

能力,发挥学生的主体作用。

2.3 突出声乐课程特色,注重学生实践能力的培养

在校学生只有通过大量的社会实践巩固理论知识及专业技能,才能从容地应对复杂而深刻的社会变化。为了突出德育课程为专业课程服务的原则,必须结合德育课程内容和学生的专业特点,实施针对性强的专业指导。另外,通过开展艺术实践活动强化学生对理论音乐知识的运用,让学生经过一系列艺术实践总结经验教训,不断提升自己的专业水平。例如,采用课堂周汇报,每个月进行月汇报,组织学生编排歌唱节目,也可以定期或不定期举办学生演唱观摩晚会。在艺术实践活动中,学生不仅能提升演唱水平,还能在教师的点评指导下认识自己的不足、纠正自己的错误。

3 结束语

分析心理活动课在道德与法治课程中的教学形式

徐伟鹏

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330100)

[摘要] 道德与法治课程,是培养学生健康心理课程,也是促使学生道德素质提升的重要学科。文章以心理活动课在道德与法治课程中的教学为研究对象,围绕四点进行分析,希望提升道德与法治教育效果同时,提升学生综合素质。

[关键词] 心理活动课;道德与法治课程;教学形式;兴趣

引言

心理活动课与道德与法治课程本质非常相似,比较重视学生自我认知、人际交往、情绪管理与价值观的培养。两者的融合,提高教学效果,丰富教学形式。本文就心理活动课在道德与法治课程中的应用进行分析。

1 加强对教学资源的挖掘,培养学生学习兴趣

教学资源,是教学活动开展的基础。心理活动课与道德与法治课程结合教学时,需要对教学资源进行分析,选择贴近学生生活,具有时效性与教育意义的素材,利用课堂教学活动,培养学生健康的心理与素质,促使学生健康成长。教学资源开发利用过程中,可以通过以下几点入手:第一,结合学生生活,选择适合的素材。学生生活素材的应用,可以激发学生探究学习欲望,使学生产生情感上的共鸣,提高教学效果。因此,教学素材选择中,以学生生活为入手点,以此保证教学的趣味性与有效性^[1]。第二,热点新闻素材的选择。热点新闻的在课堂教学中应用,培养学生关注新闻的意识与习惯,强化学生对教材内容的理解。第三,加强网络资源的利用。互联网中拥有较多的信息,为教育活动开展提供源源不断的素材。实际教学中,教师可以利用互联网收集与教学有关的内容,并在课堂上灵活运用,让学生进行深入思考,探究学习的意义,升华思想品质。通过教学资源的应用,提升学生知识学习能力,使学生在学中综合素质与能力得到提升。

例如,学习《珍视生命》内容时,利用互联网中教学资源进行课堂教学,让学生意识到生命的伟大,并形成珍爱生命与敬畏生命的意识。课堂上,利用多媒体为学生展示生命从无到有的过程,以人为例,从最初的受精卵,逐渐成长为一个有心跳但是没有四肢的个体,随着对母体营养的吸收长出了四肢五官,到呱呱坠地,到最后老去的过程。视频播放结束后,引导学生思考,在人的一生中会遇到各种各样的问题,每个人健康成长都是非常不容易的,那么为什么还有人选择放弃生命?然后出示案例,让学生思考这一问题。通过视频的观看,学生会意识到人的成长是非常不容易的,也会对放弃生命这一行为感到困惑。教师可以借此培养学生珍惜生命,爱护生命的意识,使学生在课堂学习中,形成正确的生命理念与健康的心理态度,促使学生更好的学习成长。

2 课堂讨论,培养学生发散思维

课堂讨论,是一种非常有效的教学形式,体现教学过程的目的,提升学生学习效果。在课堂教学中,教师可以利用不同形式的讨论活动,培养学生发散思维,让学生在讨论中掌握解决问题与学习技巧,实现知识内化^[2]。课堂讨论环节,需要教师适当的点拨与引导,让学生主动思考问题,并运用课本知识解决问题,使学生体验到思考探究过程,并从中积累经验与技巧,以此提高学习效果。

课堂讨论中,教师可以为学生列举真实案例,让学生在案例分析中思考问题的本质,提升对知识的认识。学习法律方面内容时,教师可以将2019年发生的青少年犯罪案例作为入手点,如2019年10月20日,家住大连市鹏程街的10岁女孩王某,在从美术班下课回家途中失踪,家属四处寻找后在距家百余米外的灌木丛中发现了她

社会的不断进步下,中职院校在开展声乐教学中也需要不断探索出新的教学手段,从学生的学习实际出发,优化自身的教学方法,提升学生参与到声乐学习中的积极性,应用现代化的教学手段提升声乐教学的整体质量,这样才能够有效培养学生的声乐素养,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]杨智鸿.多样化教学模式在中职声乐教学中的运用[J].现代职业教育,2018,000(011):80-81.
- [2]魏芬.注重中职音乐教学中学生的声乐能力培养[J].中学英语之友:外语教学法教学研究,2018(11):264-265.
- [3]石磊,白烨红,尹丹.数字化技术与中职声乐教学的整合研究[J].北方音乐,2019,39(03):232+234.

的遗体,身中7刀。当晚,警方就在同小区内抓获了嫌疑人,年仅13周岁的男孩蔡某某。由于加害人蔡某某未满14周岁,未达到法定刑事责任年龄,依法不予追究刑事责任。按照法定程序于10月24日依法对蔡某某收容教养。课堂上引导学生思考蔡某某杀人的动机是什么?是对法律的无视,还是利用法律的漏洞作案犯罪。学生在课堂讨论中,会出现很多不同的看法,虽然蔡某某是未成年人,但是杀人就要承担相应的责任,如果每一个未成年犯罪都可以不受法律的约束与惩罚,是不是所有的未成年者都可以为所欲为?通过课堂探究,激发学生规则意识与手法意识,使学生在探究学习中形成法治意识,提高教学质量^[3]。

3 创建学习情景,提升学生应用能力

心理活动课程在道德与法治教学中应用时,可以采用情景教学方式开展教学活动,为学生创建真实的学习情景,使学生在学中感受到自我提升与管理的重要性,并将文化知识作为提升自身素质的载体。通过学习情景的创建,优化学生学习过程,解决以往教学效果不理想的问题。以情绪管理内容为例,教学中,让学生本色演出,将自己日常学习态度表现出来,有的学生展示比较积极的一面,有的学生则是将自己消极的情绪展示出来。学生表演结束后,教师可以对学生问道:同学们,你们认为情绪在我们的学习生活中是否重要?学生:重要。教师:是如何体现的呢?学生:当情绪不好时,学习效果也会变得不好,会产生一系列的连锁反应。当情绪积极时,无论做什么事情都非常顺利,而且能得到好的体验。教师:没错,作为中学生的我们,应该具备情绪管理能力,避免坏情绪影响自己的成长,然后进行知识教学。通过情景的应用,让学生真实的感受到情绪的重要性,提高课堂教学质量,促使学生更好学习发展。

此外,教师可以利用实物、多媒体创建学习情景,让学生在不同形式的情景中学习知识,思考知识的本质,以此提升课堂学习效果。通过多元化情景模式的应用,丰富学生学习感受,优化教学内容,展示心理活动课在道德与法治教育中的作用,提升学生综合素质。

结束语

总而言之,道德与法治教学中,通过心理活动课的应用,提升学生学习效果,促使学生思维品质形成。日常教学中,加强对教学资源开发,采用课堂讨论与情景教学的方式,提升学生学习效果,促使教学改革,为学生终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]蒋冬梅,杨晓仪.初中道德与法治课程教学中嵌入环保教育的路径[J].西部素质教育,2020,6(08):75-78.
- [2]张亮星,牛润洲.心理活动课在道德与法治课程中的教学策略[J].学周刊,2020(13):77-78.
- [3]文荣,王莹,王刚.道德与法治课程培育核心素养的四点举措及案例[J].学周刊,2020(13):129-130.
- [4]霍研研.核心素养在初中道德与法治课程教学中的渗透[J].中国校外教育,2020(11):93+95.

新课改背景下如何创建小学道德与法治高效课堂

黄涛

(四川省雅安市名山区前进镇中心小学 四川 雅安 625199)

[摘要] 小学阶段的思想品德课开设目的是为学生建立正确的人生观、世界观、价值观,将传统文化与理论知识相结合,加强良好的道德品质与法律素养的培养,为小学生的行为做出正确的引导,初步渗透作为社会公民应该了解的法律知识,促进小学生健康成长。在新课程改革的背景下,小学道德与法治课堂更加关注对学生学习积极性的激发,由被动接受转为主动求知。本文根据实际情况对提高道德与法治课堂效率质量展开探究。

[关键词] 新课改;道德与法治;小学;高效课堂

引言

小学是学生成长与性格品德塑造的关键时期,道德与法治课堂又是引导学生成长的主要阵地,教师需要根据教材内容对学生进行思想品德教育,渗透正确的价值观,在新课改背景下对学生有更高的素质要求,坚持“以人为本”,从而促进学生建成健康的思想品德知识体系,并将所学与生活实际相结合,在日常中成为对社

会、对国家更有价值的青年人。教师作为引路人更应该采取符合当下小学生个人特点的教学策略进行教学探究,提高教学质量。

一、举例说明更具有说服力

单纯的理论教学不足以让学生真正了解思想道德修养的重要性,在小学高年级学生心中,榜样的力量是无穷的,因此教师更应该在结合具体实际情况中进行教学

探究,备课阶段多挖掘名人名事,与讲课内容有机结合,可以选择课前作为本节课的引入从而吸引学生兴趣,也可以作为案例穿插在教学内容之中。这种案例教学模式,学生能够更好地运用所学知识,理解程度也会更加深入,在榜样的带领下,将所学应用于生活实际。例如在讲为社会奉献的知识时,可以以雷锋为例,让学生了解到雷锋“人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去。”的精神,为集体服务,为国家做贡献,不求回报。在当下私欲泛滥、以自我为中心的社会里,这种精神值得当代学生学习,培养他们爱党爱国、无私奉献的信念,教师可以让学生自己举出相关例子,这样思考也会更加深入,学习也更有主动性和积极性。

二、利用导学案创建高效课堂

道德与法治学科内容繁杂,书中多以大段文字叙述知识点,虽然小学高年级学生的理解文字能力相对较强,但是繁冗的文字容易打消学生学习的积极性,因此可以导学案进行课前自主预习。导学案主要包括了本节课的教学目标、重难点、讲课流程和相关练习题,帮助学生进行自主预习,从而在课上能够更好地抓住重点,避免一知半解的情况。高效的预习是建立高效课堂的必要前提。

在课堂上,教师可以预先收集学生在课堂预习时存在的问题,课上重点进行讲解。学生有重点地听课,教师有重点地讲解,有针对性地开展教学活动。

三、课上合作学习提高效率

小组合作已经成为了新课程改革背景下最常见的课上学习形式之一,道德与法治课堂也可以根据实际情况进行分组学习。教师将学生之间的个体差异作为教学资源,按照实际情况划分小组,在学习知识时,能够在自主思考的基础上开展合作学习、互帮互助、共同进步。课上教师提出问题后小组内部进行讨论,着重攻克重难点,给未理解的同学讲解。这种小组合作方式既可以培养学生独立思考的能力,也可以增加师生互动和学生之间的互动,创设活跃的学习氛围,在给别人讲解的过程中更能增强自己对知识点的理解。教师也应该了解每个小组的讨论情况并及时给予指导,对于难攻克的难点再集中讲解,更能够提高课堂效率,学生对知识点的理解

与感悟会更加深刻,学习起来更有动力与积极性。

四、安排相关模拟活动

由于学生们在实际生活中对部分活动仍然缺少深入了解,单单从文字中了解是不够的,而且单一的文字说教较为枯燥,远没有亲身经历更加印象深刻。因此教师可以根据实际情况开展相关的模拟活动,灵活运用知识点,加深学生的印象,不仅要了解,更要学会应用。在道德与法治的教学中,教师可以安排模拟小法院,了解审判的流程,学习宪法方面的知识时可以共同准备相关材料,进行展览宣传或者板报宣传。雷锋月时与奉献相结合,开展“学雷锋”的活动。在模拟活动中更能够拓展学生思维,潜移默化中提高学生素质。

随着教育信息化的逐步推进,除了实际生活中的模拟活动安排,教师也可以带领学生在线上参加与该门学科相关的活动,例如“网上祭英烈”等活动,再借助互联网与信息技术的力量激发学习兴趣,开阔视野,同时提高学习效率,感受别样的学习乐趣。

结束语

综上所述,在新课程改革的推进下,在素质教育的逐渐普及中,小学道德与法治课堂更需要多样化的教学方式,促进师生和睦相处的同时激发学生学习热情,采用举例的方式让学生对知识点更加了解;利用导学案提高预习效率,为课上重难点的讲解做好充分准备,提高课堂效率;以小组合作的方式推进学生的互动,相互帮助,在共同努力下理解知识点;模拟活动的开展更能帮助学生学好这门课程,潜移默化中促进学生的个人发展,提高思想道德修养与法律素养,提升综合素质。

参考文献

- [1]郭玉.小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J].学周刊,2019,06:56-57.
- [2]杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,1805:43-47.
- [3]闫美丽.核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J].华夏教师,2019,14:70.

提升高中班主任德育能力的实践方略

张力宾¹ 苗苗² 孙金平³

(1.山东省青州第三中学 山东 青州 262500;

2.山东省青州市苏埠屯学校 山东 青州 262500;

3.山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】高中阶段是学生学生生涯中的重要学习阶段,也是学生成长的重要转折点。因此,高中教学阶段更应该要重视德育教育工作,高中班主任作为德育教育工作的重要实践者,在教育学生行为习惯的同时,更要以身作则、言传身教,提高自身综合素质,树立正确的价值观念,培育学生形成正确的行为习惯和道德修养。

【关键词】高中班主任;德育能力;素质

引言

高中阶段是学生开始逐步建立自己三观的重要时期,为培养各方面素质都符合新时代要求的高素质人才,顺应时代发展新形势,高中德育教育工作的开展势在必行。高中班主任作为在学校中与学生接触最为密切的教师角色,必须首先树立正确的思想理念,承担起身为教育工作者的责任,从自身做起,不断在日常生活中提高自身素质,提升德育教育能力,以身作则,为德育教育工作的顺利进行奠定基础,推波助力,加快提高德育教育工作的效率质量。

一、提升自身综合素质

高中班主任作为班级学生的“领头羊”,在开展德育教育的过程中需要提高把控全局的能力意识和立德树人的教育责任意识。高中阶段学习压力巨大,加之娱乐生活和社交媒体平台的快速发展,高中生的思想意识在承受学习压力的同时也面临着多种不良诱惑,时刻考验和干扰着学生的思想意识和日常生活^[1]。因此,如何加快建立学生正确价值观念,提高学生基本道德素质是每一位高中班主任都必须思考的重要问题。作为高中班主任教师,可以从以下几方面着手,提升自身德育能力:第一,对自己的行为举止做出明确的考察标准,关注培养自身修养素质,在日常行为习惯、谈吐举止中为学生树立模范榜样;第二,深入分析新课标和新教育方式改革的新内容,转变传统教育观念,树立新课标精神,重视以学生为主体的教学理念,坚持构建以人为本的教育方式;第三,教师不仅仅要提升自身专业知识,还要提高以心理观察能力、管理能力等多种教育能力为内容的专业技能。对于教育工作者而言,扎实牢固的基础知识能力并不足够,还要重视培养自身对各种教育技能的灵活运用,走进学生内心,探索分析学生真正的教育需要,切实推进高中德育教育的发展。

二、传递正确的价值观念

在高中阶段,学生开始逐渐形成自己的价值观念,为接下来的人生道路奠定基础。因此,传递正确的价值观念,是高中德育教育的重点内容。高中班主任作为这一项重点内容的落实者,要做到真正的将正确的价值观念传递到学生心中。在当前的教育环境之下,尽管学生每日在校园中上课,但是受信息化时代到来的影响,学生生活开始接触到各种各样的新信息、新诱惑,其中掺杂着许多影响学生思想观念的不良内容,对德育教育工作的有效开展带来了不利影响^[2]。为此,高中班主任要增强与学生的沟通联络,观察掌握学生在生活中接触到的各类信息,及时对学生行为进行拨乱反正,加强对学生的思维引导,及时为学生解答疑惑,传递正确价值观念。

班主任在教育引导的过程中也要利用各种资源和平台,贴近学生生活,结合不同学生的不同生活环境和需求开展更具有针对性的德育教育工作,将抽象的知识具体化,实现思想和行动上的双重教育、双向领导,让学生更加深刻的了解和构建正确的价值观念。

三、在活动实践中推动德育发展

通过实践活动推动德育教育工作的实现是实现日常教学发展的重要途径。作为高中班主任教师,在活动实践中推动德育工作发展能够事半功倍,使学生在实践过程中更加切实地接收和感受知识,加快道德素养境界的提升。高中班主任可以适当开展主题班会、演讲比赛等多种形式的实践活动,将理论知识融入实践教学活动中去,鼓励和引导学生发表自己的见解,畅所欲言,实现师生平等对话,增进师生关系,更加有效地解决学生疑虑,达到活动实践教学目的。教师在活动结束后也要与学生共同总结活动内容经验,做出深入分析,让学生学会利用通过实践活动所得到的经验道理,更加灵活积极的应对今后的其他挑战,培养学生以小见大的思考能力。在日常教学中,班主任教师可以把握一些关键性的节日以及活动,有计划地进行推进,挖掘实践活动的落脚点^[3]。同时,班主任要正确认识明确学生思想与传统思想的不同,适当转变活动内容和开展方式,调动学生积极性,激发学生学习兴趣,活跃学生思维,让学生在活动中自主感受,加深记忆。

结束语

为人师表,教书育人。这是一直以来教师的工作信仰和职责。在传统教育方式中过于重视“教书”这一项教育任务,而忽视了教师“育人”的教育目的。在高中阶段,德育教育工作的开展效率直接关系到学生价值观念的树立。作为高中班主任教师,必须要时刻自我监督自己的日常行为习惯和思想意识内容,以身作则、言传身教,承担起职业责任,引导学生树立正确价值观念,规范学生日常行为习惯。为此,高中班主任一定要全面提高自身素质,培养自身德育教育能力,以自身为学生塑造模范榜样,为高中生价值观念的养成之路指引方向。

参考文献

- [1]张鸿.高中班主任德育工作策略探析[J].成才之路,2018,34:23.
- [2]丁晓娟.探讨高中班主任工作德育的实效性问题[J].课程教育研究,2019,05:73.
- [3]张宏江.班主任通过实践活动提升德育能力的研究[J].黑龙江科学,2018,908:106-107.