

浅谈小学教育中“中等生”的教育策略

周鸿艳

(新民市城区第三小学 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】长期以来,教育者一直关注的只是优秀生和后进生,中等生这个特殊的群体却常常被忽视。这不但与素质教育的呼声极不和谐,也不符合教育平等的原则,更是对中等生人权不尊重的表现。因此,加强对中等生的教育与引导,从而加大中等生向优等生转化的强度与力度,尽量杜绝或减少他们向后进生下滑的现象发生势在必行。本文从中等生的特点出发,浅谈了一些对中等生的教育策略。

【关键词】中等生;管理策略

1. 前言

素质教育的重要特征之一,就是要面向全体学生。但在教学过程中,能真正做到面向全体学生的却不多。一段时期以来,教育者的关注点主要集中在两方面:一为优秀生,二为后进生。因为优秀生能支撑“门面”,后进生转化最能体现德育实绩。不管是哪所学校,“培优辅差”是学校教育的重心,这是千篇一律的公式。今天,尽管素质教育的呼声震耳欲聋,却仍然有一个重要的、特殊的群体,至今被广大的教育者遗忘漠视着,那就是中等生。

如果说人生是一段旅程,那么童年便是旅途开始的阶段,而小学教育,则是关乎这段旅程走向何方的选择期,我认为小学教育对于一个人人生旅途的启蒙。

2. 中等生的教育策略

从事教育工作近30年的我,见识过形形色色、林林种种的学生,甚至于见识了很多学生近半的人生。而这些见闻,又对我从青年到中年这漫长的教育生涯产生着微妙的改变。“好学生”是每个教育工作者都喜欢存在。之所以喜欢,是因为稀缺,但是身为教育工作者的本职工作是教书育人,所以我们更应该关注大多数学生,也就是中等生的教育问题,关注如何让他们走好人生这场平凡之路。

2.1 因材施教是基础

多年的班主任工作,我已经数不清自己教出过多少学生。但是给我能够留下深刻印象的,成绩好的寥寥无几,反倒都是那些成绩差的学生。原因可能是“好学生”的优秀千篇一律,而“差等生”的顽劣却有千秋。众所周知:学习这件事,是需要“天赋”的。无论作为老师的我们怎么努力,怎么逼迫学生去刻苦学习,大部分学生也只能是中等偏上的水平,这样勤奋努力的孩子可以在将来有一个不错的大学,一个不错的工作。但是长久以来将自己日夜忙碌的事情当作负担,这样的未来只能平平淡淡,也难有所成就。

身为教育工作者的我,育人目标是把学生培养成三观正确向上,对家庭、社会有益,能够承担未来生活工作带来的压力,对漫长平凡而又庸碌的生活抱有乐观心态的人。因材施教则是我的教育法宝。

我曾经的班级里有一个普通小女孩,平时在班级里的存在感极低,默默无闻的。如果不是偶尔的发现,我绝不会对她有如此深的印象,因为她在数学、语文的学习上着实是让我头疼。那时是三年级,刚刚接触作文,别说让她写一段话了,就是让她写几个字,她竟会急得直哭,“提笔忘字”的她让我头都大了,没办法,作文我只能是给她写在旁边让她照抄,即便这样有时还会抄错;数学差得更多,虽说已是三年级学生的她,竟然连10以内的加减法都算不对。对于她的学习我只能尽最大努力让她跟自己比,每一天有所进步就是对我最大的安慰。

记得那是一个偶然的的机会,我竟然发现她的心灵手巧,她捏出的泥偶配色合理,栩栩如生,泥偶带给我的视觉冲击远胜于那些出现在庙会上的泥人和面人,电视上宣扬的非物质文化遗产的继承人做出来的手工艺品是漂亮,而这个孩子做出来的堪称惊艳。最主要的,她还是大部分的时间被我这个班主任强迫着,拿来练习数学计算和语文识字或写作文。那件事之后,我体会到:很多事情,真的是需要天赋的。可惜那个时候智能手机还没有普及,不然我一定会拍照记录下来。之后,我特意和孩子的母亲进行了沟通,建议这个小姑娘以后向艺术方面发展,事实证明,我的建议是对的,目前这个孩子已经在大学校园里美术系攻读研究生。

30年的教育生涯,让我不再执着于教育出学习成绩非常好的学生。毕竟不是每个老师都能教育出清华、北大的高材生,但是每个老师都能做到的是让自己的学生成为对社会有用的人。我也教出过最终考取清华的学生,但是那样的孩子,从小学开始,就对学习有着极大的兴趣,并且极其聪明,而且真的不是努力的孩子。确切地说“高材生的好成绩中我们老师的功劳真的是微乎其微”,或者说“天才不是培养出来的”。这种孩子是极其少见的,他们的智商真的是让我们做老师的不得不赞不绝口。有时候面对高年级的数学题,他们的解题思路,竟会让老师自叹不如。我感到骄傲和幸运的是,工作30年的时间里,我有幸遇见过一个这样的孩子。

2.2 培养能力是关键

在教学实践中,我更注重的是学生的团队精神、抗压能力、享受生活、乐观开朗、积极向上,而这也是未来面对平凡生活所需的能力。

我们教师判断一个学生是否为“中等生”的主要依据就是成绩,因为“中等生”的成绩一般,所以在很多活动上我们做班主任的总是不放心让他们参加,教学活动中也是这种不放心,担心他们的表现会影响教学进度。因此中等生的存在感、参与感都不高,而这也造成中等生的荣誉感较差。

经验告诉我,这些到了五六年级,除法都不太会算的孩子,却在班级的活动中特别积极,虽然顽劣,但是有时候却用这份顽劣来保护班级和同学的利益。每当这个时候,我也会批评他们,但是内心却总有一丝感动。或许这就是我们俗语所说的“仗义”。这些孩子他们热爱着自己的集体,热爱着自己的同学。虽然顽劣,但是他们的身上却有着很多“好学生”没有的团队意识和担当。而这些却又是愈发冷漠的现代人际关系中最缺失的。所以说这样的孩子未来不见得一无是处。

对于这些孩子,我引导他们参加实践活动,在活动中着力加强和培养他们的参与感、存在感、荣誉感,提升动手能力、实践能力、创造能力。

2.3 激励评价是手段

作为教师,我们在日常的工作中,很难做到能够客观公正。这是任何一个人都无法避免的问题。成绩好的学生,我们下意识的会偏袒,成绩差的学生我们难免有成见。所以在日常的琐事中我们难免有失公正。时间久了,成绩好的学生便恃无恐,因为在他的心中已经建立了“成绩好无论怎样都是正确的”的观念,这种观念给了他们一种莫名其妙的优越感,大部分“高分低能”的孩子都是因为这种心中的观念造成的。因为这种错觉告诉他,只需要我学习好,我就可以在其他方面为所欲为。整个团队就需要以我为中心。这样的孩子会很有信心,但是过分自信就是自负,这样的学生注定是要强的,但是“山外有山,人外有人。”这样的孩子一旦将来不再是最优秀的那个,心里极易容易失衡,甚至直接对自己曾经引以为傲的学习彻底失去兴趣和动力。就算他能够一直优秀下去,那这种心理也一定会在他将来步入社会之时造成他“眼高手低”的状况。毕竟出类拔萃的学生是微乎其微的。更多的学生是不得不通过学校学习到基础的技能,然后能够依靠着这些技能养家糊口。

成绩是很重要的,毕竟处理好自己的学业是学生的本分。中等生自觉性不高,自我约束的能力不强,易受外界因素的影响,学习中常常出现上下波动、忽高忽低的趋势,稍不留神,就会后退到后进生行列。所以,教师应充分认识到中等生的这一特性,不要急躁,多一份耐心。同时加强监测,遇到有滑坡苗头的中等生,应及时采取相应的措施:多表扬、鼓励他们,肯定他们的长处,使他们感受到自身的价值;开展“一帮一”、“结对子”等活动,让优秀生帮助中等生,使得他们共同进步。只要教师及时发现中等生的波动,并采取相应的措施,就能避免他们的学习发生后退。

只要教师心中有学生,多一份爱心、多一份耐心、多一份信心,对中等生的教育就一定能取得成功。中等生教育的成功,将会带动班级有一个大的飞跃。

我觉得,中等生更懂得感恩。作为班主任,可能都有这样的感受,毕业多年,还能再回来探望我们的,很少有“尖子生”,更多的是“中等生”。因为我们对“中等生”的人生产生了举足轻重的改变。

常言道“生活不止眼前的苟且,还有诗和远方。”但是我们更多的人不得不为了有能力去到短暂的“诗和远方”,而选择长久的“苟且”。如今年轻人的就业形势日趋严峻,似乎未来的人工智能也会取代绝大部分人力的岗位,那么“眼高手低”将会是最为致命的缺点。学生时代“成绩好”所带来的莫名的优越感会在将来毁掉学生的整个人生。所以无论成绩好坏,我们做班主任的,一定需要“就事论事”。不能因为“成绩好”而容忍他的错误。

3. 结语

世间几乎所有的爱,都是以聚合为目的。可是,唯有父母对孩子的爱,是以“分离”为目的。我们真的没法照顾孩子一辈子,所以只能希望孩子能够尽快独立,尽快学会单独面对风雨。只要孩子能够在社会上过得快乐、富足、安定,就是父母最大的成功。

多年的班主任工作让我已经把每一名学生看成了自己的孩子,我不求“桃李满天下”,只愿我教育出来的学生“有所敬畏,无所畏惧。一直以来,我都秉承着:在教育这条平凡之路上让我的学生成为一个积极向上、有团队精神、抗压能力强、积极向上的人,是我做教师最大的成功。

参考文献

- [1] 陈心五 中小学课堂教学策略[M]. 人民教育出版社, 2000年版.
- [2] 蔡伟 “80”后现象的思考[J]. 中国教育月刊, 2005年1月, 第1期.
- [3] 谈心洁. 要培养小学生的耐挫力[J]. 中国教育月刊, 2005年5月, 第5期.
- [4] 王祖琴. 班主任应学会精神关怀[J]. 班主任之友, 2005年第1期.
- [5] 李成山, 李忠. 三个症结冷情怀、三命, 润心田[J]. 教育艺术, 2005年, 第10期.