

这就要求幼儿园教育相应也要以多元化的方式来促进幼儿的发展。给孩子们提供多元化的教育环境，每个月都安排一项主题不同的社会活动，提供多元化的信息、创设多元化的环境，使幼儿有机会在具有开放性和包容性的文化环境中发展自己的潜能。

2、促进幼儿多元化能力发展研究

由教育部“促进幼儿多元化能力发展研究”课题组与希望出版社联手打造的《希望幼儿教材》丛书作为极具特色的幼儿教材亮相研讨会。该套教材涵盖了健康、语言、数学、社会、科学、美工、音乐七大领域，坚持理论与实践相结合，以“终身教育，以人为本”的理念为先导，以幼儿智力水平的提高为研究目标，以智力理论为教育实践应用为重点，总结幼儿智力发展的理论与实践问题，并对运用智力开发方法的问题进行指导，以打好幼儿多元发展基础，促进幼儿优势智力更优，优势带动弱势良好发展，对深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》（试行）并将其理念转化为教育行为起到了积极的作用。

3、对幼儿园多元化经营的探索

无可争议的说，我们进入了一个知识经济初见端倪、市场经济基本形成的时代。在这个时代中，“繁荣”与“萧条”交替、“挑战”与“机遇”并存，也是司空见惯的现实。我们所有的幼儿园也毫不例外的被卷入了这样一场波澜壮阔的社会改革大潮中。同时，幼儿教育也成为“学前教育——初等教育——中等教育——高等教育——成人教育”这条教育“经线”中的一位重要成员。而幼儿园的经营与管理，显然成为这条围绕孩子身心和谐发展“经线”中“纬线”的问题。在幼儿园经营与管理“纬线”上，可以说千头万绪：人、财、物、时间、空间、信息等等。今天我们成功选择了幼儿园多元化经营这样一个“纬度”的问题，进行初步的探索。

三、对幼儿多元化教育的评价

随着时代的发展，原有的以传授知识为主的课程功能受到极大的挑战，因而，现在的课程功能开始关注幼儿个体发展的其他方向：幼儿的学习态度、心理素质、协作能力、自主能力、环境意识能力等多方面的综合发展，以便为幼儿的终身发展奠定基础。于是配合课程功能的转变，评价功能也发生着根本的变化：评价不只是

检查幼儿学习知识、掌握技能的情况，更为关注幼儿学习过程与学习方法，关注幼儿的情感、兴趣、爱好、意志、学习态度等方面。评价不再是对幼儿进行优劣之分，将幼儿进行排队，而是如何发挥评价的激励、诊断、导向作用，关注幼儿的成长与进步情况。例如幼儿教师要根据幼儿发展的情况，分析班级教育目标是否恰当，了解教育内容、方法、手段是否适宜，是否调动了幼儿学习的积极性，教育过程是否能对幼儿提供有益的学习经验，是否符合幼儿的发展需要……幼儿教师可以从中发现自己成功方面和需要改进的地方，并通过分析提出改进方案来促进幼儿的发展。换句话说，评价是为幼儿的发展服务，而不是幼儿的发展为评价服务。《幼儿园教育指导纲要（试行）》新的评价理念，把评价功能的视野指向多元化。随着教育评价范围的扩大，评价功能也将相应扩大，体现出导向、诊断、激励、教育、发展等多维性功能的整合，进而使教育评价体现出以发展的眼光看待教师和看待幼儿的特点。

四、结语

幼儿是家庭的希望，作为一名幼儿教育工作者，我们除了需要拥有爱岗敬业的奉献精神外，还应该拥有科学、民主、有效幼儿教育艺术与管理方法，以此来提升幼儿的教育工作。通过观察幼儿的一日生活，可以让老师全面了解孩子的发展状况，防止片面性。教师应当重视全面、客观了解和评估每个孩子的发展状况及其特点，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。关注幼儿在解决问题时观察、思考、假设、选择、推理等动态过程；关注幼儿概括能力、学习迁移能力的展现以及幼儿在解决问题过程中的兴趣、注意力和能力程度。了解孩子如何获得答案或解决问题比上明确幼儿活动、学习过程中的动机、习惯、情绪情感、创造能力等发展状况。在重视幼儿教育的基础上，积极主动的发展幼儿多元化教育，开发幼儿智力。

参考文献

- [1] 鲍蕊廷. 浅议幼儿教育中的多元化教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 208.
- [2] 李静. 幼儿汉字多元化教育研究[D]. 西南师范大学, 2005.

浅议农村小学生学习习惯培养

吴艳红

(河南省驻马店市驿城区香山中心小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】培养学生勤思好问的学习习惯。学生本来就具有强烈的好奇心理，在教学中要多用一些激励性的词语激发学生“思和问”的求知欲。学生学习过程中必然会产生各种不同的疑点或难点，而这些疑点和难点往往就是我们教学中的关键。在教学过程中，要十分注意发现和把握学生中出现的疑点和难点，并及时组织引导学生讨论解决这些疑难问题。对独立解决疑难问题的学生更要大力表扬，调动他们质疑问题的积极性，引发他们解决疑难问题的创造性，这也是在培养学生严谨的求学态度的开端。

【关键词】农村；小学；习惯；开端

一、农村小学生学习习惯的现状

目前，随着农民进城打工的日益增多，农村的留守儿童也越来越多，由老人孩子组成的农村家庭缺乏文化氛围，缺少教育素养，孩子从小缺乏文化熏陶，所以小学生学习习惯的养成还不够理想。在学习中，存在着诸多不良的学习习惯。如在课堂上，学生不善于听取同伴的发言，在别人回答问题时，不是倾听而是急着发表自己的见解，有抢答现象。一些学生作业习惯比较差，做作业的姿势不端正，书写字迹潦草，有添字、漏字、错字现象。有些学生做题粗心大意，做完后从不检查。有些学生做作业不善于独立思考，不独立完成，喜欢抄袭别人的，缺乏勤学好问的习惯。更为严重的是有些学生对作业中做错的题目，不是找其原因，及时纠正，而是不管不问，一带而过。长此以往，便产生了错误的积累，严重地影响了后续的学习。不少学生在低年级学习成绩还算名列前茅，可越往后学，成绩却越不理想，一般来说这与养成的不良学习习惯有很大的关系。学习成绩好的学生，学习习惯一般都比较差，学习成绩差的学生，在学习习惯上表现也比较差，尤其是在认真思考、及时订正、坚持预习与复习等方面，所以说学生的学习习惯不同，学习水平也就不同。

二、培养小学生学习习惯的重要性

著名教育家叶圣陶先生所说：“教育是什么，往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。”好习惯就像是我们的生命长河里一颗最耀眼的星星，良好的习惯一旦养成，将会成为学生们一生受用的宝贵财富。特别是小学生，他们年龄小，知识少，行为习惯正处在形成之中，可塑性大，可变性强。俗话说：“嫩枝容易弯也容易直。”这说明了加强小学生良好习惯的养成教育的重要性，对于基础教育薄弱的农村，基于家庭教育的缺失，家长把对孩子的教育责任整个推向了学校，推给了老师。所以在学校对孩子的习惯养成教育尤为重要。如何更好地培养小学生养成良好的行为习惯呢？作为教师我们应从“大处着眼，小处着手”，在一举一动、一言一行中逐渐养成。

三、培养小学生学习习惯的方法

(一) 要不拘小节，持之以恒

在新课改的要求下，学生要想养成良好的学习习惯，必须从细节开始，在实际教学过程中，亦有诸多的“小细节”，比如对于一年级入学的新生来说，坐的姿势，拿笔的姿势，写数的顺序，回答问题要先举手等等；而对于中高年级的学生来说，别人说要倾听，合作学习时不能光顾自己，学习有困难时要向同学和老师请教等等；作为教师一定不要以为这是小事而放松要求，更要注重这些细节并让之放大以督促学生养成好的习惯。小学生的学习就是学习，忘记；学习再忘记再学习的过程，所以习惯也需要不厌其烦的重复或练习，它不是一朝一夕就能形成的，是一个漫长严格要求的过程，要养成良好的学习习惯，我们需要不断强化再强化，需要持之以恒地渗透，坚持不懈，久而久之，学生的良好学习习惯就自然形成了。

(二) 依托学校，注重习惯养成教育

培养学生遵守课堂纪律、专心听讲的习惯。课堂纪律的好坏、学生的听课状态的认真与否，直接影响到任课老师上课的心情和教学质量。我在上课时经常随机表扬其中表现好的同学，表现好的小组，这样就有了榜样效应，其他同学也都自觉的认真听讲了。而低年级学生则需要用直观的演示、游戏、互动等，才能吸引学生。因此说，老师在向学生灌输知识的同时，还需要运用形式多样的教学手段和方法吸引学生的注意力，维持课堂秩序。

培养学生认真倾听的好习惯。课程改革实施以来，课堂上孩子们变得活泼了，胆子大了，课堂变得活跃了，学生都敢于提问，敢于发表自己的意见和看法。但是，我们也常常看到这样的场面：当一个学生的发言还没完，旁边的学生却高高的举起了手，大声嚷嚷：“老师，我会，我会……”当教师指名一位学生回答时，其余举手的同学都异口同声的叹气起来，垂头丧气，根本无暇听讲……。从古到今，许多教育家无不强调“听”在学习生活中的重要性。在活跃的数学课堂里，学生光有表达是不够的，如何倾听别人的意见是一种良好的学习习惯，学生在课堂上能认真倾听——倾听老师的讲课、倾听同学的发言，才能积极有效的参与教学活动过程，开启思维的火花，获取知识，培养能力，才能保证课堂活动有效地进行。

培养学生按时、认真完成作业的习惯。作业是所学知识的运用，是学习过程中重要的一环，因此要培养学生养成良好的完成作业习惯。作为教师，应反复嘱咐学生，要独立完成作业，不要抄袭别人。做作业时精神要集中，格式要规范，字迹要让人看的懂。做完作业之后，应认真检查，发现错误及时更正等。我在批改作业时除了提出具体要求以外，还给累计达到目标的学生给予一定的奖励，并随机挑选优秀作业让学生观摩，简简单单的做法起到了“润物细无声”的作用，使学生明确如何写才算规范的写法，并认真地去效仿，事实证明效果不错。

(三) 需要整体发展，全面促进

良好的学习习惯的养成与遗传无关，而是与周围环境和教育密切相关的，是在后天的环境影响和教育培养下才形成的，除了学习习惯外，还要养成的良好习惯有很多，如生活习惯、卫生习惯、劳动习惯等，它们都源于学生的学习、生活，它们之间具有很大的关联性，如一个学生一旦养成良好的生活习惯，那就为他形成良好的卫生习惯、劳动习惯、学习习惯等到创造了条件；在偏远的农村有的家长教育方法不当，对孩子采取无所谓态度，认为“混个毕业证书就行”、“自己的孩子就不是那块料”等等。这都可能导致孩子养成不良的学习习惯。所以培养学生养成良好的学习习惯不仅是教师在教学过程中要执行的的教学任务，也是父母培养孩子要履行的职责。只有学校和家庭结合起来携手共进，才能促进孩子的全面发展。

参考文献

- [1] 张科, 刘晓灵. 浅议小学生学习习惯培养的策略[J]. 教育教学论坛, 2011(24): 81.
- [2] 刘金萍. 学生数学学习习惯的培养与研究[J]. 学周刊, 2019(27): 42.