

以大学生征兵为切入点的高校思想政治教育途径分析

李南南

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】近年来,随着征兵活动的开展,现在很多高校对大学生征兵相关工作重视了起来,提高学生们的思想政治教育,并加强他们征兵的意识,可以帮助强军梦提供相应的人才,但从目前大学生征兵的情况来看,其中还是存在着很多问题,例如一些征兵机制的不完善、大学生对于国防意识不强烈以及身体素质各方面要求不达标等现象。但强军梦可以帮助学校进入信息化的国防教育时代,有效帮助大学生完成征兵,它主要是通过改善征兵的制度、建立综合性服务平台以及提高大学生的国防教育和加强学生们参与当兵的意识,文本主要根据目前一些大学生征兵的情况,探讨有关于强军梦背后大学生征兵工作中的思想,以及解决一些目前高校征兵工作中存在的问题。

【关键词】大学生征兵为切入点;高校思想政治教育;教育途径分析

1 强军梦对于加强大学生征兵的思想教育以及重要作用

实施强军梦可以让高校的思想教育变得更规范合理,有效的提高学生的综合素质,让学生明白思想的重要性。从目前来看,现在很多高校的大学生对于征兵的想法还不够热烈,校方在思想教育存在着诸多问题,因此,需要通过各地政府以及学校的努力,尽全力去改善这些问题,实现中华民族的强军梦,努力开展大学生征兵工作。从目前一些情况来看,很多高校对于征兵的思想教育不够重视,宣传力度也比较随意,因此,提高学生们的思想教育,那就必须强硬的去进行教育,校方可以根据相关规定制定一些教育课程,提升学生们的国防教育思想,另外,在开展思想教育的过程中,单单从学校行为出发是非常局限性的,更多的是需要提升到政府行为,主要的目的是为了能够加强学生们入伍后的积极配合度,同时要给予一定的福利政策,确保大学生们在入伍后可以享受到相应的福利,另外在在部队中可以得到军事教育并且培养他们的军事素养。在这样一个信息化的时代下,高校在进行征兵思想教育的过程中也应当加强信息的投入,建立校方以及学生的信息化意识,学校可以通过对于一些战争的短篇进行教育讲解,让学生们全面了解战争知识,并且引导学生们去研究作战的方式和规律,另外,还可以播放一些防控演练、消防演练视频,让学生学习其中的动作技能。除此之外,学校还可以在自己的官方网站上进行国防教育的推广,第一时间去更新一些国内外的军事发展动态,同时还可以不定期的举办一些国防教育活动,不仅仅可以提高他们的参与度,还可以加强他们的征兵思想,让他们从本质的意义上明白入伍的意义。

2 优化措施分析

2.1 高校要加强对大学生的爱国主义教育,提高大学生的国防意识

高校要进一步发挥思政教师的作用,凸显其在开展大学生爱国主义教育的前沿性地位,通过其宣传国家的各项方针政策,展示改革开放以来国家取得的各项辉煌成果,进一步树立民族自豪感。学生管理部门要以新生军训教育为契机,开展国防教育,进一步提高学生的国防意识。要注重军训期间的纪律教育,让大学生体验到军营的生活,既有枯燥的一面,也有精彩丰富的一面,既可以使自身得到体素质的锻炼,还可以增强集体荣誉感,培养集体主义精神。高校要通过有效的国防教育创造有利于大学生踊跃参军入伍的条件,要不断提高大学生国防教育的质量,切实为军队现代化建设提供高素质的兵员。

2.2 加大高校征兵工作的宣传力度,让大学生入伍优惠政策深入人心

高校要印发《给青年学生的一封信》,号召大学生响应国家号召,积极到部队建功立业。要拓宽宣传渠道,通过校园网、贴吧、论坛、QQ群等方式宣传国家的兵役政策以及大学生入伍的优惠政策,要将学生重点关注的学费补偿、享受待遇、退伍待遇等政策宣传到位。

2.3 以就业指导为依托,号召广大大学生到部队建功立业

高校可以利用就业指导课程,进一步引导学生到军营去建功立业,增长才干。

把部队作为大学生就业的渠道之一,进一步拓宽思路,正确引导学生根据自身需求,更好地服务社会,报效国家。目前国家对于高校毕业生入伍的积极鼓励和支持,当兵期间,可以享受一定的工资待遇,让他们安心在部队奉献青春。《兵役法》中退伍优抚制度也充分地考虑到大学生士兵的现实需要,针对性地制定了大学生士兵转为士官和退伍后的技能培训、优先就业等措施。报考国家公务员、事业单位等职位的,在军队服役经历视为基层工作经历,同等条件下应当优先录用或者聘用。各高校要充分认清新形势下大学生征兵工作的重要性,进一步提高责任意识、使命意识,为军队输送更多高素质的人才,既把大学生征兵工作当成日常工作来抓,又要把征兵工作提升到一个新的高度,把它作为国防建设和现代化建设一项基础性、根本性的工作。只有更多的大学生加入军营,才能进一步提高兵员的质量,不断加强部队的信息化建设。提高大学生征兵的办法中不能忘了优化部队中的生活环境,现在的孩子基本上都是独生子女,就算是很多学生自己想去征兵,但是等到回家征求家人的时候,由于家人的担心,舍不得自己的孩子去吃苦,就会阻止他们去征兵入伍,因此,这时候就需要做到优化部队中的生活环境,让家长可以认可部队中的生活,放心把自己的孩子交给国家去培养,所以,对于部队而言,需要加强关心大学生士兵的生活情况,并且重视他们的内心想法,促使部队实施有效的生活管理措施,确保他们在部队训练的安全性,以及保证他们的作息时间,提供给大学生家人探亲休假、医疗保险以及住房优惠政策等福利。

结语

综上所述,强军梦背景下开展大学生征兵工作虽然顺利,但是这其中还是存在着很多问题,其中主要问题就是校方的宣传力度不足,另外就是国防教育也没有跟进,现在的大学生基本上都是独生子女,很多家长担心孩子征兵去之后在部队受苦,因此,部队也需要提供给家长一个优良信号,其实在部队生活中可以很好的保障学生们的身心健康问题,对于现在大学生征兵不断的提升扩大,政府以及校方也在努力的完善征兵体系,有关于学生们的征兵福利也开始慢慢的落实下去了,尽最大的努力让征兵变得合理规范起来,加强学校的国防教育,提升学生们对于参军入伍的积极性,这无论是对于国家还是学生,甚至是家长而言,都是一件非常值得骄傲的事情,因此,我们要把高校征兵的事情重视起来,只有真正意识到国家的发展形势,才能推动更多的大学生自愿去征兵入伍,让国家安定可持续性的发展下去。

参考文献

[1]王慧.“强军梦”视角下增强在校大学生征兵工作实效性的研究[J].吉林广播电视大学学报,2018.

[2]徐良,刘晓楠.高校大学生征兵工作双向激励机制的探索[J].教育现代化,2018.

基于大学生思想政治教育的学生就业促进途径

杨丹滋

(天津理工大学 天津 300384)

【摘要】随着国家就业政策的不断调整 and 高校教育体制改革的不断深入,大学生就业的形式也在发生着显著的变化。无论是从高校建设的角度还是从社会发展的角度来看,大学生就业问题始终是社会热点问题。高校思想政治工作肩负着为谁培养青年、培养什么样的青年、怎样培养青年的神圣职责和历史使命。大学生能否顺利就业,直接影响着我国高等教育的发展,影响着国家现代化建设。目前新的社会环境下,大学生就业形式不容乐观。因此,如何行之有效的将大学生思想政治教育与就业指导相结合,以此促进高校人才培养。本文认为从高校思想政治教育出发,通过加强思想引导、开创就业新平台以及建立长效机制等方法能够进一步拓宽大学生就业途径,提高整体就业水平。

【关键词】思想政治教育;就业;促进措施

从目前社会发展来看,大学生就业形势不容乐观,主要表现为劳动者充分就业的需求与劳动总量过大以及素质不高之间存在矛盾。随着我国社会主义市场经济制度的建立和逐步完善,针对大学生就业已经建立了大学生和企业两个主体之间双向选择、自主择业的新体制。一方面,随着高等教育体制改革的不断深入,我国高等教育不断发展,高校连年扩招等措施,总体规模持续扩大,而高校扩招直接致使高校毕业生人数急剧增加,致使毕业生就业市场开始出现供过于求的情况,造成高校大学生就业难的局面。结合当下高校思想政治教育工作可以看出,多数高校存在思想政治教育与大学生就业指导相互促进作用不明显。因此需要将大学生思想政治教育与就业指导相结合,不断改革出创新大学生就业促进途径,以此促进高校人才培养的进一步发展。

一、当下影响大学生就业的因素分析

1. 大学生就业观与就业预期的影响

随着高校扩招和高等教育的发展,高等教育可以说已经由人才精英教育转变为普及式教育,但“人才意识”却由于文化发展的滞后性仍残留在大学生的意识中,

这与“普及式”的高等教育和多层次的社会需求形成错位,造成“有业不就”和“无业可就”两种矛盾同时存在,影响了当今大学生在求职过程中的定位,成为造成大学生就业难现象的主观原因。

2. 大学生就业价值观的定位不准确

从更高的角度来说,就业对大学生来说不仅是一种职业的选择行为,同时也是大学生对自己人生价值的一种选择,更是人生价值观的重要体现。然而在当下的就业过程中,部分大学生缺乏正确的就业价值观,在择业标准上太过功利性。研究表明,该部分学生更多的关注自我,把物质的多寡、工作环境的好坏作为衡量职业价值、个人价值的标准。

大学生的人生价值观中明显表现出在进行人生选择时较多考虑个人因素,即使在追求自我实现时也折射出主要强调的是“自我”而非“社会”的需要,不能正确处理个人与社会,索取与奉献的关系。这种就业价值观的偏差不仅是造成大学生就业难的原因,也是高校思想政治教育缺失的一种体现,因此基于大学生思想政治教育,引导学生树立正确的就业价值观,不断开拓就业新途径势在必行。

3. 大学生的自身素质与社会需求的差距

随着经济的不断发展和社会的进步, 知识经济时代的到来为社会提供了新的就业方向和就业岗位, 但与此同时对人才的素质和能力提出了更高的要求, 大学生就业制度改革在形式上给他们带来了机遇和挑战, 使得大学生的竞争意识、成才意识等有了明显增强。

但是在前面提到, 由于教育体制高校不断扩招, 造成了大学生就业基数不断增加并且整体素质有所下降的局面, 结合大学生自身的原因, 最终使其自身能力和素质不能适应市场的需要。大学招生数量不断扩大, 学校的办学条件改善不大, 一些大学生在校时只满足于完成应学的课程, 缺乏广博的专业知识积累和解决实际问题的能力, 灵活的思维能力、创新能力有待提高, 动手能力较差, 毕业生在就业的过程中应对能力较差。这种大学生自身综合素质和社会就业需求之间的矛盾也是影响大学生就业的重要因素之一。

二、基于思想政治教育的就业途径创新

1. 加强思想引导, 突出全方位育人

加强思想引导, 确保大学生思想政治教育与就业指导的有机统一。一方面, 通过思想的积极引导, 围绕大学生思想特点和就业需要, 定位于为学生全面成才基础上”的思想共识, 从而营造了大学生思想政治教育与就业指导结合的良好氛围。另一方面, 学生思想政治教育与就业指导是贯穿大学阶段的系统工程, 因此大学生思想政治教育与就业指导结合应将就业指导融入包括学生思想政治教育理论课, 积极形成全方位教育的良好氛围, 努力培养学生的就业观念和就业技能, 从而完善大学生思想政治教育和就业指导结合的模式。

2. 开创网络平台, 创新就业途径

传统思想政治教育和就业指导教育在教育方法上一般采用课堂讲授、座谈会、个别辅导等方式, 对学生动之以情、晓之以理, 从而使学生提高认识。然而在互联

网高速发展的现在, 网络教育作为新时代的产物迅速崛起。网络教育不仅在形式上更加新颖, 同时也不受时间、地域等的限制。在内容上具有信息量大、时代感和吸引力。利用网络资源, 让受教育者在网络上获取信息, 学习知识, 从而提高认识; 通过大力加强主题网站的建设、积极引导二者结合的主旋律思想、实施在线教师和学生的交流和互动以及召开线上招聘宣传等新形势, 牢牢地抓住主动权, 从而创新大学生思想政治教育和就业指导结合的形式。

3. 建立长效机制, 巩固创新成果

建立能长期保证大学生思想政治教育和就业指导结合制度正常运行并发挥预期功能的制度体系, 从而保障二者结合的实效性。可以通过建立组织机构, 组建一支业务能力加强的思想政治教育和就业指导结合教育专业队伍, 并不断进行培训, 进一步加强教师对思想政治教育与就业指导方面的知识素养, 从而巩固创新成果, 进一步保障大学生就业。

三、总结

就业问题是关系国计民生的大事, 关乎着社会经济的稳定持续发展, 同时也影响着和谐社会的构建。而随着社会主义市场经济及高等教育的发展, 社会就业压力的不断增大, 大学生面临的就业形势日益严峻, 大学生就业难题越来越突出。针对这一形势, 在大学生就业工作中强化思想政治教育显得尤为重要。本文从当下影响大学生就业的因素出发, 基于大学生思想政治教育创新大学生就业途径, 从加强思想引导、突出全方位育人、开创网络就业平台以及建立长效机制等方面将大学生思想政治教育与就业二者有机结合。

参考文献

- [1] 彭衡春. 新形势下大学生就业指导中的思想政治教育探索[D]. 湖南农业大学, 2011
- [2] 宣正群. 大学生就业指导中思想政治教育的作用探析[J]. 才智, 2019(17)

对中职数学教学的问题思考及建议

王俊

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】 职业学校是培养职业技能人才的专业学校, 中职教育是我国教育系统较低端的一个阶段, 因其在招生时生源的录取水平相对较低, 所以在中职教育阶段的侧重点是技能的培养和文化课水平的拔高。数学是一门基础学科, 在中职院校中, 数学的学习示许多职业技术专业课的基础学科, 学好数学可以为未来职业技能的发展带来帮助。因此, 中职院校的教学非常重视数学。由于中职院校学生在文化课水平上基础知识并不牢固, 这就需要中职院校数学教师在教学中更加注重学生基础知识的夯实。

【关键词】 中职教育; 数学教学; 思考建议

引言

中职院校的教学目标是以学生日后就业为宗旨, 目的是把学生培养成可以胜任某项职业技能的专业人才。数学教学则是实现这一目标的基础学科, 进入中职院校的学生考试分数普遍不高, 但并不代表这些学生学习能力很差, 学校和教师应在学习习惯和能力上正确的引导和培养, 提升学生的自信心, 在思想教育上塑造学生的职业道德观念。数学课程对职业技术学校的学生来说是很重要的一门课程, 中职院校一般学制只有三年时间, 在三年内完成对应的课业, 时间紧凑。这就需要将课堂质量提高, 高效完成教学任务。

一、目前中职教育数学教学存在的问题

1. 来自学生自身的问题

职业技术学院在招生时, 学生生源学习成绩普遍偏低, 数学学习基础薄弱, 成绩差的原因有部分学生对学习数学提不起兴趣, 不喜欢学习数学导致的成绩低下, 有部分学生由于学习能力不够, 对所学知识掌握不到位, 久而久之缺乏信心而丧失了学习数学的热情。数学是一门逻辑思维很强的科目, 需要平时的训练和探索, 中职院校的学生从成绩上可以看出这一点很缺乏, 数学的学习由于需要投入脑力, 认真思考才能掌握, 步入中职院校的学生在学习上已经有所松懈, 对有一定难度的数学产生畏难情绪。另外, 学生认为已经进入职业技术学院, 他们的学习目的是学习以后与职业技术相关的专业知识, 而数学作为与工作关联性不强的科目, 学生在主管意识里对其并不重视, 这也是导致数学成绩不好的原因。

2. 教师对待数学的教学方法问题

由于职业技术学院的教学侧重点是培养学生的职业技能, 数学课程也不在是最主要的课程之一, 其地位已经排在了专业课程之后。数学教师的教学方法还处于传统数学教学模式, 对于中职院校的学生来说, 传统数学课堂并不能提起足够的学习兴趣, 且数学这门科目本身就比较难, 传统枯燥的教学方法更容易让学生产生厌学情绪。中职院校的学生在这一阶段学校生活也不再是单一的学习这一项任务, 还有很多社会团体, 集体活动等, 使得学生对学习的专一度减少, 稍有难度就容易放弃, 传统的数学教学模式又难以吸引学生, 更加使得数学课堂死气沉沉, 出现教师在讲台上讲, 学生在下面分心开小差。

3. 教师对待学生的教学态度问题

职业技术教育阶段已经不再是义务教育阶段, 学生步入职业技术学院, 相当于一只脚迈进了社会的大门, 代课教师也不会再像义务教育阶段时期对学生进行耳提面命的督促教育。往往是每一门的代课教师只负责教授本门课程, 对学生的学习掌握程度完全由学生自己决定, 这造成了很多自律能力差的学生产生松懈心里, 对待学习不够认真, 平时松懈对待, 考试前紧张恶补。数学教师也是其中代课教师之一, 不在像义务教育阶段作为“主课”之一, 有大量的课时能够全面细化的照顾到每一位学生的数学学习情况。教师对待学生也不会再因为学习成绩好坏有分别心, 教师只负责教授学生本门的知识内容, 学生学不学也不再会有教师追着监督, 这是所有非义务教育学校的教学特点。

二、针对中职数学教学问题的解决策略

1. 校方应重视学生学习的管理

中职院校虽然仍是以学习专业技术知识为第一要务, 但是, 还是有很多丰富的

课余时间吸引着学生们, 在这一阶段的学生思想上和心态上并没有很成熟, 仍然需要学校和教师不断的引导。要想抓好中职院校学生数学学习成绩, 就需要在整体思想和学习生活上进行管控。学校应多举办关于学习重要性的讲座活动, 在思想上让学生们了解学习的重要性, 对待学习不能松懈。学校加强学生课余生活的管理, 对待学习时间内学生出入校园应有严格管控, 谨防意志薄弱的学生受不良社会因素的影响。现在许多高校没有晚自习的硬性规定, 但是中职院校不同于高校, 为加强学生的学习成绩, 学校仍然可以强制规定开设晚自习, 利用晚自习让学生们养成良好的学习习惯。对于宿舍住宿应当文明管理, 确保了解每一位同学的在校安全, 不得随意离校。

2. 数学教师改变课堂教学模式

虽然在中职院校数学课程不再是重要的课程之一, 但是, 数学对学生的逻辑思维训练, 对其他职业技术专业, 都有着不可或缺的重要作用。数学教师在课堂上应采用能够吸引学生, 学生们接受的教育模式教学。采用对了教学方法, 教师和学生都是受益者, 教师也能更轻松的讲知识呈现给学生, 学生在学习时能够提高学习兴趣, 起到事半功倍的效果。讲授知识时数学教师可以自己制作相关内容的PPT、动画影像, 采用多媒体形式来呈现, 相较于书本学生也会被有趣的内容吸引, 从而愿意学习数学。利用学生们爱玩的天性, 以游戏的形式展现课堂内容, 在游戏中融入知识, 愉快的氛围中就能掌握知识。数学教师应当多结合新颖的教学模式, 丰富课堂的氛围, 让学生首先从心态上喜欢上数学课, 然后逐步的提高数学成绩。

3. 数学教师应加强和学生的联系

中职院校的授课特别一般是教师讲完课就不再过多的关注学生的掌握情况, 这样会使学生对学习的难点疑点搁置, 久而久之影响学生的学习成绩。数学教师应当加强和学生的联系, 多关注学生在学习数学时的心态, 多注重学生的心理需求。给予一定的鼓励和激励。对学生的成绩进行分析, 促膝交谈, 让学生感受到教师的关怀, 也能够提起对学习的信心。

结束语

综上所述, 中职院校的数学教学面临着许多问题, 这些问题有来自学校和教师的, 也有学生自己本身的问题, 无论问题出在哪里, 学校和教师都应当积极的帮助学生共同面对解决。以提高数学在中职院校学生心目中的地位和成绩, 为社会输送更加优秀的专职专业技术人才。

参考文献

- [1] 李志军. 浅谈如何提升中职数学教学的实效性[J]. 河南教育(职成教), 2020(06): 46+58.
- [2] 张彩梅. 激发职中学生数学学习兴趣的教学策略研究[J]. 学周刊, 2020(19): 7-8.
- [3] 陈仙娟. 学业水平测试指向下的中职数学课堂教学探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(06): 208-209.
- [4] 邱建红. 中职数学一体化教学设计分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(06): 230-231.
- [5] 彭海荣. 试论信息技术在中职数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(17): 17-18.