

解读小学语文教学中如何提高学生的阅读与理解能力

任继英

(吉林省榆树市八号镇大岗中心小学 吉林 榆树 130407)

【摘要】当前阶段,小学语文教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。阅读理解能力堪称为小学生们在语文学习过程中一项不可或缺的重要能力,鉴于此,笔者在本文针对如何在小学语文教学过程中有效提高小学生阅读与理解能力进行一定分析和探究,并且提出一些合理化教学建议,以供参考。

【关键词】小学语文教学; 阅读能力; 理解能力; 教学策略

随着新课改不断延展和深入,小学语文课堂教学也在不断创新化的转变和升级,教师更加注重学生们的阅读与理解能力培养^[1]。客观而言,优秀的阅读与理解能力堪称为全面掌握语文阅读文本内容,充分理解知识重难点的先决条件。如何采用先进的教学理念与策略全面提高小学生们的阅读与理解综合能力,已然成为小学语文教育工作者们不得不面对的一个重要教学课题。

一、教师应给予学生们充分的语文阅读时间与空间

众所周知,小学语文阅读教学对于整个语文教学体系而言意义重大,学生们通过优质的阅读学习体验不仅能够开拓视野、增长见识,还能够净化心灵,提升个人思想道德意识,形成健康的人生观、价值观^[2]。教师想要让学生们的阅读理解能力得到有效提升,首先就应当做到给予小学生们充分的语文阅读时间和空间。传统意义上的语文阅读教学过程中,教师习惯于“灌输式”教学模式,教师怎样讲,学生怎样学。在这种守旧且封闭的教学体系下,小学生们的阅读学习主动性和积极性受到较大打击,学习兴趣骤降,语文阅读能力和理解能力根本得不到有效的提升。想要转变上述教学困境,教师应当在阅读教学过程中“以生为本”,在阅读过程中多为学生们提供充足的自主阅读时间,以及在课上课下学习过程中多鼓励与支持学生们进行语文阅读,创建优质的阅读空间和阅读氛围。学生们在这种优质阅读环境下进行语文阅读学习,必然会充满热情与积极性,语文阅读能力和理解能力便会得到潜移默化的逐渐提升。

二、教师应采用多元化教学方式激发小学生语文阅读兴趣

兴趣,对于任何一门学科而言无疑都是一名最贴心的“老师”。教师想要全面提高小学生语文阅读能力和理解能力的综合水平,必须应当采用丰富化、多元化的教学方式激发学生们的阅读兴趣,让其真正意义上的爱上阅读,主动阅读。举例说明,部编版小学语文《将相和》一课的阅读教学过程中,教师可以别出心裁的借助多媒体教学设备在授课之前为学生们播放一段关于“将相和”的电视连续剧视频小剪辑,让学生们能够对这段历史事件以及两个主要历史人物有了直观上的了解与认知。接下来教师展开本课的阅读教学时,学生们必然会充满好奇心与探究欲的参与到阅读教学体验之中。教师与此同时也可以采用提问教学法为学生们提出这样一个问题:通过观看视频以及课文阅读,你认为廉颇和蔺相如各自具有哪些性格特点,将相和,最大的受益者是谁,为什么?相信学生们必然会积极踊跃的表述自己心中的想法与观点,与教师展开积极交流与沟通,这种教学模式下,学生们的语文阅读能力和理解能力综合应用水平必然会得到有效提升,并且能够有效培养语文学科核心素养。

三、教师应通过“生生合作”有效提升学生阅读理解综合实力

在新课改背景下的小学语文阅读教学过程中,教师不但要注重教学策略和教

学方法的合理化应用,还应当在确保师生密切沟通交流的前提下,积极进行分组合作教学,通过“生生合作”来有效提升小学生们的语文阅读与理解综合实力。具体来讲,在“生生合作”的分组合作教学过程中,教师必须要充分考虑到学生们的语文阅读能力和学习兴趣,进行科学化、合理化的分组合作学习,并且要确保学优生和学困生能够混合分组。在小组合作学习过程中,让学优生们能够帮助和指导学困生们进行相应的阅读理解学习,并且互相之间取长补短,最终达到共同进步。举例说明,部编版小学语文《落花生》一课的小组合作教学实践过程中,教师在分组之后为每一小组提出不同的教学任务和阅读问题,比如“本篇文章的核心内容是什么?”“作者在写作过程中想要表达怎样的思想感情?”“这篇文章给我们怎样的教育与启迪?”等等。教师力图让每一组的学生在合作学习过程中都能够带着疑问去进行阅读和理解,遇到较为难懂的知识,学生之间可以互相交流,这种教学策略不但能够提高每一小组学生的阅读理解实践能力,还能够加强学生们的团队协作精神,为将来的高阶语文阅读学习奠定良好的基础。

四、教师应通过情境创设提升学生对文章的理解与升华

除了上述三大有效策略外,教师在当前的小学语文阅读教学过程中还可以通过创设不同的阅读情境,让学生们对于文章的深度理解能够得到全面升华。举例说明,部编版小学语文古诗词《望庐山瀑布》一课的教学实践中,教师可以利用多媒体教学法为学生们播放一段古诗词配乐朗诵,让学生们在大气磅礴的音乐声以及标准的古诗词诵读示范感受本首诗的意境之美。在接下来教师组织学生进行本首诗词的阅读、理解以及学习过程中,学生们必然会将个人情感全面融入阅读学习体会之中,不仅让情感上得到了升华,而且对本篇文章的理解和认识必然也会有一个质的提高。

结束语

综上所述,当前阶段在小学语文阅读教学过程中全面提升小学生阅读能力和理解能力的教学之路可谓是“任重道远”。教师必须要不断探索、不断创新,寻找更为科学化、合理化的提升策略与方法,力争让小学生们的语文阅读理解综合水平和能力能够迈上一个新的台阶。

参考文献

[1] 许仕伍. 如何提高小学生阅读理解能力[J]. 小学教学研究, 2016(32): 86-88.

[2] 梁定. 议在小学语文教学中如何提高学生的阅读与理解能力[J]. 语文学刊, 2013(23): 138-139.

作者简介:

任继英(1979.01—),女,汉族,吉林省榆树市人,东北师范大学,汉语言文学专业,本科生,一级教师,就职于榆树市八号镇大岗中心小学。

高中语文阅读教学中的迁移路径探究

韦达

(广西壮族自治区柳州市柳江区实验高中 广西 柳州 545100)

【摘要】随着新课改的不断推进,高中语文阅读迁移已经成了拓展阅读教学内容,丰富学生语文文化知识的重要教学方式。许多教师希望通过阅读迁移增强学生的自主阅读、思考和分析能力,从而改变传统阅读“无深度、无广度、无精度”的“三无”情况。据此,本文探讨新课标下高中语文阅读迁移路径,希望能为各位高中语文教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】高中语文; 阅读教学; 迁移路径

阅读迁移重在“迁移”两个字,所谓迁移就是指学生能深入的分析文本内容以形成自己的思考和判断,继而能够举一反三学习更多的语文知识,简单来说,就是实现学生的思维迁移和阅读内容的拓展。那么,如何才能高中语文阅读教学中实现阅读迁移呢?本文将以此为中心进行分析和探究,具体的教学实例请参照人教版高中语文教材。

一、实现阅读迁移的教育意义

关于阅读迁移,并不是一句话就能完整的概述清楚的。在欧美等国的语言阅读教学类科目中,阅读迁移是重点,对中国学生来说是难点。通俗来说,阅读迁移就是教师要让学生带着质疑、分析、探索的态度去阅读,脱离“浅阅读”状态,真正的进入文字当中并挖掘其背后隐含的深刻思考,然后基于这些思考完成思维迁移,推动内容拓展。

举一个直观的例子,如果将阅读比作一个鱼缸,那浅层的阅读就是鱼缸上面没有水的区域,主要包括字词、语法、句型和阅读理解等,而深层的阅读就是鱼缸下面有水有鱼的地方,主要包括对文中的字词语句的合理性运用进行分析,根据作者的生平和所处的时代环境解读深层的思想内涵等等,而理解好这些内容就意味着学生能够根据文章内容进行迁移应用,继而拓展阅读学习内容。

经过对阅读迁移的含义分析,我们可以发现,阅读迁移虽然也是针对文字、语句进行理解,但是其理解方式、理解程度都要比浅阅读深的多,而且还能促使学生

涉猎更多的语文阅读素材,这就有效的提升学生的综合阅读能力。

二、高中语文阅读教学问题

1、过于注重教材内容

阅读迁移重在思考分析之后进行思维迁移和内容拓展。但是目前,教师对阅读迁移的开展方式并不熟悉,认为只有严格依循教材内容才能保障阅读教学方向的正确性。这种方法短时间内是有效的,但从长远计,过于注重教材内容只能是固化学生的阅读思维,并不利于其多元化、发散性思维的养成,也就很难实现真正意义上的阅读迁移。

2、教学方式过于机械化

机械化的教学方式只是让学生学会了“阅读迁移”的皮,虽然在阅读中也会思考分析,但是思考分析的点往往不对,思考分析的方法往往不科学,所以在思维迁移和内容拓展的过程中会出现“生硬不自然”的情况,从而影响学生正常的阅读思路。新课标下,教师需认识到传统教学方式的机械化并积极引入互动教学、合作教学等新型的教学方法。

三、高中语文阅读教学中阅读迁移路径

1、实现思维迁移

良好的师生互动才能为学生打开阅读思路奠定良好的基础。在导学案的引导下,教师应当多使用批注,并根据批注内容与学生展开密切的交流讨论,从而在此

过程中增强学生的思辨能力,实现思维迁移

例如在教学《兰亭集序》时,教师可就王羲之的书法艺术作品进行必要的批注。因为《兰亭集序》不止具有很高的文学价值,还是世界第一行书作品,艺术价值无可比拟。所以教师可以从书面艺术层面入手,通过解读作品中20个“之”字的不同写法,和学生讨论变化多端的书法技艺,继而可以以问题“王羲之写出20个不同的‘之’字,体现了王羲之书法艺术的何种特点?”引发学生从书面鉴赏的角度去赏析《兰亭集序》的文化艺术价值,实现思维迁移。

2、实现内容拓展

科学细致的导学案能够有效引导学生的阅读探究思路,从而更易发挥阅读迁移的作用。实际教学过程中,教师应从文本收集入手,以教材内容为基础拓展多样化的文本内容,并布置导学案,引导学生进行阅读迁移。

例如在教学《荆轲刺秦王》时,导学案可分为两个模块:1、第一模块是对历史人物的分析和研究,例如荆轲是谁?秦王是谁?公子小白是谁?高渐离是谁?从分析历史人物入手解读《荆轲刺秦王》,才能对事件的前因后果,人物关系等有一个清晰的了解。2、第二模块是对历史事件的分析和探究,《荆轲刺秦王》一文中塑造了一位具有侠义精神的人物形象荆轲,表现了他不畏强权,不怕牺牲的精神,而结合具体的历史史实,荆轲刺秦王的直接动机是什么?为什么必须是荆轲去行刺秦王?为何没有刺杀成功?这些也需要学生进行思考分析,从而充分还原历史原貌。经过上述两个模块的引导,学生将会从《荆轲刺秦王》一篇文章入手涉猎丰富的历史文化知识,实现内容拓展。

3、提高阅读迁移效率

合作学习是现代高中语文教学中常用的教学方法,它以集体智慧为启引迪学生的个人智慧,从而增强其思考分析能力。在阅读迁移中,合作学习有助于学生互相

交换并产生新的阅读思路和心得,从而提高阅读迁移效率。

例如在教学《我有一个梦想》时,学生如果采用默读的方式,绝对不能深切地感受到马丁路德金为争取黑人民族解放的高昂斗志和拼搏精神,因此必须采用朗读的方式。这个过程中教师就可以采用合作式的学习方式,让学生合作进行分段朗读,试着抓住文中的关键词语,尝试走进马丁路德金的内心世界,如此,学生才能感受到《我有一个梦想》这篇文章的力量,在进行思维迁移和内容拓展的时候才不会出现“生硬不自然”的情况。

结束语

综上所述,高中语文阅读迁移对引导学生进行思维迁移和内容拓展方面具有非常重要的作用,有助于让学生从“浅阅读”向“深层阅读”转化。目前,题海战术以及机械化的教学方式影响着语文阅读质量,所以教师需要根据问题寻找对策,以布置导学案、多互动以及合作学习等方式更好的实施阅读迁移。

参考文献

- [1]王丽.新课标下高中语文教育教学改革路径探索[J].试题与研究(新课程论坛),2017(5):12.
- [2]吴为薇.浅谈高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].高考,2018(11).
- [3]乔红亮.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].考试周刊,2019(20).
- [4]王全胜.高中语文课堂阅读教学有效路径探究[J].新课程学习:上,2016(3):112-113.
- [5]陈丽.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].新西部:中旬·理论(8期):167-167.

浅谈初中英语阅读能力培养策略

张帆

(重庆市奉节幸福中学校 重庆 404600)

【摘要】从初中起,重视培养学生的阅读能力是完成教学大纲所规定任务的重要途径之一。而且,近年来的中考英语试题,阅读理解的分量越来越重了,应引起一定的重视。重视培养学生的阅读能力是学好英语的重要途径之一,鉴于当前英语阅读教学中存在的一些问题,教师应帮助学生树立对阅读的正确认识,授予一定的技能技巧,培养良好的阅读习惯,重视阅读训练,从而提高阅读能力。如学生缺乏学习信心与兴趣,没有掌握正确的阅读策略,忽视深层理解和评价性理解等。本文就这些问题进行了阐述,并针对这些问题提出了一些解决策略。

【关键词】初中英语;教学;学生;阅读能力

英语作为一门综合性学科,考查的是学生各方面的能力。教师仅将教学限制在学生理论知识的学习上是不可行的,还要拓展学生的技能,培养学生的阅读能力。但是,当前初中生在英语学习方面面临的主要问题还是阅读,这需要教师付出更多的心血,探索适宜本土学生发展的学习方式。

一、结合生活——丰富学生素材

学生能够在生活中获取知识和感受,对人生进行思考,得到成长的哲理。同样的,学生学习也离不开生活基础。教师结合学生的生活对学生进行指导,是基于学生学习现状提出的,它能够为学生插上翅膀。但是,有的教师忽视了生活的意义,在教学中存在对培养学生生活理解能力不耐烦的现象,加重了学生学习的负担。针对学生的这一问题,英语教师在教学中应立足生活,为学生积累丰富的素材,让学生能够真正将所学知识应用到生活中。

在教学 Welcome to our school 这部分内容时,教师要先让学生形成生活意识,知道在什么样的场景下使用英语进行表达,提高学生的阅读兴趣。在教学中,教师可以立足学生的生活,调动学生的生活经验,让学生讲一讲自己的学校生活,谈一谈怎样欢迎他人。在老师的引导下,学生会从学习、生活等方面介绍自己,分享自己在学校生活的点点滴滴,表达自己对学校的感受。教师可以对学生及时的指导,评点学生的英语表达,唤起学生开口说话欲望。接着,教师可以立足课文,组织学生阅读,让学生对比一下,怎样使用英语才能顺利让别人理解自己的意思。教师通过立足学生生活对学生进行指导,为学生提供了交流的机会,丰富了学生学习的素材。

二、融入时事热点,让学生的阅读视野更开阔

初中英语教师在进行阅读教学时除了要依据教材之外,还可以另辟蹊径。融入时事热点,让学生的阅读视野更加开阔。由于其将学生的英语阅读和生活建立了关联,因此学生理解和阅读起来更符合其认知规律,更能满足新课标的要求,也使学生的社会意识和责任感的培养具有了适宜的土壤。在具体实施过程中,初中英语教师可以在课前专门用出五分钟的时间来进行阅读分享。学生们可将自己在平时阅读中积累的时事热点材料价进行分享,来让英语课堂更具趣味性。在这一环节,教师可这样设计:充分尊重学生的主体地位,放手让学生们自己去尝试、探索和实践。即通过让学生们自己去选择阅读的材料、阅读的形式等,使他们感受到自己的阅读个性被尊重。在学生们分享自己的阅读材料时,教师不应放任不管,而是要积极引导、点拨和纠正,从而使学生始终受到正能量的熏陶和感染,让课堂被向上向善的氛围所包围,使他们在双语材料的阅读中,能够健康快乐地成长。这对于培养学生正确、积极、健康的价值观具有积极意义。

三、使用微课促使学生展开课外拓展阅读

对学生的英语阅读能力进行造就,教师的视野不应只局限于课内语篇讲解,还

应注重结合课外资源来提升学生的综合阅读能力及素养水平。这时微课充当的便是教育拓展作用,教师通过制作不同类型的微视频,能帮助学生展开不同主题的拓展阅读。在初中阶段的教育考核中,无论是阅读或是写作层面,都结合了社会领域相关的时事、经济、文化及娱乐内容作为重要参考。

由此,教师也可制作与这些领域相关的微视频课件,在其中呈现该领域的专业化语言材料,让学生按照已熟练的阅读技巧进行深度解读,这能助其探知一些社会背景及文化情感,并且扩充与该领域相关的词汇知识储备,逐步提升阅读能力以及文化素养水平。此外,微视频除了文字性的语篇材料穿插之外,教师还可投入一些图片或者具有价值的影像资源,让学生进行直观化阅读,由此展开有关社会各领域信息的拓展阅读,不断造就学生的英语阅读能力及文化素养。

四、结合活动——发挥学生潜力

素质教育的推进和实施,使得教师单纯讲授的局面一去不复返,学生逐渐占领了课堂的主体地位,不再躲在教师的身后。教师在教学中更加注重对学生实践性和创新性的培养,学习活动的开展成了师生交流的桥梁。教师组织学生进行活动,能够丰富学生的学习形式,使学生重焕光彩。但是,有的教师没能看到现代教学的趋向,阻碍了学生的进步。因此,英语教师应当多鼓励学生参与课堂,发挥学生的主体作用。

在教学中可以组织学生开展各种学习活动,让学生充分发挥自己的学习潜力。教师可以组织学生结合课文进行思维导图的设计,让学生将文章中的内容填充进思维导图,展示颐和园、故宫、漓江、象鼻山、溶洞等不同的景色,体会祖国山河的壮丽之美。学生通过设计和填充思维导图,能够掌握文章的大致情节,学会使用相关的英语知识,形成系统的阅读思维,从而提升自身的理解能力。教师通过为学生创设活动,辅助学生展示自己的优势,能够减轻学生的学习压力,使学生相信自己。

结语

通过多年的教学与学习,感到学生阅读能力的提高时一个长期而漫长的过程,如何使外语教学理论付诸于教学实践,教学实践又促使教学理论的飞跃,是摆在我们外语教学工作面前的重要任务。我们要不断加强自身英语教学的理论学习,提高自己的英语阅读教学能力,并用它来指导学生的学习,提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]左焕琪.英语课堂教学新发展[M].上海:华东师大出版社,2007.
- [2]郑秋叶.指导阅读技巧与方法,提高阅读能力[J].中小学英语教学与研究,2001(2).