

新课程标准下培养小学生良好书写习惯研究

刘丹娜

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

【摘要】 写字教学是语文教学一项基本内容,有效教好学生书写汉字,书写一手漂亮的汉字,便于教师的批改作业,训练学生的心智,增加展现汉字文化的深厚底蕴,为传承传统文化夯实基础。“写字教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的写字习惯。”(《义务教育语文课程标准》)然而,当前的大部分小学生的汉字书写苦不堪言,一言难尽,规范的少,歪歪扭扭的多,缺少正确的书写姿势,混乱的格式,错字别字屡见不鲜。

【关键词】 新课程标准;小学生;书写;习惯

一、问题的起因

1、小学语文新课程标准的要求

写字是小学阶段一项重要的基本功训练,《小学语文新课程标准》提出了不同学段的写字教学的不同的阶段目标。第一学段:养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,了解汉字的基本知识,能用硬笔书写规范、端正、整洁的汉字,初步感受汉字的优美;第二学段:使用硬笔熟练地书写正楷字,做到规范、端正、整洁;第三学段:使用硬笔书写楷书,行款整齐,有一定的速度,在书写中体会汉字的优美。无论哪一学段写字的目标就是用硬笔按照一定的速度书写规范、端正、整洁的楷书,养成正确的写字姿势和良好的书写习惯。

未来工作学习的需要

教学实践表明:小学生的写字姿势需要改进:写字有的趴在课桌上,更有甚者嘴贴在桌面上;写字侧着身子,翘着二郎腿的;写字的本子斜着放的,胳膊和手也跟着斜起来……这样的姿势写出的字多数是歪七扭八、很不标准、不雅观。教师发现学生错误的书写姿势,及时指导提醒。然而,有的学生离开教师,又恢复了“自由世界”。学生们的书写习惯很差:坐姿错误(歪头、斜肩、弯腰),握笔没劲、呆板,字体倾斜、不端、丢三落四,书写效果较差,与《小学语文新课程标准》的目标相差甚远,根本满足不了未来工作学习的需要。

二、培养良好的书写习惯的重要性

1、有利于激发学习语文兴趣

当今学生的父母在外打工的很多,学生与家长感情交流极少,为了生活他们没有时间陪伴着孩子,关爱孩子。关心呵护孩子是爷爷奶奶,或者姥爷姥姥。这些老人文化素养较低,疼爱孩子有一定代沟,一味地溺爱孩子,要钱就给,想干啥就干啥,吃好穿好不管学习,缺少自觉性学习,辨别是非能力极差,久而久之,养成很多不良的学习习惯,有的学生厌学情绪严重,不愿意学习,学习效果可想而知。这是教师头疼和焦虑的问题。写字是一项重要的语文基本功,因此,教师要训练学生写字的姿势和养成良好的习惯,运用科学的教学方法调动学生书写的积极性,激发学习的兴趣,使之主动写字、写漂亮的字,进而使学生在枯燥无味的书写时感受到乐趣和成绩。

2、素质教育的需要

新课程标准的颁布,加速了素质教育的进程。小学语文教师,要教授语文知识,需要从最基础的书写汉字着手。批改作业时,经常发现“新大陆”:有的学生书写字迹潦草,笔画书写不拘一格,为了写完作业,想怎样写就怎样写,龙飞凤舞,分不清近似笔画、经常错用形近字,例如“土”与“士”不分,“七”与“匕”不分。极不规范的书写格式,例如生字应在田字格中的相应位置,书写时任意挥笔,缺少汉字的结构和各部分之间的比例,写偏了重要笔画在田字格中的应有的位置;由此看来,这些简单的书写问题却被学生忽略了。因此,小学低段学生书写汉字养成良好的书写习惯是非常重要的。

尤其是推进素质教育的今天,写字教学已作为新课程课程革新的一项重要内容。写一手漂亮的字是每个小学生必备的一项基本功,是传承中华民族传统文化的重要体现。有效引导学生书写规范的汉字,激发学生学习的自主性、积极性,促进学生个性的发展。改变学生学习方式,使之学会学习,点燃思维想象的火花,有利于培养学生的思想素质、心理素质、审美素质及科学文化素质。

三、培养良好的书写习惯的措施

1、联系实际,突出作业布置的有效性

作业布置不宜过多,一二年级的学生布置作业过多,小学生渐渐畏难、厌学,逐渐敷衍了事和抄袭作业,更有甚者不做作业,达不到预期效果,作业过多,教师不能及时检查、批改。因此,作业量要适中,在小学生注意力集中的时间内写完,学生才有兴趣、有信心写作业,也能规范的书写,培养良好写字习惯。

学生的个性差异、知识层次的不同,一个班的学生学习水平参差不齐。所以,布置作业时,考虑到个体差异,难易适度,使每一个学生都有成就感,激发了学习兴趣,书写自然而然就规范了。

2、加大力度训练写字姿势

及时纠正不良习惯,加大力度,在坐姿和执笔方法上多下功夫,培养良好的书写习惯。正确的书写姿势和执笔姿势促进学生写好字,有助于他们一生的健康成长。培养小学生正确的执笔姿势和良好坐姿,需要一个漫长的过程,教师要持之以恒,时间长了,习惯成自然。

3、有效指导,认识“良好的书写习惯”的重要性

正确引导低年段学生是非常重要的,小学生的思想认识刚开始,此时教师的正确引导至关重要。小学生具有向师性,教师咋要求,就向着教师要求的方向努力。有效指导学生书写,授之以渔,使之充分认识“良好的书写习惯”的重要性,愿意学习写字,喜欢学习写字。

4、运用激励机制,品尝“良好书写习惯”的乐趣

教学研究表明:小学作业评价是学习评价的重要组成部分。作业是学生获取、巩固、应用知识的一种手段,是课堂的延续。因此,作业是教师与学生交流互动的一种方式,评价是向学生反馈学习情况的一种形式,通过评价全面了解学生的学习状况,激励学生的学习热情,促进学生的全面发展。评价方法有:展评优秀作业,先批改书写不规范的作业等。

结束语

培养学生的良好的书写习惯不是一蹴而就的非一日之功,需要教师坚持不懈的努力,持之以恒。良好的写字习惯的培养,任重而道远,是一个长期而漫长的过程,这一过程磨练学生意志、性格、品质。因此,教师需要从严、从实、从点滴抓起,尤其是小学阶段的最佳时期,逐渐培养小学生良好的书写习惯,以这张“名片”精彩非常,惠泽一生。

参考文献

- [1]陈莉.如何培养小学生良好的书写习惯[J].课程教育研究,2019(08):90.
- [2]顾子玲.浅谈农村小学生语文书写习惯的培养[J].教书育人,2018(31):62.
- [3]石峰.浅议如何培养小学生良好的书写习惯[J].文教资料,2018(10):214-215.
- [4]张艳旗.如何培养农村小学生良好的书写习惯[J].中国培训,2017(04):33.
- [5]李远东.培养小学生良好写字习惯的探讨[J].中国校外教育,2015(34):50.
- [6]陈飞.如何培养小学生良好的书写习惯[J].甘肃教育,2015(22):90.