡或出现什么差池，将会对幼儿的生理及心理等方面造成某些不利影响。幼小衔接的关键在于怎样帮助幼儿们快速转变思维方式、学习和生活习惯等以适应把小学当作主旋律的小学生活。

二、幼小衔接的意义

儿童的学习生活由幼儿园过渡到小学，这是其成长过程中的首个关键转折时期，幼小衔接工作的重要性不言而喻。学习和生活习惯的骤然改变，课业负担突然加重，让很多小学一年级学生在新学期初始阶段就出现了疲惫、劳累、乏味甚至厌恶学习等不良心理。课堂气氛冷凝僵硬、学生没有学习兴致和劲头；部分学生性格由活泼、外向变得有些怯懦、沉默，有事情不敢告知老师；有些学生上课走神、注意力不集中，学习有困难也寻求老师和家长的帮助；有些学生喜欢因自己的东西被其他学生碰了一下这种小事向老师告状，不懂得友爱、谦让和团结同学等等。凡此种种，在引起社会和学校关注的同时，也让我们意识到幼小衔接工作的重要性。大量相关实验数据显示，儿童的各方面能力的发展中存在一个关键时期，在这个时期内，帮助儿童培养各种技能难度较低，而一旦度过这个最为合适的时期，培养儿童能力的难度将大大提升。因此抓住幼小衔接这个关键的转折时期、培养时期，帮助幼儿塑造积极向上的正面人格，锻炼其适应能力、学习能力、生活能力等，为未来的学习生活奠定良好的发展基础，让孩子们能在享受学习和生活的乐趣的同时，健康茁壮的成长！

三、使幼小衔接工作顺利展开的有效策略

(一) 加深幼儿园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度

当代社会经济、科学迅猛发展，为了帮助处于过渡时期的幼儿尽快适应新的学习环境，幼儿园及小学教师应承担起自己应付的责任，对幼小衔接工作怎样才能顺利展开进行自己的思考、分析，同时注意提升自身的职业素养和教学水平以适应不断发展和革新的教育工作。

自1970年国家提出终身学习、终身教育的理念后，社会各界、各阶层都在逐渐适应并认可该理念，国家教育部门制定了更多、更优惠的政策帮助和扶持幼儿园及小学的教育工作，其中有些政策是为了加深幼儿园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度而制定的，这不仅表明了教育部门对幼小衔接工作的重视程度，也表明了教师在衔接工作中的重要性。^[9]

(二) 促进家园合作，保证幼儿健康成长

在每一个过渡时期，人的各方面都会产生或多或少的变化，幼小衔接工作过程

中也不例外，若是不重视这些变化并使其得到妥善处理，就很容易造成幼儿无法适应小学生活且产生不良情绪的现象。在教育对接过程中，家长作为孩子最亲密且产生影响最大的人也应承担起自己的责任，配合幼儿园为促进幼儿健康成长、快乐学习而努力。幼儿园与家长应该建立起相互信任、密切配合的关系，在出现某些问题的时候，老师可与家长一同讨论并制定解决方案，实践证明，学校与家长之间的良好沟通和密切联系，可促进儿童更健康茁壮的成长。

(三) 培养幼儿的各项能力

1、培养孩子的社会交往能力

幼儿在进入新的学习环境之后，会遇到新的老师和同学，自然需要建立新的人际网络。幼儿是否可以在短时间内和同学们达成一片、和老师们友好相处，取决于其人际交往能力的强弱。老师及家长应重点关注幼儿的人际交往能力的培养，以期能帮助孩子塑造一个和谐良好的学习和生活氛围。具体方法包括教幼儿学会控制自己，礼让、关爱他人；去别人家做客的时候要懂得敲门、主动且有礼貌向主人打招呼等。这些生活中的细节可以营造出和谐、友爱、良好的氛围，提高幼儿人际交往能力，为其适应小学生活做准备。

2、培养幼儿独立生活的能力

现在大部分幼儿皆为家里的独苗，由于家长的过分宠爱导致其生活无法自理已成为普遍现象。升入小学的儿童，许多事情都需要自己亲历亲为，因此培养幼儿独立生活的能力显得至关重要。站在老师的角度讲，在生活和学习中给予幼儿帮助、引导的同时，还需要多鼓励幼儿尝试自己去完成一些比如值日、发书等事情；站在家长的角度讲，可以鼓励或要求幼儿尝试自己睡觉、整理房间、穿脱衣服等。在老师与家长的密切合作和共同努力下，幼儿很快就能依靠自己的努力完成很多事情，也就自然而然的能顺利适应对独立能力要求更高的小学生活。

结语

幼儿园大班的孩子很快将迈入小学门槛，成为一名一年级的小学生。儿童是否能在短时间内适应自己身份的转变，从“游戏生活”过渡到相对来说更重视学习的小学生活，幼小衔接就成为了重中之重。幼小衔接起到了承上启下的作用，其不仅代表着幼儿园教育阶段的结束，而且代表着小学教育阶段的开始。只有顺利展开幼儿园教育与小学教育的对接工作，才能保证幼儿的生理和心理健康发展，在享受学习乐趣的同时茁壮成长。

参考文献

- [1] 杨文. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 学前教育研究, 2013, (8): 61-63.
- [2] 郭春芹. 西方发达国家促进幼小衔接的国际经验[J]. 比较教育研究, 2013, (2): 28-31.
- [3] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012, (11): 57-62.