

高中化学必修模块有效作业优化策略

万英华

(江西省南昌市第十中学 江西 南昌 330006)

【摘要】作业作为高中化学课堂教学的重要组成部分,一直以来都受到教师的高度重视,它也为高中化学教学质量提升与发展起到了积极的作用。现如今的高中化学作业,依然存在着难度大、分量重以及题目老旧的种种问题,使学生对学习化学产生了消极的情绪,挫伤了学生学习化学的积极性,不利于高中化学核心素养的培养。如何使高中化学作业设计与评价能够做到兼顾简便、容易、全面又能培养学生的化学核心素养能力,是新课程背景下高中化学教师面临的重要课题。

【关键词】高中化学;必修模块;作业优化

作为高中化学课堂教学的重点部分之一,做化学作业是学生新学知识后复习巩固的主要方式,除此之外对于教师了解学生对新学知识的掌握与运用上也是一种不错的方法。相对而言学生对于化学的认知也有很大的局限性,短暂的课堂时间不一定能够使得庞大的知识体系在学生脑中形成框架,因此化学作业的作为课堂知识的补充便显得更加至关重要,对以后知识的学习也显得尤为重要。

一、控制作业总量

在当前高中阶段的教学中,学生作业任务量大几乎是一种普遍存在的现象。从实际的教学情况来看,学生完成作业的过程只是一种被动完成的过程,而这种情况也在一定程度上影响了学生的学习效果。因此,在新课标理念的指导下,教师在进行化学作业设计时应尽量避免采用“题海战术”,而是要适当减轻学生的作业任务量,以此来保障学生在愉快的学习氛围中更加高效地完成作业内容。

在教学活动中,作业任务量的减轻并不是盲目进行的,而是应该遵循一定的原则。首先,教师应该对教学内容进行认真的解读,分析其中的重难点知识,对这部分内容,要着重引导学生进行练习。其次,从学科特点来看,化学知识的具体内容是比较琐碎的。所以教师需要引导学生对所学知识进行整理分析,从而建立更加完整的知识体系,而在进行作业设计时,要兼顾到每一种知识类型,使学生在做会一道题的基础上,掌握一类题型的解题方法与技巧,从而达到举一反三的效果。最后,要布置一些具有探究性的作业内容,使学生进行更加深入的知识探索与分析活动,从而帮助学生从知识内容的本质特点有更加准确的理解。总而言之,只有在精心选择作业内容的前提下适当减轻作业任务量,才能有效促进学生作业完成质量的提高。

二、作业个性化

针对传统的高中化学作业而言,其题目设计的理论性比较强,内容却缺少与实际生活相接轨的问题,但是,在新课程标准下的高中化学作业设计是与生活能完美接轨的。因为对于化学这门课来说,它实际上是一门生活化学科,它的很多知识都可以广泛的运用到实际生活中去。教师可以将实际生活中的化学引用到化学作业中去,这样不仅仅可以让学生充分的融入作业生活情境中去,让学生的学习兴趣得到提高,还能更好的培养学生的观察、动脑、动手、自主探究的良好习惯,这样也可以培养他们在日常生活中观察化学反应的能力。例如,在必修一第三章《金属及其化合物》中,学完金属铝后,教师可以提如下的问题“是否应该停止生产和使用铝制饮料罐?”让学生分小组进行讨论,让他们结合实际的生活情况,从环境等等各个方面去发表他们各自的意见,最终目的也就是为了让它们能更好的将化学运用于生活。

三、作业开放化

化学教师应该做到认真学习和分析化学文本,梳理化学知识,坚持以问题为导向,主动教学设计,并全面反映在相关的学习过程中。坚持问题导向,做好教学设计是化学教学活动主要部分,教师应该积极设计讨论的具体化学问题,并有效分析涉及这个问题的具体情况。引导学生深入探究这些问题,学生需要具备足够的化学知识结构,这样能高效解决问题,在学习的过程中进一步培养学生的化学学习兴趣。在实际的化学教学过程中,必须注重学生的个性发展,为学生提供开放的学习环境和多元化的学习机会,让学生不再感受到抑制学习,积极获取知识。高中化学教师在设计开放式操作时,可以参考这方面的新课程标准,如调查和研究生活燃料价格、性能、资源储存和燃烧产品的相关特征,调查周围环境中的白色污染是如何产生以及应采用何种方法来实现更好治理,调查农村或城市周边工厂的相关业务,考虑网站的选择是否合理,应该处理哪些等问题。这些新课程标准中的开放主题在设计高中化学作业时值得教师参考,可以更好地体现科学发展观。

四、设计社会实践型作业

在新课教改的过程中所提出教师应引导学生积极参与教学活动,乐于探究问题,提升学生的动手能力,让学生在和谐的气氛下学习。为了让学生能够更有效的完成作业,教师应该在设计化学作业的过程中,让作业内容更贴近生活具有实践性,让学生在轻松愉悦的环境下完成作业,例如家中常有的门窗架是采用电镀加工成古铜色的硬铝制作而成的,那么教师就可以布置作业学生可以探究该硬铝的组成成分有哪些?或者泥瓦匠常用消石灰粉刷墙壁,之前常会在石灰中加入一些粗食盐,那么泥瓦匠为什么要往消石灰中加入粗食盐呢?可以布置相关的作业让学生回去探究。因此教师在设计作业过程中要适当的增加一些实践性的问题让学生进行探究,潜移默化的培养学生的实践动手能力和化学知识的认识。

结语

总之,化学作业设计在化学教学中占据着重要位置,教师必须要科学合理的设计化学作业,实现学生化学素养的提升。

参考文献

- [1]何焱焱.高中化学一体化作业设计模式初探[J].考试周刊,2019,(2):165.
- [2]叶燕珠,吴新建,张贤金.高中化学作业分层设计与评价研究[J].化学工程与装备,2018(6):313-314.

(本文为江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题“高中化学必修模块作业有效性的调查与优化研究”阶段成果,立项批准号:18PTZD007)

小学语文课堂教学有效性提升刍议

许琴

(江西省吉安市万安县弹前中学 江西 吉安 343819)

【摘要】随着时代的发展,社会的风气逐渐变得开放,以知识为中心,以学习成绩为一切的传统教学理念,已经无法满足现代社会发展的需求。教师要依据学生的实际情况和身心特征制定合适的教学方式,意识到高效课堂的重要性和必要性,深入了解到高效课堂的本质,在教学中要关注学生的需求,激发学生的学习兴趣 and 积极性,才能够不断地提高学生的学习能力,达到预期的教学效果。

【关键词】小学语文;课堂教学;有效性提升

在现阶段的小学语文教学过程中,部分教师认为小学生的年龄小,阅历少,并未注重为学生打造属于他们的学习空间,导致学生的学习积极性被严重消磨,而构建小学语文高效课堂便成为空谈。针对这种教学现状,小学语文教师应纠正原有的错误观念,真正从学生的角度,创设相关的问题,并在此过程中,提升学生的语文学习能力。

一、活跃课堂气氛

以往的教学课堂气氛沉闷,教学方式单一,不仅影响学生的学习成绩,还影响学生的学习效率,面对这一状况,语文教师要及时转变教学方式,注重活跃课堂气氛,在轻松愉悦的学习氛围之中,可以激发学生的学习潜力,培养学生课堂积极发言的良好学习习惯,从而达到教学相长的目的,为有效提高学生的学习效率提供良好的条件支持。以讲解《穷人》为例,首先进行课题导入:在大家的心中穷人是什么样子的形象呢?有的学生说道:“一般是善良的、热情的。”还有的学生说道:“一般是穷困潦倒的,吃不饱饭的。”一时间学生都在纷纷发表自己的想法,不仅活跃了课堂气氛,营造认真学习的氛围,还能启发学生的思维,帮助学生打开世界的大门。然后引导学生分析文章,文章讲述的是桑娜和渔夫两人生活得十分贫困和辛苦,但是邻居去世,不得不收养邻居的孩子,表达出两人的善良和美丽。实则就是告诉学生要做一个善良的好人,来热情和诚实地对待他人。除此之外,语文教师

可以鼓励学生和其他学生分享一些自己和父母之间印象最深的事情,并且发表自己的想法,从而活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。

二、提升学生自主学习能力

传统语文教学课堂中,填鸭式的教育导致学生只能跟随教师的指令学习知识,缺乏自主学习能力。在新的教育形势下,教师应尊重学生作为学习主体的地位,引导学生自主学习、独立思考。如在讲解《充气雨衣》一课时,教师要求学生以小组为单位思考并讨论课文内容:现实中每个人都会遇到下雨的情形,许多人对雨伞、雨衣等工具都很熟悉,但只有课文中的“小林”同学发现雨打湿裤腿的问题并据此研究出充气雨衣,这说明了什么?教师提出问题,学生结合现实生活思考问题。在这一过程中,教师将课堂的话语权交还学生,学生根据自己的日常生活经验思考问题,积极表达想法,而非被动接受教师所讲的课文内容,思维能力得到充分锻炼。同时,学生在讨论过程中认识到观察生活、探究生活细节的重要性,热烈的课堂讨论氛围使学生感到身心放松。学生在轻松、和谐的课堂氛围中学习,学习效果显著提升。

教师还可由此延伸,鼓励学生发挥想象力而不干涉学生表达自我的过程。学生从自己发现的生活细节处入手进行发明创造,将各种想法以文学的形式记录下来并和其他同学分享。如部分学生从课本内容出发,联想到下雨天刮大风时雨伞无法遮

挡整个身体的情景，提出为雨伞加上“窗帘”以遮挡雨水。一名学生提出新奇的想法时，班级内的其他学生感到趣味十足，在该学生的启发下提出自己的想法。学生的想象力得到充分激发，这不仅提升了课堂教学效率，还为后续开展写作教学奠定基础。

三、注重教学与生活的结合

小学语文教学课程，众所周知，语文学科和生活密不可分，其本身就来源于生活，在学习过程中，我们也不要将两者切割开来。在小学语文的学习过程中，课本里面的内容无一不是来源于生活，如果教师在教学过程中，能让学生结合自己的实际生活进行体会、感悟，主动地进行参与式学习，相信学生对文章的理解会更加深刻。比如学习部编版小学语文二年级下册《一匹出色的马》时，教师通过启迪学生思考，你的生活中有哪些有趣的游戏、难忘的记忆，让学生发散思维，展开想象，体味游戏的新奇和童年的快乐。学生在进行独立思考、小组交流时，脑海中就会出现相应的场景，如此一来，学生对课文的理解就更加深刻了，课堂效率自然也就提高了。

四、开展多样化语文实践活动

在生本教育理念的指导下，小学语文课堂教学应具有多样化的教学模式，而不是以传统的知识灌输为主要形式。因此，教师应根据小学生的认知发展规律和教

学目标要求，对课堂教学形式进行大胆创新，通过激发学生主观能动性的发挥去帮助其感受更深刻的教学体验。

比如，在讲解《精彩极了与糟糕透了》相关内容时，教师可结合教材内容，以“是母亲的精彩极了的鼓励效果好，还是父亲糟糕透了的批评效果好？”为题目，开展一场班级辩论比赛，让学生按照自己的观点自然分成两组，进而进行激烈的思想碰撞，教师则可在旁给予一定引导，从学生辩论中去寻找闪光点。这种别开生面的语文教学实践活动，能够让学生在辩论中充分发挥其主观能动性，其思辨能力与对学生的热情都有着显著提升，在提高教学效果的同时，也使其学习主动性得以提升。

结语

综上所述，小学语文教师需要运用有效恰当的教学策略充分发挥教学活动的积极作用，调动学生作为课堂主体的学习热情，让学生真正“动起来”，实现动而有序小学语文课堂的构建，使学生获得语文学科素质的有效提高。

参考文献

- [1]张丽娜.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].中国校外教育(基础教育),2018,000(006):121.
- [2]刘树枫.高效课堂模式下如何进行小学语文课堂教学[J].中国新通信,2020,22(1):199.

如何构建高效的小学语文课堂

邴文才

(吉林省长春市德惠市朝阳乡中心小学校 吉林 长春 130324)

[摘要]在国家教育部的引领下，小学语文课堂教学涌现出了各种新式教学方法和教学理念，其主要目的在于提高小学生学习语文的积极性和语文教学有效性。新课改下的小学语文教学更加注重学生在课堂教学中的主体地位，为了构建符合小学生年龄特点和心理结构的小学语文高效课堂，教育工作者不断探索和创新教学方法，不断研究和应用新式教育手段，以期用更加贴近学生认知能力的方式引领他们感知世界，探索知识。

[关键词]小学语文；构建；高效；课堂

构建高效的小学语文课堂一直是小学语文教育工作者追求的目标，其对教师、学生、教学方法、教育理念等各方面均提出了要求。确立好课堂中学生与教师的关系，营造出开放、愉悦的学习氛围是构建高效小学语文课堂的基石。在此基础上，教育工作者要不断深入研究符合小学生认知能力的教育体系和教学手法，并有效地运用于教学工作中，才能真正提高小学语文教学的有效性。

一、高效的小学语文课堂内涵

所谓高效，就是指高质量和高效率。高效的小学语文课堂就是指教师运用科学、合理地教学方式和教育手段提高小学语文课堂的质量和效率，在完成既定的教学目标的同时，能够进一步帮助学生发展语文综合素养，使学生的语言表达能力和思维逻辑能力都能在有限的课堂时间内有所提高和进步。

也就是说，教师要综合考虑教学任务，运用多种先进科学的教学方法，并制定出与之相适应的教学体系，从而提高学生各方面的语文学科能力，包括最基本的知识和技能、学习方法以及情感态度和价值观等等。评判是否是高效的小学语文课堂的标准也是看学生自身综合能力是否在小学语文课堂中有所发展，即学生在高效的语文课堂中会自发、主动的进行学习，并且还能掌握相应的使学习进步的方法、解决问题的能力。

所以，高效的小学语文课堂会格外重视学生的主体地位，重视学生的自主学习过程，并且关注学生感性经验的积累，从而实现教和学的相互作用，真正做到教学相长、事半功倍。

二、小学语文课堂现存的问题

(一)教学模式陈旧老套

目前小学语文课堂最突出的问题就是教学模式的问题。虽然在新课改下的小学语文课堂更多地关注了学生的主体地位，但本质的教学模式依然是传统的陈旧的：学生根据教材进行学习，教师则根据教材内容照本宣科进行教授。虽然许多小学语文教师会特意为学生留出探讨交流问题的时间，让学生们发现问题并解决问题、理解知识并应用知识，然而学生真正探究学习的过程也存在时间短、效率低的问题^[1]。这是由于大部分的课堂时间都是教师在“灌输”，学生的学习积极性不高，对于知识的理解不到位，这直接导致了学生探究学习、综合应用的质量。

(二)学生学习兴趣不足

由于传统教学模式的弊端，导致了学生对于语文课堂兴趣不高的结果。其具体表现为学生对于语文学科缺乏积极性和主动性，对于语文课堂存有厌倦和抵触心理。除此之外，小学生本身就具有活泼、好动的特点，他们的自控能力差、难以长时间集中精神。一节课40到45分钟的时间对他们来说漫长难捱，更不用说从头到尾集中精力听讲。教师在转变传统老旧的教学模式的基础上，还要根据小学生这一群体的特征进行课堂的调整，通过制定更加合理、丰富、有趣的教学计划，最大程度地抓住学生的注意力，将语文课堂时间的价值发挥到极致。

(三)课堂氛围不够开放

或许在教师眼中，小学生不具有独立学习的能力和思维，他们无法合理地掌控时间，也不能明确地制定计划，所以教师总是不放心将课堂时间交给学生。其实正是这种思想导致了小学语文课堂教学的改革停滞不前^[2]。想要发挥学生的主观能动性，必然要让成为课堂和学习的主体，必然要让成为学会学习，而不仅仅是机

械的复制教师的讲解。教师应该从如何引导小学生学会学习、学会思考出发来不断调整教学方式，而不是一味地抗拒让他们进行自主学习和自主思考。

三、构建小学语文高效课堂的方法分析

(一)了解学生，构建和谐师生关系

想要与学生构建和谐的师生关系，教师首先就要细致地观察和了解学生的情况。因为只有从学生角度出发看学生所看、想学生所想，教师才能了解学生对于语文课堂的需求是什么，对于语文教学的疑惑是什么^[3]。只有清楚地了解了这些内容，教师才能够帮助学生成为语文课堂的主人，才能引导学生逐渐进行自主学习的过程，只有让学生们成为语文课堂的主体，教师与学生之间才能在语文课堂中建立起一种和谐融洽的师生关系，才能共同营造出一份开放、愉悦的教学环境。这是提升小学生语文学科学习兴趣、构建高效的小学语文课堂最重要的部分。

(二)制定科学合理的教学目标

新课改下的小学语文教育不应该只是关注学生的书本知识掌握水平以及应试能力，教师应该从学生的理解能力、应用能力、思维能力、审美能力等方面进行培养^[4]。所以，教师首先应该升华自身的教学理念，同时制定更加合理科学的教学目标。

比如，在学习《端午粽》时，教师可以带领学生们认识并了解端午节的历史渊源和民间习俗，并以此作为基础，让学生们探究其他的传统文化节日的相关知识。教师在这里的教学设计就要深入浅出，可以引导学生们从自身出发，逐步体会作者的思乡之情。

(三)采用多样化的教学方法

多样化的教学方法是抓住学生兴趣的关键所在。随着科技的发展和社会的进步，多种多样的新型教学手段被应用于小学语文教学中。

比如，短小精悍的微视频教学，教师可以通过制作5-10分钟的微视频帮助学生梳理知识框架，既可以在课前帮助学生充分预习新知识，也可以在课后引导学生及时总结归纳课堂内容。最重要的是，微视频精简、便捷的特点可以充分抓住学生的注意力，提高学生的学习质量。又如，交互式电子白板的应用，电子白板具有专门的屏幕批注、区域遮挡、局部放大、编辑存储、录制回放等功能^[5]。这些功能可以更好地推进师生互动。

结束语

综上所述，想要构建高效的小学语文课堂就要从小学语文课堂的现存问题入手，针对目前存在的教学模式陈旧老套、学生学习兴趣不高、课堂氛围不够开放的问题，教师首先应该在了解学生的基础上，构建和谐师生关系；接着要制定科学合理的教学目标；最后教师要采用多样化的教学方法辅助小学语文课堂教学。如此，才能让学生们在高效的语文课堂学习过程中充分发挥自身的主观能动性，真正实现以学生为主体的小学语文课堂的构建，使得学生能获得综合素质的提高。

参考文献

- [1]袁文珍.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):185.
- [2]张淑华.试析运用融合信息技术构建小学语文高效课堂[J].课程教育研究,2019(30):165.