

谈小学语文教学中合作学习的实施

林爱娟

(广东省湛江市廉江市石岭镇广胜小学 广东 湛江 524456)

【摘要】在当前,我们正身处在一个科技和经济飞速发展的时代背景下。在这样的背景下,社会对于人才的能力和素质方面的要求也逐渐提高标准。在这其中,合作能力是现代人才必不可少的素养,只有学会合作,才能够在社会当中立足,真正的获取到成功。所以,在小学阶段的语文教学当中,教师也应该加强合作学习的实施。通过这样的方式培养学生的自学能力和合作意识,让学生可以获取到更多。

【关键词】小学语文;合作学习;实施

前言

新课改倡导,教师在开展的过程当中应该适当的放手,不断地凸显学生在课程当中的主体地位,让学生真正地做到自主、合作和探究,达到良好的教学开展效果。所以,教师在教学中就应该追求合作学习的积极引入和实施。通过这样的方式更好地落实要求,让学生的方方面面得到良好的发展和提高。

一、小学语文教学中合作学习实施现状

(一) 分组缺少合理性

合作学习在开展的过程当中一般情况下都是将小组作为单位来开展的^[1]。但是从当前的实际情况上看,部分教师在开展合作学习的过程当中在小组的划分上存在着一定的不合理性。这样就会对学生最终的合作产生非常不利的影响,让学生很难在合作当中实现资源互补,导致合作学习失去原本的价值和意义。在这样的模式下,教师在分组的过程当中并未考虑到学生在背景、能力、成绩、性别方面的差异,使得小组在划分中很难真正的实现互补性、差异性和层次性,对最终学生合作学习的开展质量产生非常不好的影响。

(二) 合作形式单一

在当前,伴随着新课改的不断推动,合作学习的实施已经成为教学当中非常重要的一个方法^[2]。从当前的实际情况上看,虽然大部分教师都能够在教学当中引导学生开展合作学习,但是合作的形式却是比较单一的。就只是采取探讨和交流的方式,导致合作学习在开展的过程当中停滞在表面形式上。这样就会无法挖掘合作学习真正的潜能和价值,导致合作学习在开展中流于表面,要想真正的凸显出学生的合作学习的有效性是非常难的。

(三) 合作评价忽视个体

在合作学习开展的过程当中,合作评价也是非常重要的一个手段和方法^[3]。通过合作能够让学生体会到小组学习的真正乐趣,让学生在合作过程当中积极和主动,生成更多的自信心和成就感。但是从当前的实际情况上看,大部分的教师在合作学习过程当中都存在着评价重整体、缺个人的情况。就只是对小组整体进行评价,很难突出个人表现。这样就会让学生在小组学习的过程当中丧失积极性和主动性,很难真正地达到理想当中的合作学习的开展效果。

二、小学语文教学中合作学习实施对策

(一) 合理划分小组,实施合作学习

在教学开展的过程当中,教师在合作学习时应该秉持着“不求全都成功,但求都要进步”的原则。应该保证合作学习在开展的过程当中能够真正的面向学生全体,让教育得到持续的提高。所以,在合作学习当中,教师首先就应该保障合理的划分小组,保障小组成员的合理搭配。通过这样的方式才能够更好的保障合作小组的互补性,使合作学习得到持续地开展下去。例如,在分组的过程当中,教师首先应该掌握好学生在基础知识、兴趣爱好、能力修养方面的水平,在此基础上就可以秉持着组间同质、组内异质的原则来进行小组的划分。让学生在每一过程当中可以实现交流探讨和资源互补。在小组划分之后,教师也应该对小组内部成员的职责来进行明确。如,小组长、汇报员、记录员等等,并让学生以轮换制的方式进行替换,让每位学生都有锻炼的机会。真正的让合作学习的开展符合学生的最近发展,让每一个学生在这一过程当中都能够得到成长。

(二) 加强合作引导,实施合作学习

在教学开展的过程当中,由于学生的学习能力比较弱,很有可能出现一些在合作学习当中找不准方向、比较迷茫的情况,导致合作学习在开展的过程当中遇到重重阻碍。所以,教师在开展的过程当中应该不断地加强目标的导向,让学生对于合作的方向有一个清晰的认知,让教学在开展的过程当中变得更加有的放矢。例如,在讲解《江南春》这篇古诗之前,教师就可以加强微课的制作,可以对其中的重难点内容进行讲解,并对讲解的过程进行录制和资源的整合,来形成微视频,在微信群当中进行上传,让学生在预习中进行运用。在后续的课程当中,教师就可以让学生以小组合作的方式来探讨在预习当中的困惑和问题,让学生不断的交流和沟通,集集体的智慧对问题和困惑进行解决。教师再根据后续的情况来进行深化。真正的在教学当中实现以学定教,让学生的主体地位得到不断的凸显。

(三) 丰富合作形式,实施合作学习

在以往合作学习的过程当中,学生的合作形式是比较单一的。导致学生在合作的过程当中缺失兴趣,对合作学习的开展效果产生非常不利的影响。所以,教师应该追求合作形式的丰富。通过这样的方式让合作学习的价值和内涵得到良好的展现。例如,在讲解《巨人的花园》一课之后,当学生对故事的情节有所掌握后,教师就可以让学生以小组的方式来对故事进行课本剧的改编,并在后续中以角色扮演的方式进行排练和表演。教师进行打分。这样就可以让学生在合作的过程当中形式多变,使学生的参与性变得深化,让学生在学习当中有更多创造性和创新能力的展现空间,使学生可以获取到更好的发展。

(四) 完善合作评价,实施合作学习

在合作学习开展中,评价是其中非常重要的一个环节。教师应该不断地展现出评价的激励和推动作用,让学生可以在合作学习过程当中积极的参与,展现积极性和主动性,保障合作学习得到顺利的开展和实施。例如,在评价的过程当中,教师应该构建完善的评价体系,应该做到小组评价和个人评价互相结合、学生自评和小组互评互相结合、教师评价和师生互评互相结合。通过这样的方式让评价体系变得更加完善。教师也应该在其中融入更多的激励性因素,让学生在学习过程当中充满自信,不断奋勇前进,展现出合作学习的价值和作用。

结论

综上所述,合作学习在小学阶段语文教学当中的开展是必不可少的。通过这样的方式能够更好地落实新课改的要求和目标,带动学生在思维和能力方面的双重发展。所以,教师在开展的过程当中应该反思现状,并在此基础上合理划分小组、加强合作指导、丰富合作形式、完善合作评价。构建完善的合作学习机制,让学生在合作学习的过程当中获取到意想不到的收获。

参考文献

- [1]甘莉华.小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J].名师在线,2020(16):29-30.
- [2]阮武先.以人为本理念下的小学语文教学策略探究[J].名师在线,2020(16):32-33.
- [3]董百浩.小学语文课堂应用小组合作模式的探究[J].名师在线,2020(16):34-35.