

浅谈语文教学的生活化

戚亚杰

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】 浅谈小学语文教学,人们常说教学来源于生活且高于生活,语文同样也是如此,所以语文教学的生活化是非常重要的。回归生活,加强课堂教学与生活的联系,是新一轮基础教育课程改革的基本理念之一。但综观目前农村小学语文教学,这一重要理念并未得到全面真正落实。时下校园流行这样一首打油诗:“上课记笔记,下课抄笔记,考试背笔记,考完全忘记。”脱离生活的教学方法,使本可生动活泼的语文学习变得枯燥、单调、机械;使原本反映生活并服务于生活的语文远离着生活世界。

【关键词】 语文; 课堂教学; 课程改革; 服务

一、堪忧的现状

1. 教学内容局限

不少教师认为,语文教学就是教材的内容,教语文就是教教材,在规定的时间内完成《语文课程标准》要求的所有课文。课堂的教学内容就是讲解一篇篇选文,教和学的目的就在于领会这一篇篇选文。教学内容完全被僵化在几百篇的课文内,被隔离在教室的水泥四壁内。这样的教学内容脱离了学生的生活实际,脱离了学生的心理特点,不利于培养学生在现实生活中的语文应用能力,不利于提升学生的语文素养。

2. 教学方法单调

虽然近几年来随着课程改革的不断深化,单一的“注入式”教学方法已被否定,一些新的教学方法也不断涌现,但就大多数教师而言,“满堂灌”、“满堂问”、“填鸭式”还仍严重地存在着。尽管教师们也试图改变这种状况,但由于多方面原因,总是收效甚微。

3. 教学场所单一

毋庸置疑,课堂是语文教学的主阵地,学生的学习方法、知识技能等很大程度上在课堂上获得。但课堂不是语文教学的起点,更不是语文教学的终点,它只是语文教学的一个重要场所。刘国正先生说:“语文训练,联系生活则生动活泼,脱离生活则死气沉沉。”所以,语文教学空间应尽可能拓展到校园、家庭、社会生活中去,课内课外,双翼并举。

4. 教学评价简单

把评价简单地等同于考试,等同于分数。分数的高低就等于学生语文水平的高低。而考试的主要方式也只有笔试,测试学生的语文基础知识、阅读能力、写作能力。而在学生生活中使用频率最高的听、说却在考试中没有占一席之地,因此导致学生存在不同程度的轻视“口语”的现象,口语教学也得不到重视,甚至形同虚设。

二、理性的思考

(一) 树立正确的教学观

1. 语文教学生活化,是社会发展的要求。

被誉为当代教育思想发展中一个里程碑的《学会生存教育世界的今天和明天》,鲜明地提出了基础教育“为了生存”和“学会生存”这一主题;面向21世纪的“德洛尔报告”则更明确提出:“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会生存”是教育的四个重要支柱。更重要的是,基础教育被视为“走向生活的通行证”。基础教育关照生活世界,回归生活,注重生活的教育意义和教育对学生生活方式的建构,成为世界基础教育改革的一个基本特征。然而多少年来,我们的基础教育脱离了学生的生活世界,远离了学生的生活世界,导致了学生对人生与社会自主思考的忽视,导致课堂教学缺乏生命的活力,导致教育丧失生活意义。

2. 语文教学生活化,是学科性质的要求

语文的社会性决定了语文教学必须回归生活。语文学科的社会性是指语文渗透于社会的每一个方面,每个角落,与社会生活息息相关。一方面,语文无所不在。学生学习语文并非是从学校开始,也不会以走出学校而结束。语文学习广泛而长期

地存在于家庭、学校和社会之中。它在书本里,也在生活中,书本以外的生活,更是学习语文的广阔天地。学生所学知识和技能是否真正掌握,学生的语文素养到底有没有提高,提高了多少,只有在人的生活语言活动中才得以真正的检验。

(二) 树立正确的教材观

《语文课程标准》明确指出:“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。”语文教材是语文课程资源的一部分,课堂以外的学校、家庭、社会都蕴藏着丰富的语文教学资源。语文教学内容,从教的方面说,主要指教师为达到教学目标而在教学的实践中呈现的种种材料。它既包括在教学中对现成教材内容的沿用,也包括教师对教材内容的“重构”处理、加工、改编乃至增删、更换。开展丰富多彩的语文实践活动,拓宽语文学习的内容、形式与渠道,使学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识,提高能力。只有这样,才能构建开放性、活动性、现实性的教学内容,突出语文教学特色,以培养适应社会需要的合格人才,达到教育的目的。

三、适当的对策

针对小学语文教学现状的弊端,本着“回归生活”的教育理念,根据生活化教学的特征,遵循生活化教学的原则,下面从教学内容、教学方法、教学评价三方面来探讨小学语文生活化教学的策略。

1. 教学内容: 优化

在新课程理念下,教材已由原来唯一的语文课程资源变成教学的重要资源之一,教材活动由教教材、学教材变成用教材教和学。教材是学生语文学习的最重要部分,而非语文学习的全部。我们的语文教学未必逐段而下,也未必面面俱到,而需根据学生的实际大胆取舍,开发更多新的语文课程资源。

2. 教学方式: 开放

课堂生活是学生一生中最重要的生命历程之一。这一历程对他们一生的发展方向和生命的有意义的建构都具有不可磨灭的影响。随着教育在人一生中地位和作用的增强,课堂生活对人的终身发展更是具有不可或缺的奠基作用。生活化的语文教学关注学生的课堂生活质量,它拒绝封闭的课堂生活方式,提倡创新和充满生命活力的开放的教学方式。皮亚杰的知识建构理论指出:“学生是在自己的生活经验基础上,在主动的活动中建构自己的知识。”

《语文课程标准》指出:“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度,更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。不应过分强调评价的甄别和选拔功能。”要使语文课程改革取得突破性发展,就必须打破评价形式单一化,评价内容狭窄化,评价方法简单化,评价结果功能化的评价模式。生活化的小学语文教学,在评价的主体上,要从以往的教师的单一主体走向多元主体。

参考文献

- [1] 魏玉梅. 小学快乐语文教学方法研究[J]. 小学语文教育, 2018(17).
- [2] 周东林. 小学语文课堂中的快乐体育教学研究[J]. 中华少年, 2018(5).
- [3] 张托. 小学语文教学中“快乐语文”理念的应用具体方法分析[J]. 语文教学, 2018(4).

如何实现幼儿多元化教育

王艺璇

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 面对新的时代和社会人才的竞争,如何提高学校德育工作的多元化、实效性,培养德才兼备、全面发展社会所需要的“四有”新人,是我们每一个教育工作者义不容辞的职责。

【关键词】 多元化; 操作; 学习; 生活

运用多元智能理论实施多元化教学促进幼儿多元化发展是注重幼儿个性发展的有效途径。

一、如何激发幼儿兴趣

1. 选择主题活动内容应贴近幼儿生活; 在同一主题中利用多元化手段促进每个幼儿在不同层次上的发展。

2. 引导幼儿在动手操作中了解生活、感知生活、学习生活。

制作食品是幼儿最喜欢的活动,在制作果酱沙拉、煮米饭、包饺子时,我们给幼儿提供了真实的物品和用具。虽然幼儿使用刀具使我们有些担心,制作的成品也许不成功,但孩子们在活动中的尽兴和投入是我们每个成年人所无法体验的,在活动中他们感到自信、骄傲、在品尝成果中感到由衷的欢乐和喜悦。

3. 在感性知识的基础上组织模拟活动,采取以物带物形式充分发挥幼儿想象力参与活动;

事例: 中班的一节模拟超市活动开始了,只是一些积木和插塑,教师说明了方法和规则: 积木和插塑可以代替任何物品,但你必须向收款员说明你购买的是什么才能完成任务。活动开始了,孩子们不知所措,忽然有一个幼儿拿起一块积木当作一块饼干来到了收银台,至此游戏僵局被打破,渐渐的越来越多的幼儿投入到了活动之中,活动快结束了,幼儿还在兴致勃勃的忙碌着。

由此我们可以看出: 在有些活动中以物带物,更能激发幼儿活动的兴趣。幼儿的发展是多元化的,幼儿教育的手段同样是多元化的,让我们广大幼儿教师取得共识用多元化的教育手段促进幼儿多元化发展。

二、如何实现幼儿多元化教育

1. 幼儿多元化社会性培养

幼儿的发展是在一定社会文化环境中实现的,受到一定社会文化和教育的影响。这个大环境以多元化的方式,无时无刻不在对幼儿发展起着重要的影响作用。