

学习中,李清照的名句“凄凄惨惨戚戚”、马致远的名句“古藤老树昏鸦”等诗句,全部为名词的叠加排列,从语法的角度没有办法解释,没有一定汉语言文学基础的少数民族初中生肯定很难接受这样的词汇,但是可以让他们从翻译诗句,到想象出诗词中的意境和画面,然后画出自己在想象中的图案,最后通过进行诗词仿写等方式来让学生掌握汉语的表达,以此来提高学生汉语的创造性,明白实践的意义,正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”

2、教学模式应该是灵活的。教学是需要教师探索的学科。在少数民族中学的语言课上,老师是不可能没有准备的。对于每个中文课,有必要提前做好充分的准备;教师不应该打无准备的战斗,例如在八年级教学中国古典诗歌和文言文的过程中,中学教师可以准备“汉字数独”游戏让学生在搜集和填词的过程中了解文言文并初步的接触古文带来的艺术韵味,并在游戏中学习多了解古文中通假字和古今异义词的使用,同时让他们养成了自我学习和积累知识的基础。在备课时,不能局限于模式。它必须灵活多变;它必须完全收集数据;还必须考虑学生的个人情况解决疑难问题,有效地提高语文课程的教学效率。要想具备这些能力,需要教师提高自身水平,灵活掌握课堂教学安排,以改善他们的教学行为。

3、少数民族中学需要正确把握师生在语文教学中的作用。同时,在进行教学的过程中,需要教师和学生来配合,开展以教师为引导者,以学生为主体的学习模式,以此来培养学生独立进行学习的能力。对于学生的自学能力方面,教师应为学生提供必要的帮助和服务,以解决少数民族学生在学习中的难题,使学生能够学习,思考,从而达到师生互动的效果。比如说,通过鼓励课堂表现积极的学生,来树立积极参与课堂的意识,主动思考问题又或者可以给学生安排在课下互相教授同

学,他们喜欢或擅长的领域知识,树立初中学生的自信心,满足他们这个叛逆的时间段对于来自他人尊重和崇拜的需求。我们必须正视少数民族初中语言课中出现的一些问题。对于老师来说,这是一个挑战,也是一个机遇。少数民族中学的汉语教师需要提前做好教学能力的准备和心理准备,这样才能够展现优秀的教学水平,教导好每一个学生。

三、结语

初中阶段的语文学习对人的一生都起到了至关重要的作用,更是中学生文学情怀的奠基期。初中的语文教学可以有效的帮助学生理解国内通用的汉字与常见的语言知识。但是在新疆少数民族地区初中中仍然存在一定的教学困难,不但要提升中学生的汉语技能,对于民族语言的学习也不能抛弃。新疆少数民族地区的语言教育是关乎到新疆未来的繁荣昌盛,只有提升汉语在新疆地区的流通性,才能更好地提升该地区的经济发展。从而达到良性循环,给未来的中学生带来更好的教育资源。所以本文分析了新疆少数民族地区初中语文教育中所暴露的问题,以及提升汉语教育的重要性,为新疆地区的少数民族的初中语文教育提出了一些想法和建议,希望能对少数民族地区的语文教学模式的发展贡献一丝绵薄之力。

参考文献

- [1]杨颖.以职业能力为核心的中职校语文教学探索[J].中小企业管理与科技(上旬刊);2013年05期
- [2]苏海燕,王雅礼.职业学校语文教学改革的探析[J].中国职工教育;2013年20期
- [3]霍懋征.小学语文教学改革上的一点探讨[J].人民教育;1979年07期

指向学科核心素养的小学科学教学有效性探析

胡斌

(永州市零陵区邮亭圩镇中心小学 湖南 永州 625000)

【摘要】当代教育的主要思维理念和内容目标是强化学生核心素养的培养,并将其定位为教育实施的根本性任务。指向学科核心素养的小学科学教学中教师应当借助课堂教学、科学实验以及生活实践等方式带动和引领学生核心素养的发展提升,而课堂教学的有效性也是核心素养培养的重要内容,能够为学生学科素养的发展奠定坚实基础。本文主要对指向学科核心素养的小学科学教学有效性进行分析和探究。

【关键词】指向学科核心素养;小学科学;教学有效性

一、核心素养的基本内涵及培养要求

核心素养主要指的是学生应当具备的、能够与社会发展相适应、与个人终身发展相吻合的关键品格与必备素质能力,核心素养对家国情怀、社会关爱和个人修养进行了突出关注和强调,同时也对创新实践、合作参与和自主发展进行了重视。核心素养培养的目标和要求重点体现在两个方面:一方面是学生品格的塑造。小学阶段的学生刚刚步入校园,他们的身心发育尚不健全,正处在思想观念和价值观形成的关键时期。这就要求教师要注重强化小学生担负社会建设责任观念的树立,其基本前提就是要求具备和形成良好的品格,有着强烈的家国情怀、实现社会关爱的充分体现和个人修养的高度重视。另一方面是学生能力培养的要求。指向学科核心素养的小学科学教学中重点要强化学生科学素养的提升,也就是让学生对必要的科学技术知识进行学习了解、对基本科学方法进行掌握的基础上,强化学生科学精神、思想和态度的树立,能够让学生在公共事务的参与中、在实际问题解决过程中实现充分应用,而在科学学科素养中,其重要内容包含了学生的实践能力、科学精神、科学思想、科学方法和科学精神。

二、指向学科核心素养的小学科学教学有效性策略

(一)在引导学生猜想质疑中激发学习兴趣

核心素养下强调和倡导要通过教学悬念创设,帮助和引导小学生将好奇心充分转化为求知欲,进而升华为探究的兴趣。基于此,在小学科学教学中教师应当以问题的猜想、推测和提出等活动为切入点,让丰富多彩、充满变化的问题成为教学悬念的“引爆点”。小学科学教学中,在组织学生进行观察和探究活动之前,教师可以强化情境的设置或进行问题的提出,让小学生在充分的猜想和讨论中,引发各种争议和争论,实现学生好奇心的激发,让他们持续保持学习探究的兴趣。比如,在进行《比较水的多少》内容教学中,教师可以拿出4瓶水进行展示,让学生对四个瓶子之中盛水量的多少进行比较,由于这四个瓶子的容量和大小均有所不同,瓶子中所装水的高度也有所差异,学生难以进行比较和分辨,猜想的结果差异也比较大。由于意见上的分歧导致了争议的产生,之后学生就会自然而然地想要借助各种方法对自身的猜想进行证实,他们的探究欲望能够被充分激发出来。教师还可以顺势引导,将学生分为若干小组,每个小组交流探究,最后看一看哪一个小组中的办法最多、最有效,能够准确地将瓶子盛水量的多少比较出来。这样小学生就能够带着思考、带着猜想进入到探究活动中,不仅兴趣高涨,而且积极地做实验、想办法、做记录,每一个学生都主动、自觉地参与其中。借助比较,小学生们发现3号瓶中盛水量最多、1号瓶最少、2号瓶和4号瓶盛水量同样多。在学生的答案被肯定之后,很多小组的学生欢呼雀跃,这个过程中他们能够收获成功的成就感,而且在猜想验证过程中学习兴趣得到充分激发。

(二)在引导学生实验观察中培养探究意识

作为信息输入的重要通道,观察是思维探索的金钥匙,敏锐的观察力能够为思维创造提供铺垫和支撑。小学科学教学中,教师要注重引导学生认真观察,形成

基于事物的直观化、感性化认知了解,以此为基础,探究性活动就会更深入、更全面。比如,在进行《我们的小缆车》内容教学中,教师可以让学生通过托书本、背书包、提书包等活动体验,对物体向下的压力或拉力进行体验,之后教师再将“重力”的概念引入起来,这样小学生就能够快速认知理解。之后,教师可以组织学生以小组合作的形式开展“拉力大小如何影响小缆车运动”实验,在实验过程中小学生们感觉很轻松、很愉悦,有的做实验,有的进行观察,通过实验他们能够得出结论:一定的拉力能够让原本静止的事物动起来,而且拉力越大,物体运动的速度也就越快。这样的教学中不需要教师讲解阐释,也不需要示范展现,在学生自主化的实验观察与操作中实现了抽象概念的认知和理解,也提升了学生学习兴趣。

(三)在组织学生课外实践中实现拓展创新

科学学习最为重要的方式就是自主探索,每个学生成长过程中都必不可少地需要经过“亲历体验”这一过程,教师要积极帮助和引导学生在探索过程中强化问题发现、提出与解决,这样就能够带动学生学习勇气和信心的提升,让学生在大胆的质疑、积极的思考中实现自身潜在创造能力的开发,学生才能够在积极参与中深化成功与措施、合作与挑战、质疑与思考等的体验,实现身心健康成长。在小学科学小学中,在课堂实验操作基础上,教师可以强化实践活动空间的创设,以此带动学生感性认识的丰富,诱导学生更加深入探究。比如,在进行《寻访小动物》内容教学中,教学前,教师可以将表格发给学生,让他们借助周末时间同家长一起到大自然中进行小动物的寻访并记录下来,之后在课堂上进行交流和展示,活动中小学生兴趣和参与度很高,不仅实现了小学生基于动物感性认识的丰富,强化了他们新知识探究兴趣的激发,而且还让他们懂得保护小动物、维护小动物良好生存环境、学会自我保护。这样的课外实践活动能够为课堂教学的有效性实施奠定坚实的基础,对于学生后续的知识学习探究能力提升也是极为有益的。

三、结语

综上,指向学科核心素养的小学科学教学中,教师要充分聚焦“有效性”这一核心内容,注重在引导学生猜想质疑中激发学习兴趣,在引导学生实验观察中培养探究意识,在组织学生课外实践中实现拓展创新,助力小学生科学学科核心素养的培养提升。

参考文献

- [1]曹龙根.小学科学教学的有效性探析[J].教育探索,2016(13).
- [2]薄志利.核心素养下小学科学教学思考[J].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四),2019.
- [3]李润洲.指向学科核心素养的教学变革[J].教育科学研究,2019(9).
- [4]郑立东.核心素养在小学科学教学中的培养探究[J].文理导航(下旬),2019(2).
- [5]冯凤英.浅谈小学科学课培养核心素养的有效途径[J].文化创新比较研究,2019(7).