

高中政治学科素养之培养学生终身学习力

——以“人教版”高中政治必修三《文化塑造人生》教学为例

郑立波

(海南省东方市琼西中学 海南 东方 572600)

[摘要] 思想政治学科核心素养确定为政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面。注重培养有立场、有思想、有尊严、有担当的社会公民。二十一世纪各种思想文化呈现出前所未有的相互交织、相互激荡之势,容易使学生眼花缭乱,难免会出现部分学生失去了人生的目标和正确的价值导向,所以贯彻思想政治学科核心素养在课堂中的落实有利于培养学生正确的思想道德修养和科学文化修养实现能力提升尤其重要,也能为学生终身学习助力。

[关键词] 学科核心素养; 学习力; 情境; 教学策略

一、培养高中学生政治学科核心素养的意义

立足于学科核心素养的高中思想政治教学,要在新课程标准精神的指引下,始终坚持贯彻以人为本的教育理念,仅仅抓住“立德树人”这一总体目标和根本任务,在学生接受思想政治教育过程中,突出体现学科的德育渗透和核心素养,既要落实国家思想政治意志,展开社会主义核心价值观教育,又要尊重学生的主体地位,不断促进学生终身发展,以培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的政治学科核心素养为目标,综合采用多种教学形式和教学方法,指导学生自主学习、小组合作探究学习,让学生在高中思想政治学习过程中能够逐渐获取学科核心素养和带有本学科特性的所需的人文品质和关键综合能力,不断促进学生的全面发展,培育学生终身学习力。

二、高中学生政治学科核心素养培养的教学策略

一直关注学科核心素养的研究,自己也探究了如何有效地让学科核心素养在政治课堂教学落实、扎根。所以,在实践中自己尝试了以“学生自主学习、小组合作探究、教师点拨提升、体验践行”的政治课堂教学实践作为初步研究切入点,配合课后学校实践活动,对培养高中生政治学科核心素养的课堂教学策略进行了初步探究。

下面我以“人教版”高中政治必修三第一单元第二课第二框题《文化塑造人生》教学为例,谈谈落实学科核心素养,发展终身学习力。

1. 把三维目标和政治学科核心素养有机结合起来

在备课过程中,重视挖掘本课的核心素养,重视教学环节的合理安排,在教学情境的设置、重难点的突破提升、情感的共鸣升华等各个方面的设计彰显政治学科核心素养的培养。例如在设计这一课题的学习目标时,进行了政治学科核心素养的挖掘:

①通过欣赏视频《有一种精神叫琼中女足》,让学生学习女足精神,感悟优秀文化对个人甚至是对中华民族的巨大精神力量,弘扬中华民族精神,自觉地践行社会主义核心价值观,增强政治认同。

②结合对优秀诗歌、民族精神、优秀书籍以及各种文化活动的探析,培养学生对各种现实的文化现象进行科学辨别的能力,做出正确的文化选择,培养科学精神。

③结合依法治国情境,分析如何加快建设优秀文化以对人类道路发挥重要的导向作用,引导学生自觉遵法守法用法和自觉参加社会主义法治国家建设,培养法治意识。

④抛出关键问题:“如何做传播中华优秀传统文化的建设者、弘扬者”,引起学生思考讨论得出答案,培养公共参与。

2. 利用导学案引导学生结合教材知识进行自主学习

马斯洛的心理学研究“自我实现”理论指出了我们都有“自我实现”的需要。处在自主状态下,更能独立地挖掘出自己的潜能,实现自我价值。引导学生自主学习,掌握这一技能,学习的主动性才会真正落实。在本课的导学案中,第一个学生

自主学习活动是:分享自己在文化生活中受到了哪些感动。引导学生可以是谈谈自己在阅读某一本书籍内容的时候受到了怎样的感动,或者是谈谈感受较深的一段文字、一首诗歌、一首歌等等,把这些感受写下来,在课堂上大家一起相互分享。采取这样的设计目的是:让学生调动记忆、结合自己看过、听过的优秀文化作品和参与过健康有益的文化活动,从中感受那些给我们带来感动的文化,使学生对优秀文化在人生的塑造作用上形成初步的感受和认识。学生通过导学案的引导进行自主学习,学生的思维过程、探究过程、作答过程,都是对其基本素养的锻炼。

3. 合作学习环节增强问题设置的针对性和发散性

在有一种精神叫琼中女足这一教学情境下,我设置了两个关键问题:

①女足精神有没有震撼、感染到你?

②女足精神对我们国家和社会发展有什么作用?

从个人到社会方面设问,目的在于让同学们在了解和感悟当中主动地接受和学习女足精神,使学生充分认识到琼中女足精神对社会的作用是不可忽视的。同时带领学生一起深入挖掘女足精神里所体现出的社会主义核心价值观的相关内容,让学生能够真实的感受弘扬中国精神、凝聚力量对中华民族的重要性,增强政治认同。小组合作探究力争实现学生的主动性、积极性和探究的有效发挥。小组合作探究以学生之间观点交流为重点,最终实现的师生观点的有效交流碰撞,这样不仅能给学生带来合作交流能力的提高,也能拓宽学生的视野,培养学生的政治学科核心素养。

4. 适时抓住教学时机,进行有效的引导,注重对学生学科核心素养的培养

课堂教学是一种动态的过程,学生在课堂产生的问答将有可能是教师的教学资源,教师应适时抓住教学时机,利用教学契机。一堂有效有质量的政治课,从课堂教师主导到学生主体地位的发挥的务实,从教学内容选择与预设,从教法到学法的务实到学生的问答等等各个方面都要精心准备。在提倡素质教育的今天,传统的说教式教学已不适应课堂教学的有效开展,且学生比较反感这样的教学方式。在课堂教学中,如何务实完成一堂有趣有深度有教育意义的政治课堂,激发学生的道德情感和对学习文化理论知识的学习,提高学科核心素养的意识,这就需要充分重视学生的情感体验,注重学生的情感反馈,使学科核心素养与课堂教学有效结合。

5. 不断提高教师自身的学科核心素养

核心素养能否切实落实的重要因素是教师,教师不仅是学生的榜样示范,而且在学生核心素养的发展过程中扮演着极其重要的角色。立足于学科核心素养的政治课堂不应是满堂灌输的课堂,而应是理解性的课堂;不是为了表演而表演的课堂,而应是建构有创造的课堂;不是流于形式合作的课堂,而应是自主合作探究的课堂。建立一堂能够让学生提高素养、全面发展的无限性的课堂,助力学生终身学习力的提升。

参考文献

[1]周宏斌. 高考改革背景下政治学科核心素养初探[J].《教育导刊》,2015(5).

浅谈小学数学计算教学的问题

周华丽

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要] 新课改以后,我们的课堂变得更灵活、自由,思维也变得更活跃。小学数学计算教学在学生各种能力的培养中有着非常重要的作用,不仅可以提高学生的各种思维能力,还可以使其将课堂中的数学有效的利用到实际生活中,提高其解决实际问题的能力。计算教学在整个小学数学教学中占据非常大的比重,需要教师提起一定的重视,既要改进教学方式提高教学的有效性,又要注意锻炼学生的思维能力,从而为孩子们以后的发展打下良好的基础。

[关键词] 小学数学; 计算; 能力; 基础

一、目前的现状

传统的教学中,在做数学计算时,我们过多的强调计算方法的多样化,以至于到最后,计算教学就沦为“题海战术”。新课改以后,删除了一些比较复杂繁琐的计算题,计算难度大大下降,但是学生计算的错误,却一直是小学教学中存在棘手问题。学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量,如数学中有些概念的引入需要通过计算来进行;数学应用题的解题思路、步骤、结果也要通过计算来落实;几何知识的教学要涉及周长、面积、体积的求法,这些公式的推导与运用同样离不开计算。因此,我们教师必须在提高小学生的计算能力方面引起高度重视。

二、计算能力薄弱因素

1. 学习态度方面

书写潦草,字迹不工整。比如“6”与“0”、“2”与“7”等等,写得无法辨认。经常会出现漏写、误写、漏看、误看、乱涂乱划等现象,心理不够重视,感知比较粗略。计算时,口算不熟,计算不准,行为习惯比较差,做题时很多同学桌上没有草稿纸,不论数的大小,能口算的全部口算,有的虽有草算,但写得乱七八糟,有的甚至把草稿打在桌面上或垫板上等,压根从思想上的不重视,态度不端正,必然导致计算上的经常出错。

2. 行为习惯方面

很多学生没有养成良好的学习习惯,做完计算后不检查或敷衍了事,用眼睛扫一眼,不会认真的检验已做计算是否完全正确。更有些学生依赖思想严重,不愿意自己检查,就期盼到家长代为检验,或等教师批改后,有错再检查订正。到了考试