

试论中学英语教育中跨文化语境教学问题的重要性

帅文婷

(南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】随着教育的发展,人们愈加认识到了文化教学和语言教学之间的联系,想要学好任何一门语言,便必须了解其文化。所以,在中学英语教学中,跨文化语境意识提高是非常重要的,只有这样学生才能够更好的了解英语,并学好英语。

【关键词】中学英语;跨文化语境;重要性

引言

英语作为世界各国运用最多的一类语言,是重要的交流工具,在国际交流中起到重要作用。在相同文化语境下,语言是一种交流工具,连接人们之间的日常来往,凸显语言文化交流的高效性。基于英语是一门国际性言语,其特性是运用人群广,并且在国际性组织中,英语被规定为官方形态言语。可见,英语语言的重要性。在跨文化语境下,英语语言学习受到社会广泛的关注,需要英语教学与时俱进,将跨文化语境相关内容渗透到英语教学中,让学生在英语学习中,了解中西方文化的差异性,提升学生英语学习能力与口语表达能力,进而提升英语教学质量。

1 中学英语教育中跨文化语境教学问题的重要性

1.1 培养学生理解外国文化能力

因为不同国家的历史背景和文化背景不相同,学生如果了解和学西方国家的文化,就必须积极地学习英语。在中学英语教学中应用跨文化语境教学方式,能够提高学生理解国外文化的能力,从而进一步提升其英语能力。如教师在讲授The Universal Dragon时,可先向学生讲授龙的传说及在东、西方文化中的差异,进而帮助学生理解对不同文化之间的价值观差异。事实上,中学英语教师应该充分利用英语课文的材料,在向学讲授英语语言过程中帮助学生逐渐理解国外文化。

1.2 增强学生英语沟通能力

在我国中学英语教学中,英语学习仍处于应试阶段,对于大多数学生来说,英语表达能力和沟通能力仍比较薄弱,这就给学生英语水平的提升带来了一定的阻碍。在现代化的英语教学实践中,跨文化语境教学模式可以有效地解决这一难题,并在很大程度上增强学生的英语沟通能力,这也是跨文化语境教学的一大重要作用。当前,随着素质化教育的不断推广,英语学习不再只是为了做题、考试,而是在学习的过程中帮助学生掌握英语沟通的技巧。因此,在实际教学过程中,教师应改变传统的教学理念,以通过采用跨文化语境的方法增强学生对英语的运用能力。

1.3 提高学生自主学习能力

将跨文化语境教学模式应用于中学英语教学中,不仅可以帮助学生深入了解英语语言的学习,而且还有利于学生掌握语言学习的方法。不仅如此,跨文化语境教学还有利于学生自主学习能力的培养。中学英语教师应该在进行教学的过程中最大限度地发挥自身的主导作用,为学生研究英语语言提供相关资料,并对学生进行正确的指导,从而尽可能地提高学生掌握和理解英语语言的能力。教师还可以在课堂教学中开展模拟游戏、角色扮演等活动,使学生逐渐形成感知文化的能力。

2 中学英语教育中跨文化语境教学优化策略

2.1 运用国外电视、电影和音乐

利用进行国外影片的观摩能够帮助学生更好的了解外国社会文化,虽然这种方法很多教师都已经知道,但是教学的时候运用却比较少,甚至只是在公开课的时候才会将其拿出来充门面。其实,若是能够合理的运用这种教学方法,能够帮助学生更加深入的了解国外的社会文化。在进行跨文化语境相关知识讲解的时候,不要一味的讲解或者是要求学生背诵,而是让学生在观看经典影片的过程中潜移默化的受到其影响。比如电影《音乐之声》,电视剧《成长的烦恼》等等,在观看这些影视剧的过程中,学生往往能够对跨文化语境有自己的理解,这对于跨文化语境教学而

言是非常重要的。

2.2 创设英美文化语境

文化语境对于学习英语语言非常重要,只有为学生提供文化语境平台,让学生在耳濡目染的英美文化语境下,运用英语表述自己,才能有效提高英语学习质量。同时,在英语教学中,教师应意识到学生对英语知识背景具有强烈的求知欲望,需要教师在讲解相关英语知识中,为学生展示相关的英语文化背景,拓展学生知识面,丰富英语教学形式,进而提升学生学习英语知识的积极性。例如:在学习《Life in the future》知识中,如果只是单独的为学生讲解课文意思,会使学生对英语学习较为模糊,不能够更好的理解课文内涵。因此,教师要提前整合课文内容,明确英语教学目标,根据学生实际情况,为学生创设英美文化语境活动,之后将英语知识分成模块化,运用信息技术将模块化知识制作成英语课件,借助互联网平台将英语教学课件、教学设置、教学目标发送给学生,让学生下载课件,自主学习英语知识,并且在学习之后,通过互联网平台搜索相关的英美文化知识,拓展自身知识面,为课堂教学活动做好准备工作。在课堂教学中,教师运用多媒体为学生展示课文背景,吸引学生注意力,让学生在观看课件中,对英美文化有所了解,提升学生英语学习兴趣。

2.3 巧用课堂导入方法

事实上,英语教学只有重视语言的人文性,才能丰富英语语言本质、形式,加深学生对英语语言的理解,进而促进学生更好的学习英语知识。因此,在英语教学中,教师应与时俱进,创新单一授课模式,转变教学观念,以学生为教学主体,根据学生发展需要,为学生创设语境教学活动,使学生在活动中有所收获,进而培养学生英语核心素养。众所周知,兴趣是学生最好的英语教师,学生只有对英语知识具有一定的学习兴趣,才能够更好的融入英语教学中,进而跟随教师的指引学习英语知识。因此,在培养学生英语学习兴趣中,教师运用课前导入丰富,激发学生英语学习兴趣,使学生快速融入英语学习中,进而实现英美文化语境在英语教学中的渗透。例如:在英语语法学习中,教师应改变灌输式教学模式,提前整合语法知识,将相关的英美文化融入语法学习中,在课堂教学中,教师借助多媒体为学生展示英美文化内容,在展示中将语法知识融入其中,吸引学生注意力,丰富语法学习内容,提升学生对英美文化的理解,让学生在了解英美文化中,更好的明晰语法知识,之后教师引导学生一同探讨、分析知识,强化学生对语法知识的掌握,进而实现课堂导入在英语教学中的运用。

结语

综上所述,在中学英语教学中应用跨文化语境教学模式,可以加深学生对英语知识的理解和认识,同时明确现代语言的本质,这样学生就会对中学英语的教学内容有更深的理解。将中学英语教育与跨文化语境教学紧密结合起来,学生自身的跨文化交际能力将得到有效提升,最终成为跨文化综合领域的优秀人才。

参考文献

[1] 华梅. 高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性浅析[J]. 课程教育研究, 2019(01): 83-84.

[2] 李毅. 高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性探讨[J]. 学周刊, 2018(18): 50-51.

浅析核心素养下初中数学教学的有效性教育

龙涛

(重庆市奉节幸福中学校 重庆 404600)

【摘要】数学科目历来都是在教育学习中占主要地位的科目,国家一直大力培养数学优秀人才。对于初中的数学培养,教师应该改变思想,转换教育形式,培养全方面的教学人才。根据近几年的研究发现,教师们的教学方法普遍单一,不能通过学生的性格特点进行知识教学,容易导致学生出现厌学的问题。为了更好的提高学生的教学质量,教师应反省自身教学过程,积极学习新颖的教学方式,为学生打造优质的课堂环境。

【关键词】初中数学;有效性;核心素养

有效的课堂是目前教师们追求的教学目标,也是国家对于教师们的教学要求。新时代背景下,国家的快速发展带动着教育思想的改变与更新,高质量、高效率是目前教育的主要准则。初中阶段的数学教学占学生学学习的主要方面,不仅可以帮助学生建设正确的数学逻辑,而且还能够引导学生解决生活中出现的实际性问题。目前,教育部研究者为教师提出教学要求,希望教师能够借助科技的力量帮助学生进行高效学习,激发学生对数学科目的学习兴趣,挖掘潜能,为学生建设多样化的教学环境,将数学知识融入于学生的思想之中,实践锻炼学生的能力,实现综合性教育。作为一名初中数学教师,本人结合多年的教学经验进行教学策略的总结,并进行以下论述。

一、构建民主课堂,师生共同进步

有效的教学课堂不仅需要学生的努力,更需要教师的奋斗。教师是学生在学学习中的引导者,而不是主宰者,学生需要一定的空间进行知识的理解与消化,许多创新理念都是学生在思考中产生,因此教师不能对学生进行强制死板的教学计划,而是应该构建民主课堂,给学生实际运用数学知识、思考与解决问题的机会。同时,教师并不是全能性人才,也会有疏漏和问题,教师需要借助学生的眼睛发现自身的问题,这样才能够更好的构建有效的数学课堂环境。

比如,教师可以采用小组制的学习政策,根据学生的成绩与性格进行合适的分组,并让学生们对新课进行预习,以小组的方式进行新课的教学。这样的方式可以有效锻炼学生实际的知识应用能力、思考能力与合作能力,适合核心素养体系下的教学要求。为了保证教学质量,教师会在学生讲述的基础上进行知识的延伸,加强