

# 高中历史教学中对学生探究思维的培养分析

占小毛

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

**【摘要】**历史课程是高中生在进入高中的学习生活后很重要的课程。在新时代的教育模式下,探究式教学法被越来越广泛地应用到高中历史教学中。这种有具体目标特点的教学方法,有助于学生在学习过程中将知识与实际相联系。充分培养学生,发现问题解决问题的能力。

**【关键词】**历史教学;高中教育;探究思维

## 引言

伴随着历史教学方式的改变,教育工作者越来越重视对学生历史素质的培养,而其中最为重要的方面就是历史探究思维的养成,本文将结合实际探究探究思维在高中历史教学中的培养策略。

### 一、历史探究思维的重要性

历史有别于其他学科,有着天然的丰富性、复杂性,它涉及了社会、经济、人文等多方面的知识点,这需要学生构建思维框架,梳理知识体系,合理运用探究思维。探究思维是进行历史学习的基本素质,通过改变传统的背诵式历史教学方式,强调通过实践、思考、推理,将历史学习变成主动且直观的思维过程,引导学生体验历史内涵。

### 二、采用探究教学方式的优点

#### (一) 深入理解历史观念

探究式学习的一大优势在于能够使学生在短时间内对学生学习的相关内容做出整合和总结,可以更快的掌握和消化知识。在现代教学过程中,教师多会采用理论灌输式教学法展开教学活动,这种情况下会出现学生对于书本内容理解和知识掌握不足的情况,导致学生在学习过程中出现枯燥乏味的想法,生活化教学法可以很好的解决这些问题,把理论知识与时间进行综合分析,使得学生能够在进行案例分析的时候可以进一步掌握理论知识的重点,同时也可以对加深学生对于加深相关知识的有着很好的作用。

#### (二) 侧重兴趣教学

高中教学中,比较其他学科历史学科对所涉及到的教学内容在理论性程度上更为深入,课程氛围过于枯燥就会引起学生对于该学科兴趣下降,如将历史课变成讲大道理的说教课,最终导致教学效果不理想。若此时应用案例教学发展开教学工作,不仅能激发学生个人学习兴趣,还能让学生在教学中产生如同身临其境的感觉,此外生活化教学法应用于高中道德与法治课堂中还可以培养学生创新意识。

### 三、兴趣培养与探究过程相结合

在高中课堂上,案例选取质量会很大程度上影响教学的质量,教师在进行案例选取的时候,应优先考虑学生对于案例的有趣性和接受性,让案例内容与学生的知识水平更加贴近,合适的内容也可以让学生对于教学过程更加感兴趣。同时也可以为学生营造出愉快的课堂氛围。

在对“认识运动,把握规律”这一课程进行教学的时候如果仅仅是围绕课本对

课程内容进行理论性阐述的话,很容易让学生产生对该课程的厌恶性以及枯燥性,从而失去学习兴趣。对案例的理论应用到理论性内容讲解中,就可以充分提升学生对于学习的兴趣,从而加深学生对于知识的掌握度。

### 四、生活化教学法在教学中的应用

#### (一) “三学三立”, 培养历史情怀

“三学三立”是在新时代,新背景下提出的中学生道德目标,其一是“学国学立高尚品德”国学教育始终将是我国语文教育必不可少的一部分,在我国当前的教育背景下,探讨国学,诵读经典已然成为了教育发展和政策需求。语文作为学生初中学习的引路石,扮演者极为重要的角色,这也督促教育者要不断精进自身,拿出更好的教育方式。

其二是“学国立爱国情怀”语文作为中国人所必须掌握的基本学科,每个人都应熟练掌握,高中的语文学习则是最为基础的,对于学生今后的学习起着极为重要的作用,而如何将国学教育和日常语文教育结合起来更是一个绕不开的话题。近年来,历史虚无主义在我国有增长的势头,尤其是在网络上,有人公开为外国侵略者翻案,设置理论陷阱,引导舆论。这对我国这样一个依靠着厚重历史积淀成长起来的国家,无疑是动摇根本的行为。故此,向中学生普及历史常识,培养其对历史的情怀,对国家的情怀是当代教师应尽的义务。

其三是“学国法立法治精神”,法律乃治国之本,公民知法守法是“有道德”的标志。树立法治信仰、践行法治精神,应作为每个高中生的基本道德素质,法之治在于人之治,人之治在于教之治,一个国家民众的道德素养同样可以体现其法治程度。

#### 总结语

历史知识的教学离不开每一位教师的努力,我们既要处理好历史文化与现代意识的冲突,也要大胆突破创新教育方式,吸收优秀的现代文化,创造出属于我们独特教育方式,并警惕历史虚无主义的泛滥,重视传统历史文化的普及,要从每个基层教师做起。

#### 参考文献

- [1]程丹凤.核心素养下高中历史探究活动课研究[D].河南大学,2018.
- [2]查亮亮.多元智力理论视域下高中历史活动课的实践探究[D].浙江师范大学,2014.
- [3]郭莹莹.历史课堂教学中指导学生探究学习的策略研究[D].广西师范大学,2016.

# 信息技术在初中数学教学中的应用浅见

张华建

(重庆市綦江区永新中学 重庆 401422)

**【摘要】**随着校园信息化建设的快速发展,充分利用校园计算机、网络和多媒体资源,在新课程标准实施的契机下,做好初中数学课程改革,探索新的教学观念,转变新的学习方式,培养学生的“信息素养”,全面提高教学质量,已经成为初中数学迫切需要解决的问题,本文提出二者的构建模型并辅以实例,为初中数学教学的信息化提出参考。

**【关键词】**信息技术;数学教学;构建模型

## 一、现代信息技术和初中数学课堂教学构建模型的特点

### (一) 独立型

主要是利用INTERNET和校园网进行与教和学有关的资讯收集。此种途径对于具备一定计算机操作能力的初中学生和中学教师来说,是最简单易行的。因为它不需掌握数学软件知识,只要会利用搜索引擎查找自己所需的内容并能下载文件即可。

学校教育离不开德育,课堂教学必须渗透德育。在数学课堂教学过程中经常要进行有关数学史教育,以拓宽学生知识面,增强学生的爱国情感。例如:在讲授初三几何中圆的知识的时候,我就布置了上网查找(割圆术)的有关资料的课外作业。结果,90%以上的同学都知道是刘徽独创的割圆术,比德国的托勒密计算的圆周率要精确一些,比古希腊阿基米德的方法要简单,并以中国的灿烂文化自豪。

### (二) 演示型

主要是利用多媒体技术,简单代替黑板和教具,起到演示方便快捷和单纯增大课堂容量的作用。这其实并不是真正意义上的整合,还只能叫多媒体辅助教学。因为演示型的整合技术往往是教师利用word和powerpoint做几张简单的幻灯片,在课堂上不停的变换画面,结果是学生一节课下来不知所云。但也不是说,演示型毫无优点,只是要做到适时适用。我在讲授无理数时,就做了几张有关第一次数学危机的背景资料 and 人物介绍的幻灯片,引起学生的学习兴趣,知道了无理数的产生过程。

### (三) 交互型

主要是以计算机为媒介,依托网络和数学软件包等工具,把学生的自主建构学习与老师的主导有机整合。交互型整合主要以网络环境教学手段为主,这就要求了数学课件制作的科学性、开放性、互动性;同时,要求教师具备丰富的网络技术和网页制作技术,精通数学软件包,比如:MATHEMATIC3.0,《几何画板》等,而对学生的计算机操作能力和《几何画板》的应用有较高要求。

新课程标准对学生的能力要求有了更高的标准,要求学生会实际生活中应用数学知识建构模型解决实际问题,同时也要能在实践中发现数学规律。数学教学的核心是培养学生的思维,而思维能力的培养,需要经历实践——认识——再实践——再认识的过程。信息技术介入到数学教学中,提供的是超大的信息量、多媒体的信息传递方式,从学生的认知过程来看,必须注重学生观察比较、分析综合、归纳概括等能力的培养,让学生做数学,在做数学过程中,体验感受数学,深入理解数学知识的生成过程。

### 二、构建模型实证分析

信息技术和课堂教学的有机整合与传统教学模式相比,他的最大特点是可以最大限度地促进学生在学习模式的转变,而“网络环境的教学模式”正是基于交互型整合方式所产生的,目的是创设自主学习的环境,让学生能够在老师的引导下自主建构知识,变被动的听和练为主动的探索和运用。通常我们认为交互型整合才是真正意义上的有机整合,因此下面以《圆的切线的识别和特征》在网络环境下教学为例来进行实证分析。