

新课程下的初中道德与法治课堂教学

孟晓丽

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】道德与法治课程是引领社会主义核心价值观和提升学生核心素养的有效渠道,是品德教育习惯养成的主要阵地,而品德教育是养成性教育,我们一味追求快速养成已经不适合道德与法治教学的发展,不利于我们学生的发展。本文提出了放慢脚步,在留白中激发兴趣、在等待中增强合作、在延伸中规范行为、在活动中体味幸福,用可持续发展的方式培养学生。

【关键词】道德与法治课堂;放慢脚步;“慢”教育

道德与法治这门学科,折射着学生生活的精彩,迸发着他们心灵的火花,洋溢着生命的激情,传递着爱的能量,塑造着道德与法治的思维。因此,道德与法治的课堂应该是师生互动、生生互动的智慧殿堂,是引领社会主义核心价值观和提升学生核心素养的有效渠道,是传递文化知识和生活感悟的靓丽舞台,是渗透法律知识和树立法治信仰的启蒙基础。每一节道德与法治课,都需要教师深耕细作式的关注与规范,都需要磨刀不误砍柴工的智慧与宣传,都需要润物细无声的浸润与引领,都需要放慢脚步的等待与践行。

放慢脚步“慢”教学,不是缓慢地安排教学进度,也不是学生放缓学习进度,实际上它并非指时间的“快与慢”,而是一种抽象的心态。“慢”是指循序渐进的“慢”,这样的“慢”可以进一步帮助学生一步一步的夯实学习基础。有节奏、有计划地“教”与“学”,可以给学生理解、掌握、思考的时间与空间,提高学生的学习效果。

道德与法治课中的慢教育,给予学生最重要的东西,不仅仅是知识,而是对知识的热情、对自己成长的信心、对生命的珍视,对社会责任的担当,对自身行为的规范,对品德的提升。

一、放慢脚步,在留白中激发兴趣

知识的习得并非一路坦途,而是螺旋上升的。在相对紧凑的教学活动中,要留给学生梳理知识点和思考问题的空间,适度留白,启发学生静思,激发学生兴趣。

“教”与“学”是相互制衡的两个力,“教”的多,重灌输,“学”必有惰性;相反,“教”如果适当留有空白,则“学”必生疑,疑多则主动探究。故而,“教”的目的是为了“不教”,而“学”的目的是为了“自学”。留白之技艺,在于体会“寻找答案”的乐趣。

那么,在教学中可以慢一些;道法的课堂,可以闲瑕一些!如,《做游戏守规则》一课,我在游戏和规则处留了空白,只是每组发了一个球,学生分组去创编游戏规则和玩法,孩子们在传球、创编游戏的真实体验中,体会规则的意义与要求,学生在体验中探究,在探究中发现并解决问题,激发学生的学习兴趣,引导他们得出有价值的观点和结论。这样的课堂,氛围活跃、有生机、有活力,孩子在体验的过程中,学会思考、学会提问、学会争鸣,他们学得主动、他们自信而阳光!

二、放慢脚步,在等待中增强合作

如今,我们的课堂小组合作学习是常态,教科书变成了配角,各种各样的资料充实起来,教师的作用也在向学习的设计者与主持者转变。因此,走向合作的新型课堂应运而生。

然而,低年级的学生不懂什么是合作学习?为什么要合作学习?怎样合作学习?为了使合作学习更加有效,确保让每个小组成员都能积极主动地进行学习并增强合作的技巧。在初组建合作学习小组时,我依据“组内异质、组间均衡、组员自愿与调整相结合”的分组原则,根据学生知识基础、学习能力、性格特点等耐心的进行分组,并强调组内成员要有明确的分工,有组长、记录员、汇报员、资料员等等。做好准备后,再进行小组活动,不要急于求成。在多次的活动过程中,小组角色及时互相转换,从而增进生生互动,提高合作能力。教师在教学中,要深入小组

之中,有意识地逐步培养学生的合作学习的能力和合作品质。如,在小组合作活动中首先要培养学生倾听组员意见的习惯,让学生在合作交流中学会互相尊重,有序地参与合作交流,同时也是让每个学生有参与的机会,并乐于表达。

统编版《道德与法治》一年级上册第二单元《校园里的号令》这节课就给我留下了深刻印象,记得在小组合作讨论校园里号令都有哪些作用时,大部分组都积极地展开着,只有一组成员不高兴的那嘟囔着,走过去一问才知道,原来今天的汇报员是一名内向的女孩子,她说她就是不当汇报员,她害怕她汇报不好,她们组得不了小星星……当时我拍拍他的肩膀,问她的组员:“月月害怕汇报不好得不了小星星,你们会怪她,你们会吗?”组员们笑着说不会,我接着说:“月月小组分工就是要让每个小伙伴都有发言的机会,只要发言了就是最棒的,我们都会为你感到骄傲呢,相信你哦!”月月点了点头,小组讨论开始了……最后月月汇报了一些,有点小声,问了同学要不要给她小星星奖励,同学们齐声的回答要,月月开心地笑了。经过了这次感受,在以后的小组活动发言中,月月都是特别积极的发言,一次比一次有进步。如果当时我一个念头只想要公开课完美的展示,过去悄悄的说那你们就换一个汇报员,或者直接选一个积极大胆表达好的同学进行汇报。结果可想而知,像月月一样的同学以后只能是默默地当着小组合作的旁观者了。可见在等待中有利于增强学生合作,提升能力。

三、放慢脚步,在延伸中规范行为

道德与法治新课程,倡导开放性教学过程,创新教学方法,如调查研究、观察访问、角色扮演、讨论辨析、反思探究等,让学生在生成性的活动中,积极表达、善于思考、掌握方法、努力践行。以探究分享、师生经验、生生经验的碰撞、共认等活动中引导学生表达、反思、调整、扩展,以社会主义核心价值观为引领,增加传统教育的学习和法治意识的培养,将教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域,做到实实在在地知行合一,而其中的过程不是一蹴而就的,是需要慢慢培养积累与连续践行的。

四、放慢脚步,在活动中体味幸福

亚里士多德曾说过:幸福在于自给自足中,幸福感的获得在很大程度上源于我们能否主宰自己,做生活的主人。道德与法治的课程更是强调要让学生在活动感悟中能说实话,表真情,述体会,为学生的幸福成长和未来人生奠定基础。要想让学生学有所获,感受到幸福,这时就需要教师变成“幼小的儿童”,在活动设计时要蹲下身来,凭着一颗童心去感受童心,以教师之情诱发学生之情,做到静心倾听儿童世界里所特有的声音,精心读懂儿童的心理,精心捕捉儿童的需求,尽心理解儿童的喜怒哀乐。这些声音里有学生对上进的渴望、对尊重的希望、对友谊的期盼、对历史的理解、对责任的担当以及对幸福的需求等等,这才是道德与法治教学中慢教育的真正体现。

参考文献

[1]李志成.道德与法治教学的实践与体会,教与学,2017年第4期.

[2]邱海姿.道德与法治教学中的创造性思维培养,《教育教学通讯》,2018年第5期.

让初中道德与法治教学走近学生生活

马春霞

(山东省潍坊市寒亭区实验中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】当前应试教育的思维已经深入人心,初中道德与法治一直以来都容易被教师和学生所忽视,导致整体的教学效果不佳,没有充分发挥出学科优势来培养学生良好的思维品质。针对这一问题,就要求教师要更新观念,积极响应新课程标准的要求来实施教学改革,注重初中道德与法治的生活化教学。本文就让初中道德与法治走近学生生活进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】初中;道德与法治;学生生活

引言

教育应该和学生的实际生活紧密联系在一起,生活化教学也是新课程改革的重要要求和内容。初中阶段的学生正处在人生观、价值观和世界观形成的关键时期,道德与法治应该发挥出重要的作用来助力学生形成良好的价值观念,这就要求教师要从学生的实际生活出发,采取有效的措施和方法来让初中道德与法治教学走近学生生活。但是从实际的情况来看,初中道德与法治教师还存在着一定的问题。

一、初中道德与法治教学现存的问题

(一)对初中道德与法治的重视程度不高

教师的教学观念直接影响了教学行为和教学策略,从当前的实际情况来看,很多初中道德与法治学科的教师都没有对这门课程给予高度重视,虽然在平时的教学中也会兢兢业业工作,在规定的时间内完成对应的教学任务,但是在课堂上如果发

现同学们没有认真听讲也没有进行有效的课堂管理,甚至默认学生在课堂上做其他学科的作业。由于思想上的不重视,教师制定教学策略和教学活动时往往是根据自己的经验,没有从学生的实际生活出发,联系学生实际来开展更具有针对性的教学活动。对于学生来说,由于不够重视初中道德与法治这门课程,所以课堂上很难积极参与到课堂活动中。

(二)教学方式和模式比较陈旧

当前初中道德与法治部分教师在课堂教学中依然采用比较陈旧的教学方法和教学模式,一般是针对教材按部就班来讲解,叙述课文中的理论知识,讲解教材中的案例,虽然初中道德与法治和学生的实际生活联系非常紧密,但是教师依然没有从学生的实际生活出发来开展教学^[1]。另外,教师没有深入挖掘教材的意义,讲解过程中理论性比较强,导致整体课堂非常枯燥,一些学生甚至会产生抵触和排斥的