

# 新教育模式下小学高年级语文阅读理解能力的培养与研究

蓝习春

(四川省木里藏族自治县城关小学 四川 凉山 615899)

**【摘要】**学生们获取知识,可以通过观察其他人的言行举止、老师们的口头教授等,其中阅读是他们形成自己的语言和独立思考能力的重要方式。小学高年级语文教学过程中,教师可以借助多媒体教学,运用多种方式,给学生们营造良好的教学氛围,让同学们经常性参与教学活动,增加学生阅读的主动性,增强学生的理解能力。针对新教育模式下小学高年级语文阅读理解能力的培养策略进行研究分析,教师要促进创新课堂发展,提升课堂教学质量,从而提高学生们的阅读理解能力。

**【关键词】**小学语文; 阅读能力; 研究; 培养

## 引言

一个人的阅读能力指很多方面,包括默读、精读、研读,还需要拥有一定效率的阅读速度;学生们在学习的过程中要学会先抓住课文的主要内容,再根据主要内容进行信息的选择,领会文章的中心思想和判断文章的风格;教师需要给学生们预留思考课文内容的时间,让他们就文章主题独立思考,提出问题,和其他人进行谈论、分析,加深理解能力。学生的阅读能力能直接影响他们自身的学习水平以及他们未来发展的思维方式。在小学高年级语文教学中,教师可以从基础出发,用以下几个方面进行实地实践,培养学生的阅读兴趣和阅读理解能力。

### 一、营造良好环境,激发学生阅读兴趣

良好的学习环境,能充分有效地调动学生学习的主动性。作为一个处在好奇心旺盛时期的年龄段的小学高年级学生,即使已经能浅薄地理解人和事之间的关联,但是让他们独自去阅读书籍,显然是不现实的做法,他们的目光可能会被周围所有事物吸引,只有在书本上的停留时间最少。营造一个良好的环境,可以引起学生们单纯心理的共鸣,让他们的目光专注于书本上或者融入正在进行授课的课堂中<sup>[1]</sup>。

现代科学技术,将传统单一的书本文字教学转变为图画、视频和参与活动的教育教学方式,让学生们切身感受书本所描述的知识与表达的背后含义。例如《将相和》,这篇课文讲述了居功自傲的将军廉颇瞧不起出使秦国后被封为丞相的蔺相如,蔺相如以国家大事为重处处忍让,最终廉颇负荆请罪的故事。这个故事含义深刻,可以给学生们播放相关动画并引导其自由组队互相商讨扮演角色,让他们参与其中,分享自己在活动中的想法,培养他们在生活中为人处世,温和有礼且知错就改的美好品德;将与父母一起寻找自己喜欢故事作为课后活动,在之后的课堂上分享出来,营造积极向上的学习环境,提高学生们的阅读兴趣。

### 二、教授阅读方法,提高学生文化素养

好的阅读方法不仅可以帮助学生打好写作的基础,也可以提高他们的判断能力和阅读能力。学生们要提高自己的文章理解力和阅读速度,掌握一定的阅读技巧是必不可少的。

#### (一) 首尾先读法

一篇很长的文章在很短的时间之内要了解大概内容,将开头和结尾先读是一个很好的方法,可以达到高效、高质量的阅读目的,也可以鼓励学生们将自己所想故事情节大致写下来,再将书本按顺序阅读,对比自己的不足之处,增加学生的动手能力和思维能力。

#### (二) 标题串读法

教师引导学生从书本的标题入手,首先对标题进行阅读理解,可以提高他们的概括能力和绘制书本内容框架的能力。

在实际阅读时,不仅有以上展示的两个方法,还有内容筛选、文题分析法等,

但是所有的阅读技巧都要针对实际情况进行,要运用得恰当合理。因此,老师给学生传授阅读方法,让学生们能高效阅读的同时也增强了自己的理解能力;知识层面和思维方式拓展了,学生们的思想文化素养就会得到提升<sup>[2]</sup>。

## 三、研究提高学生阅读量的方法

### (一) 多媒体教学

多媒体课件运用先进的技术,给学生们呈现出多幅图片、文字以及视频相结合的画面,让课堂内容变得生动有趣、丰富多彩。学生们能直观、快速地对讲课内容进行理解分析。

### (二) 活动竞赛机制

学校可以每隔一段时间举行一次演讲活动,可以为课堂小活动,也可以为整个校园,规定竞赛机制,由评委选出前三名进行奖励。竞赛的主题可以从学生们学习过的内容进行选择,加深他们的理解。例如《只有一个地球的故事》,文章讲述了地球的构造和人们对地球的破坏情况。老师们以“保护地球”为主题让学生们自己书写演讲内容,或者延伸去实地考察描述自己所见所闻,增加学生的行动能力,培养学生以事实为依据说话的品德,让他们思考面对环境被破坏的情况自己该如何做以及从身边的小事做起带来的改变。让学生们明白我们只有一个地球,使他们更加爱护地球,拥有美好的思想道德情操。

### (三) 扩展阅读内容

好的阅读理解能力并不是单一的书本内容带来的,而是通过广泛的阅读,运用阅读技巧拓展思维之后得到的。教师可以鼓励学生将自己的课外书带到教室,彼此交换书籍,进行阅读,可以教会他们分享的好处。例如运用毛泽东《为人民服务》的实例,其讲述了在艰苦环境中张思德同志为人民奉献自己、牺牲的故事。老师们以大背景切入小环境,让同学们从内心进行思考,号召学生们学习革命先烈的为人民服务的精神,而我们生活在好的教育环境中,更应该执行分享的行为,和同学们互敬互爱,互相帮助,感受我为人人,人人为我的高素质品质内涵。

## 四、结束语

总之,在新教育模式下,教师们重点关注学生们的阅读能力,以学生的实际情况,用灵活可行的方式进行培养。其培养方式要结合新课标要求,满足现阶段的教学策略,提升学生的阅读能力,让学生们学会延伸思考,见识丰富多彩的语文世界。

## 参考文献

- [1]周花莉.浅谈小学高段语文阅读能力的培养与提高[J].赤子:上中旬,2018(23):179.
- [2]康莉.浅谈如何培养小学高年级学生语文阅读能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(016):30.

# 基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学的探讨

唐霞

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇龙洲小学 广西 河池 530705)

**【摘要】**我国从古代封建社会制度到现在的共产主义制度经历了很多改革与变化,但我们一直在进步。在古代,读书是唯一的出路,读书人的地位最高,人们为了出人头地都刻苦努力的读书考状元,读书形成了那个时代的社会风气。有诗云:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”。那个时代的读书人为了考取功名“头悬梁、锥刺股”,可见他们读书的刻苦与努力。然而古人这种学习方式虽然造就了一些伟人,但是也存在着一一定的弊端。如今,时代发生了翻天覆地的变化,各行各业都受到人们的尊重,每个工作岗位都有着它独特的价值,但是读书、学习知识依然被人们所信服、推崇,国家希望可以带给学生更优质的教育,希望让学生在智慧学习环境下展开教学,希望教师在课堂上实施生成性教学,从而达到合格的教学质量,促进学生能力的全面提升。

**【关键词】**小学语文; 生成性教学; 智慧学习环境

## 一、什么是智慧学习环境?

智慧学习环境现在已经普遍存在于各大城市以及市中心。在城市里的一些学校里我们经常可以看到小学生在课堂上使用平板上课、做题、查阅资料等等,这就是我们所说的智慧学习环境。这种环境让学生更便捷。比如:教师在上课的时候可以通过多媒体进行提问、查收作业;小学生可以通过平板选出自己的答案或者将作业拍成照片通过平板发送给老师,这种方式便于短时间内对信息的收集整理。平板的使用对授课知识也可以自然储存,节省学生自己整理知识点的时间,方便学生日后的复习。其次,小学生对于手机、平板这类现代科技产物都比较感兴趣,通过平板教学可以有效地吸引学生积极参与课堂,也让学生对高科技有基础的了解。最后,教师通过多媒体将要学习的知识传输到学生的平板上可以让每个学生近距离地看到要学的知识,防止距离教师较远的学生上课分心。智慧学习环境的各种优势无疑是未来发展的一大趋势!

## 二、小学语文阅读课生成性教学的方法研究

### 1. 生成性教学是什么?

按照正常的逻辑,小学语文课程的上课内容都是教师提前备课好的,教师只要按照教案的思路讲授知识、提出问题、布置作业,课堂教学就可以顺利进行,但是小学生具有大人无法想到的神奇想象力和思考方式,课堂教学有时不太容易顺利展开,他们很有可能做出一些我们无法预料的事情或举动,这时如果一个老师没有很好的应急应变能力,很可能控制不住课堂秩序,让课堂教学变得糟糕,因此,教师需要针对课堂突发情况做出适当的调整,让课堂教学正常进行下去,这种解决教学活动中突发情况的能力、方法、思路就是生成性教学。在小学语文阅读课中,小学生可能针对某一话题具有很多奇思妙想,教师要保证顺着小学生思维方式进行引导,同时不忘教学目标,课堂中不偏离教学目标,这样才是一堂标准的生成性语文课。

### 2. 课堂氛围要轻松活跃

有的教师比较民主,有的教师比较专制。民主的教师懂得尊重学生的想法,对症下药、循循善诱。而专制的教师容易一意孤行,忽视了学生的心理,和学生产生