

距离感。教师在课堂教学中一定要讲究民主，讲与学生的频繁互动，这样才会对课堂情况深入了解，对自己的教学弊端有所反思，讲民主也有助于良好课堂氛围的形成。比如在《小白兔运南瓜》这一课，教师可以让学生思考讨论小兔子经历了什么事，把“小白兔如何运走的南瓜”这一问题抛给学生，学生通过讨论的方式活跃了自己的思维，也活跃了课堂氛围。教师还可以将同学们的想法记录到黑板上，让同学们思考这些方法可行不可行，还可以让同学对这些方法进行演示，让学生体会到学习的趣味性，加深对课堂内容的记忆。

3. 深入挖掘教学资源

小学语文阅读课不同于平时的语文教学，它可以培养小学生的语感以及语言逻辑能力，因此，在上阅读课时，一定要深入挖掘教学资源，让学生在理解课文内容的基础上形成语言逻辑思维，拥有良好的写作和表达能力。在课程上教师要和学生多互动，让学生自己简洁概括文章大意并且表达自己的看法，通过生成性教学的方法，让学生掌握阅读方法。比如在讲《草原》时，我们可以先让学生观看一些关于草原风光习俗的视频，然后让学生讲述从视频中他们看到了什么，他们有没有出去旅游的经历等等，让他们大胆说出自己的想法，同时将一些关于草原风俗习惯和特产的简介发送给学生，让学生带着这些知识深入了解、熟读课文，并看看作者是通

过什么角度描写草原的。通过课程的不断挖掘，学生将自己的生活实际和课文完美的联系了起来，更容易理解课文大意，并通过总结作者的写作方式，增加自己的写作水平。

总结

生成性教学是目前针对小学生的教育研究成果，也是教师课堂上不可避免的问题，这一方法的形成有助于课堂秩序的维持以及教学的顺利进行，它是培养社会主义接班人的新方法，需要教师们不断琢磨、不断精进、不断完善，在智慧学习环境下让小学语文阅读课臻于完美！时代是一直前进着的，我们的课堂教学方式也会一直大步向前迈！

参考文献

- [1] 黄莉. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J]. 人文教育, 2018.
- [2] 易静. 关于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J]. 素质教育, 2017, (25).
- [3] 史军玲. 基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学初探[J]. 吉林教育教研, 2017, (13).

高中语文阅读教学有效性教学策略

陈晓琴

(贵州省威宁民族中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 随着我国社会快速的发展和进步，国家的经济和科技水平得到了良好的提升，在这样的背景下，越来越多的人开始关注到教育工作的进展状况。而在新课改理念提出后，校园教学工作也走上了改革的道路，特别是高中阶段语文课堂的教学，更是一改以往的教学弊端，提出了最新的教学方法。所以本文也针对高中阶段语文阅读教学工作的开展进行分析，找到最佳的策略，希望能够提高课堂教学的有效性，为学生未来的良好成长和进步打下坚实的基础。

【关键词】 高中语文；阅读教学；有效性

高中阶段语文知识的学习，对于学生来说有着非常重要的作用，主要就是因为语文知识点，具有一定的工具性特点，其能够帮助学生理解其他学科的知识内容，也能够为其他学科知识学习起到基础性的作用。因此还要求教师能够关注到语文课堂教学工作开展的进行方式，提高学生的兴趣。本文就是针对高中阶段，学生阅读教学工作的开展进行分析，希望能够通过正确的方法，提高课堂教学的效果，为学生未来的成长和进步打下坚实的基础。

一、高中语文阅读教学中存在的问题目前，在我国高中校园中很多校园的教师在教学阶段，依然是采用传统的教学方法，把教师教材当作课堂的中心，而教师在课堂上并没有充分的对学生的积极性进行调动，学生也无法积极主动地参与到知识学习的过程之中，虽然最新的教学理念在课堂上有所渗透，但是整体来看，很多教师实际的教学采用的还是传统的教学方法，这也导致了学生长久以来处于被动的知识接受地位。同样的，如果高中阶段的语文课堂，仅仅是采取教师教学生听这种简单的模式，就会导致学生无法建立起自身学习的明确目标，也无法在学习的过程中，提高自身的积极性。

通过对高中阶段语文教学课程的计划，以及教学工作的要求能够看出，很多校园在关注高中语文课堂的过程中，主要就是因为阅读知识所占的比例比较重，所以在课堂上经常以阅读教学为主。而为了能够让学生把分数提高，所以教师的课堂内容制定几乎都是为了考试所准备的，一般在课堂上想要进行教学活动的规定，教师也只是为了节省时间，而进行形式化的教育，重点还是以考试为主。这样的教学方法枯燥无趣，很多学生的综合能力无法得到提高，也不愿意参与到阅读课堂之中，影响了课堂教学的效果。

二、高中语文阅读教学有效性教学策略

1. 开展自主阅读，提高阅读有效性。在高中阶段语文课堂教学工作开展的过程中，教师是学生知识学习的主要引导者，所以教师也需要首先关注的阅读教学工作的重要性，找到正确的教学方法，开展阅读知识内容，让学生能够通过自主的阅读，对文章获得最新的感悟，加深对课文知识内容的理解程度。同时，在阅读教学工作开展过程中，教师也需要为学生创设出良好的阅读环境，让学生能够在阅读知识学习过程中，发挥出自身的主动性，通过文章阅读提高自己的思维能力，深入的让自身得以发展。因为学生的知识层面和思维能力的限制，所以很多学生在阅读过程中，教师如果引导不够或者是启发不足，就会影响其学习的效果，因此教师也需要充分发挥出自己的能力，在合理的引导下，要求学生能够反复的阅读重点内

容，发挥出重点内容在整篇文章中所具有的作用，让学生充分的对文章的内涵进行思考，这样才能够提高阅读课堂教学的有效性。

2. 结合多媒体阅读，激发学生情感。高中阶段语文教材中很多的课文内容，与学生的实际生活相距离比较远，所以想让学生通过对文章的理解，而达到深刻地理解其中内容的能力，还具有一定的难度。所以，在开展阅读教学工作的过程中，教师就可以结合使用多媒体的设备，把丰富的网络资源引入课堂上，对教学内容进行设计。同时也可以把课文中的文字进行图片的转换，让学生通过图片的观察，提高其对于文章的理解能力。而在结合使用多媒体对学生进行引导，使学生更好的阅读知识的过程中，教师可以让学生直观地对图片和视频资料进行观看，这也能够激发学生对于文章的体会和情感，让学生在情感的作用下，分析文章内容获得生物的深刻的感悟。例如：在学习《包身工》这篇文章的时候，因为很多学生并没有看过这样的工人，教师就可以结合使用多媒体，合理引导让学生感受到当时生活时代的背景和当他们辛苦的生活，让学生在这样的情形下进行阅读，能够激发学生的情感，使其融入到文章中所描写的情境之中，深刻的体会到包身工工作的不易，这样学生的思维更加活跃，也能够对文章的内容有着更加深刻的体会，让学生关心社会、关心身边的人和事，提高学生的综合能力。

结论综上所述，纵观我国高中阶段语文课堂教学工作的开展情况能够看出，因为学生面临着高考，教师与学生本身的压力都非常大，所以很多教师的教学目标都定为提高学生的成绩。因此，课堂教学知识主要就是一考试内容为主，反复地进行填鸭式灌输，这也影响了学生的学习兴趣和学习效果。特别是在阅读教学上，很多教师都是选择指定的篇目，让学生反复地对文章进行理解，这完全不利于学生阅读能力的培养。

所以本文在以上内容中提出最佳的教学方法，希望能够通过有效的教学手段，提高学生的阅读能力，使课堂发挥出自身的效果，为学生未来的成长做好铺垫。

参考文献

- [1] 肖海英. 浅谈提升高中语文古诗词阅读教学有效性的策略[J]. 当代教研论丛, 2018 (08): 60.
- [2] 王晓春. 新课程下提高高中语文阅读教学有效性策略浅析[J]. 课程教育研究, 2017 (06): 210-211.
- [3] 郑爱华. 高中语文阅读有效性教学对教师的角色转变的要求[J]. 北方文学(下半月), 2011 (03): 63.

浅谈农村小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

陈秀娟

(江西省赣州市信丰县虎山乡中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】 学生的阅读能力在农村小学语文阅读教学中占据着非常重要的地位，其重要性是不可代替的。所以，在实际的小小学语文阅读教学中，教师首先应该做的就是致力于学生阅读兴趣的提高，然后将学生良好阅读行为和习惯的形成作为己任，与此同时教师还应通过和谐、愉悦的阅读氛围的创设，引导学生积极主动的参与到阅读教学活动中，进而使学生感受到阅读教学的魅力。

【关键词】 农村小学；语文阅读；阅读能力；重要性

小学生的阅读能力将会直接决定学生的语文成绩。所以在实际的语文阅读教学中，教师应给予学生正确的引导，并通过各种途径和措施调动学生的阅读积极性，

引导学生长时间的参与到阅读教学活动中。除此之外，教师还应将学生阅读技巧的提高作为阅读课程的唯一目标，最终实现提高学生阅读质量的目的。