

浅谈兴趣教学法在小学数学教学中的应用

高兰琴

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在新课标的影响下学生主观能动性的培养成为教学的重点内容。数学学科是小学阶段的基础性学科，因此应从小培养学生的积极性，提升学生的自主学习能力，达到提高课堂教学效率的目的。本文就兴趣教学法在小学数学课堂教学中的应用进行分析，希望能提高学生数学学习兴趣，实现数学课堂教学效率的有效提高。

【关键词】小学数学；兴趣教学法；教学应用

数学学科是比较系统性的学科类型。因此，学生在小学阶段就需要拥有良好的学习基础，这样才能够为日后的学习奠定基础。小学阶段学生天生活泼好动，他们的好奇心更强，拥有着探究新世界的强烈意愿。数学教师可以根据学生的相关特征，寻找新型的教学内容，将其融入于教学活动当中，增强数学课堂的趣味性，让每个学生对数学学科都有更浓厚的兴趣。并且充满学习热情，学生就可以更加积极主动地进行探索，从而提升自身的学习能力。

一、趣味教学法在数学学科教学当中的重要性

我们时常会说兴趣是最好的老师，因此兴趣教学法就是在运用直观教学的过程中，参考学生的个人爱好和兴趣。并且通过科学的引导，实现学生学习的主动性，让学生更加积极的参与数学学习。在整个教学过程中，教师需要根据学生的性格特征，理解能力等特征有所了解才能达到更好激发学生数学学习热情。将学生在探究数学知识的道路上，才能走得更好并且拥有自己的学习方式。学生在自我探究过程中，才能感受到数学学习所带来的成就感，以此消除因学习所产生的负面影响因素。

二、兴趣教学法在小学数学教学中的应用策略

(一) 发挥数学游戏的作用

小学阶段的学生普遍比较活泼好动，在数学学习的过程中，他们往往表现得比较活跃。传统的数学教学方法，在一定程度上不利于学生的创造性思维发展。这就导致很多小学生在数学学习的过程中出现了一些负面情绪。因此，在小学数学教学的过程中，教师就需要创新创造教学方法，根据小学生的年龄特点和身心发展状况，充分的发挥数学游戏的作用，提高数学课堂教学的趣味性。让学生在学的过程中不仅能够学到数学知识，还能感受到数学学习过程中的乐趣。

在小学数学日常教学的过程中，为了有效地提高学生的实践探究能力，教师需要组织有趣的数学实践活动，并鼓励学生主动参与其中，积极的进行探究。例如，在学习“长方体的表面积”相关知识的时候，教师就可以组织学生参与“我身边的长方体”的实践探究活动，让学生以小组为单位去寻找自己身边的长方体，然后通过测量和计算。让他们动手去记录不同长方体的表面积。通过这种记录和学习，学生就能够在测量和计算的过程中应用到课堂当中所学过的知识。此外，在这一环节结束之后，教师还可以组织学生汇总测量的数据，然后进行“猜一猜对应长方体的表面积”的小游戏，提高数学实践活动的趣味性。

(二) 实施教学实践培养学生思维能力

小学阶段学生在学习过程中，由于自身知识积累不够丰富。因此，在知识理解方面存在一定的局限性，这在一定程度上会影响学生的知识学习状况。在实际教学过程中，教师需要根据学生的实际学习能力，实现学生思维能力提升。让学生在自主学习过程中可以根据自己的理解去探究知识。在教学过程中，学生的动手实践能力培养是至关重要的，让学生在实践中有更真实的体会。例如，学生在学习三角形

的相关知识时，如果只是一味的讲解会让课堂变得枯燥，无法激发学生学习的积极性。因此，笔者在课堂上寻找了一些积木，让学生动手拼凑。学生对三角形的知识有更深刻的印象。学生在动手实践过程中，能更多的去探究了解三角形的特征，并且积极的思考，拼凑不同的图形。教学过程中，充分的发挥自身的指导作用，积极鼓励学生。在拼出过程中进行一系列的引导，根据学生拼出的图形，融入三角形相关知识内容。在此过程中，不仅可以培养学生的动手实践能力，也能让整个课堂气氛更活跃。

(三) 营造良好的数学学习氛围，激发学生学习的兴趣

学习氛围对于学生的数学学习效果具有着潜移默化的作用。因此，教师在教学的过程中需要为学生营造良好的数学学习氛围，让学生在轻松愉悦的氛围当中进行数学知识的学习。这也有利于激发学生数学学习的兴趣。在传统数学教学模式下，部分教师在数学课堂教学过程中忽视了学生的主体地位，在教学方式上，讲授法也占据了主导地位，学生只能被动的接受数学知识。这种教学方法就无法激发学生的学习兴趣，更不利于学生的创造性思维发展。为此，教师在进行数学教学的过程中一定要考虑到学生的实际情况，要通过观察和调查了解学生的兴趣所在。在备课阶段，把教学内容与学生的兴趣爱好有机的结合起来，这样学生在学的过程中也会更加投入。在教学方式上也可以进行适当的改变，让学生能够更好的参与其中。例如，教师在学的过程中，可以针对一些难度比较小的教学内容与学生进行趣味的角色互换。鼓励学生通过课前预习在课堂上担任小老师的角色，针对课堂教学的内容进行认真的讲解。而教师则可以扮演学生的角色，针对讲解的内容进行合理的提问。通过这种方式，就能够很好的激发学生的学习兴趣，一些学习基础好的学生就能够积极主动的参与其中，充分的发挥自己的主观能动性。这样，他们对于数学知识的理解也会更加深入。这也能够构建良好的师生关系，增加教师与学生之间的有效互动。

结语

总而言之，小学阶段学生较为活跃，在教学过程中，教师运用趣味性教学法过程中能提升学生学习的积极性。兴趣教学法的应用，首先要做到的就是了解学生的兴趣、爱好和发展状况，以兴趣为引导鼓励学生自主探究。提升学生的知识运用能力，在教学过程中，还须时刻了解学生，挖掘教材内容，科学的运用兴趣教学法，提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 彭晓松. 浅谈运用兴趣教学法进行小学数学教学[J]. 知识窗(教师版), 2018(1).
- [2] 章小清. 浅谈小学数学教学中游戏教学法的运用[J]. 都市家教月刊, 2016(12).
- [3] 吴世福. 浅谈分组教学在小学数学合作课堂中的应用[J]. 2015.

微课在初中英语教学中的运用策略分析

常素平 邢凤华

(辽宁省营口市育才初级中学 辽宁 营口 115000)

【摘要】微课是一种新兴的教学方式，它主要是通过视频教学的方式将课本中的难点进行总结性地讲解，以求在视觉上刺激学生的神经，提高他们对课上知识点的理解能力。而在初中的英语课堂上，微课也变成了最重要的教学辅助工具，微课的加入，让课堂气氛变得活跃，也让学生对英语学习产生浓厚的兴趣，提升了初中英语教学的质量和水平。基于此本文将为大家详细分析微课在初中英语教学中的具体应用策略。

【关键词】初中英语；微课；教学策略

引言

在当今社会持续发展的背景下，新课程改革也要求教师在教学方法上不断进行创新，在教学过程中互联网的运用也越来越广泛，微课就是其中一种常见形式。在英语教学中，教师能够打破传统的单一且沉闷的教学方式，引进微课教学，在提高学生英语学习知识效率的过程中发挥着巨大的作用，因此如何合理地将微课运用到英语教学中就成了现代英语教师的首要研究课题。

一、复习旧课，导入新课

正所谓“万事开头难”，任何事情只要有了好的开头算是成功了一半，在以往的课堂教学中，教师都是直接进入主题，马上进行正式讲解，这样的方式太过于生硬，在学生还没有进入到学习状态的情况下直接讲解知识点，直接磨灭了学生的学习兴趣，没有兴趣做支撑就很难实现高效课堂。这种情况下教师可以尝试进行微课导入教学，微课能够快速帮助同学们复习上节课的知识点，也能自然接上本节课的教学内容，微课会给学生带来视觉冲击，可以满足对学生在课堂学习中的视觉需求，并且这种方法还能激发学生对于英语的兴趣，因此说微课是最好的课堂教学的导入工具。

二、设置悬念，提升学生学习兴趣

想要保证一堂课学习效率的前提就是兴趣，“兴趣是最好的老师”这句话说得非常正确，学生只有对课堂内容感兴趣，才愿意去进行深入学习，那么该如何激发学生在课堂上的学习兴趣就成了教师首要思考的问题。微课这种新兴的教学形式就能很好地解决此问题，在课上播放教师事先录制好的微课内容，为课堂设置悬念，在此基础上激发学生的学习欲望，在疑问的推动下，他们愿意去思考、去探究，在思考探究的过程中自然而然地就接受了新知识，从而也帮助教师实现了教学目标。

三、用微课讲解习题，引导学生举一反三

学生在初中英语学习阶段最需要重视的一个环节就是练习，所谓熟能生巧，只有多做题才能加深对知识点的印象，但是这个练习不是所谓的“刷题”，是在练习的过程中掌握一个知识点的多种的应用方法，因此练习过后教师的讲解也同样重要。但是以传统的教学方法讲解习题就是按照习题册上的内容直接讲解，讲完一个知识点之后也不会再进行重复讲解，这种形式对初中英语教学是极其不利的，英语习题的题材类型有限，很多都是万变不离其宗，教师在这个时候就应该对原题进行变型，达到举一反三的效果。可是依照目前社会整体的教学环境而言，想要完全通过课上讲解是很难达到理想效果的，因此，这时候教师就可以引进新型的微课教学