

言的美好,体会到阅读的意义,具备阅读积极性。例如,在实际开展散文学习的过程中教师要发挥出早自习的利用优势,让学生在早自习阅读各种优秀散文,从而被优秀的散文吸引。也应发挥出多媒体技术的应用价值,积极为学生播放各优秀散文的朗读音频,确保学生沉醉其中,更加全面深入地理解文章内容,像在为学生讲解《济南的冬天》这篇文章时,该篇文章是语言优美、诗意盎然的抒情类散文,在该文章中主要描写了济南的风景,包括山、水、天等,而教师落实采用多媒体来播放《济南的冬天》的音频将会吸引学生的注意力,确保学生更加深度的阅读,提升整体教学效果,最终培养学生的语文核心素养。

(二) 合理构思课堂教学话题

作为一名合格的高中语文教师,要具备专业性技能以及综合素质,落实合理设计具有针对性的问题来引导学生深度学习,吸引学生注意力,提升教学总体质量。所以,在备课时教师应在全面掌握教学内容的前提下,设置课堂话题,锻炼学生思维能力,让学生在学的过程中掌握更加专业的知识内容,主动地融入到学习活动中,提升认知和理解能力。例如,当教师在为学生讲解《骆驼祥子》这一文章时应注重设计各种具有针对性的问题,像“在老舍的《骆驼祥子》中《骆驼祥子》这一外号由来是什么?”、“老舍写《骆驼祥子》的出发点和意图是什么?”、“老舍想通过《骆驼祥子》来表现出哪种思想情感?在面临生活种种困难时,我们依据老舍屋里那一晚祥子的心理活动,能够了解到祥子是个什么样的人物的形象?”,通过种种问题来引导学生深入理解和思考,提升思考问题的意识和能力。也可以让学生以小组的形式加强研究讨论,在研究讨论中了解到祥子悲惨的一生,从而掌握到祥子的悲惨并不是由于自身因素所造成的,而更多的是由于当时社会背景以及文化所造就的,而作者是通过普通人的关怀来落实对当时社会制度的批判以及不满,体现出了老舍的人性关怀,通过这一教学工作来提升教学质量,让学生深度学习并实现培养其语文核心素养。

(三) 落实开展多样教学活动

在高中散文深度学习中教师要落实开展多样化教学活动,鼓励学生踊跃参与和活动来更加深刻的理解各种知识,教师要善于组织具有教育意义的活动,让学生勇敢地走上舞台,突破传统教育的束缚,促使整个教学过程更加生动形象和具有针对性。例如,当教师在为学生讲解《巴黎圣母院》这一内容时,可以改变传统的教学形式,将这一内容转变成为舞台剧,在该篇散文中主要讲解的是巴黎流浪人为了救爱斯梅拉达而攻打圣母院的壮烈悲惨故事,这一故事是让人心痛的,所以为了更加全面的掌握巴黎底层人士的形象,教师可以鼓励学生们利用网络技术或者去图书馆查阅资料,通过以舞台表演的形式来更加深入地理解各人物个性,最大限度地丰富学生对散文内容的理解认识,达到理想教学效果,实现这一学习过程中让学生产生情感上的共鸣,为培养学生的语文核心素养奠定坚实的基础。

总结

通过上述问题分析,我们充分地意识到注重高中散文深度学习来帮助学生建构语文核心素养的重要性,这就要求教师改变以往的教学策略和理念,在新课程改革不断深入的背景下,我国对学生的语文素养要求越来越高,所以语文教学工作应注重营造良好的学习氛围,让学生全面掌握更加专业的知识。与此同时,还要激发学生的学习欲望和主动性,实现高中散文深度学习,合理构建课堂教学话题、落实开展多样教学活动、加强对民族文化的认识,让学生获得良好学习体验,确保其能够主动阅读散文、爱上散文学习,为了提升教学质量以及培养学生的语文核心素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈涛, 巩迪坤. 基于核心素养的高中语文阅读教学策略探究[J]. 现代教育, 2018, 644(09): 54-55.
- [2]嵇云霞. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J]. 语文知识, 2017(21): 30-32.

浅谈小学数学课堂教学评价

姚俊杰

(河南省驻马店市第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】《数学课程标准》指出:“评价应以促进学生的发展为目标,即要关注学生知识与技能的理解与掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;即要关注学生学习的结果与成效,更要关注他们学习过程中的变化和发展。”因此,评价不是为了选拔和甄别,更主要的是为了激励、反思和调整,人文化的激励性评价必将成为新理念下小学数学课堂教学评价的主要方式。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 评价; 方式; 激励

在我们的日常教学过程中,评价是联系教师与学生思维、情感的重要环节。在课堂教学中实施多重性的评价,有利于学生学习信息的多方位、多角度交流,有利于培养学生自我评价和评价他人的能力,有利于学生的主体地位,提高教学效率,因材施教,充分调动不同层次学生学习的积极性,使学6生体验成功,建立自信,促进学生主动、全面的发展。

一、小学数学课堂教学中的评价方法

1. 注意参评对象的广泛性,做到自我、伙伴、教师、家长多方面的评价相结合
学生的学习活动是一个内隐与外显相结合的过程,在这个过程中他们所表现出来的行为习惯、思维品质、情感态度等,与他们朝夕相处的伙伴一定有所了解,甚至看得更清楚,因为“旁观者清”。所以,学生与学生之间的互评是必需的。教师在学生评价的基础上,也应该增加学生自评、学生对教师的评价,从而创造出民主、平等、和谐的教学氛围。在这里,教师应在评价方法上加以指导,如:在自评中可以采取让学生写数学日记,它是在数学教学中,让学生在生活发现的数学知识、数学问题、应用数学知识解决实际问题的事例、数学课上最有趣的事、想对老师说的话等,以日记形式记录下来。它不仅可以让教师了解学生的知识掌握情况、了解学生的思维方式,而且可以让学生真切地感受到数学就在身边,人类的生活离不开数学,从而激发学生学习数学的热情,享受数学学习的快乐。

2. 以人为本,尊重个体差异

小学数学课堂教学评价是教师课堂教学的重要方式和手段。教师对学生展开教学评价,不仅要注重学习结果,还要关注学生学习过程的思维升级、认知提升、态度改变等因素,要注意学生情感态度的变化,要体现以人为本原则。学生回答正确就表扬,回答错误就批评,甚至讽刺挖苦,这是传统教学的弊端,不仅不能激发学生学习的积极性,还会对学生心理造成伤害。课堂教学评价不应该是单边行动,师生互为主客体,要让教学评价成为师生互敬、互爱、互帮、互学的交流平台,真正体现人文关怀,为建立新型师生关系奠定基础。学生存在个体差异,这是客观现实存在。由于学生学力存在差异,数学认知难以形成“齐步走”,学力较差的学生自然会落后,教师要正视学生的个体差异,针对不同群体制定教学策略,在教学评价上也要体现出差异性。这其实是在践行因材施教原则,让学生人人都能够获得必须的数学,这也是新课程的基本要求。

3. 多元结合,提升评价内质

新课标在涉及教学评价时指出,评价学生学习时,要让学生展开自评和互评,不能局限教师的单方面评价,这样可以促使学生建立自我认知。学生是学习主体,应自身表现进行客观务实的评价。这种评价有利于调动学生学习的主动性,促使学生进行自我纠正,并形成定期进行自评的好习惯,这对全面提升数学认知有重要促进作用。学生互评是指学生在学习过程中针对别人观点发表自己看法的评价和反馈行为。课堂教学问题多多,学生对问题有个性解读,对同学认知或认同、或否定、或补充,这都属于思想交流和互动。由于评价呈现互动性,学习自然进入良性轨道。学生相互之间进行纠偏,可以实现取长补短共同进步。学生展开互评活动,不仅能够促使学生

对别人展开评论,也可以促使学生进行自省和反思,互评互批所激发出来的竞争力是良性的,对渲染学习气氛、激发学生热情都有重要帮助。教师对学生展开评价需要体现个性,如果对表现好的学生都说“你真棒”,这评价效果也是微不足道的。教师在评价方式选择时,也要注意体现多元性,一个动作、一个眼神、一个手势,都可以成为绝好的评价方式,教师要根据实际需要进行适当选择。

二、小学数学课堂教学中的评价注意事项

1. 评价语言要准确、得体,富有针对性

教师要有很强的听辨能力,并能根据学生的参与性学习表现及时进行反馈,准确、客观地指出学生的长处及存在的问题。如:“你很有创意,这非常可贵,能再响亮地说一遍吗?”“你听得真仔细,耳朵真灵,这么细微的地方你都注意到了。”“你讲得很有道理,如果能把语速放慢一些,其他同学听得更清楚了。”“啊!你的课外知识真丰富,都可以成为我的老师了。”……这样的评价,较好地发挥了评价的激励功能。

2. 评价语言要尽量幽默生动、机智巧妙

老师风趣幽默的语言必将使学生受到潜移默化的影响,从中有助于学生良好人文素质的养成。孩子们都喜欢幽默的老师,这样的老师能给学生以亲切、平易近人的感觉,如果老师把幽默恰如其分地用到课堂中去,会拉近老师与学生间的距离,形成良好的课堂气氛。如:在有学生讲话时,可说“今天孩子们真安静啊!看哪,第一小组保持得最久。”若在大热天,发现有学生打瞌睡,则可以问他:“你梦见孙悟空了吧,可别忘了请他把今天的气温变低点哦!”如此一来,课堂气氛马上就活跃了,学生的注意力自然也就集中了。老师达到了批评的目的,学生又不会反感,可谓两全其美。

3. 评价语言要尊重学生

《课程标准》要求我们“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”学生是学习的主体,他们的独特体验是一种珍贵的教育资源。如:“你提的问题很有思考价值,我们共同研究一下,看看能不能找出正确的答案。”“我佩服你!你有己见、有思想,有个性!我不同意你的意见,但我佩服你敢于发表意见的勇气。”教师必须首先尊重学生的独特体验,特别是当学生的价值取向与教材、与教师的理解有偏颇时,我们如果能用宽容的眼光去理解孩子,去保护孩子稚嫩纯真的心,那我们的评价语言才会宽容、亲切、真诚,才会让学生感受到老师对他的尊重与赏识,从而增强他们继续超越自我的信心。

有效的课堂评价帮助学生发展多方面的潜能,认识自己、拥有自信。我们教师要走到学生中间,走到学生的心中,以我们恰如其分的表扬,满怀希望的鼓励,为我们的学生构建和谐、融洽的学习空间,让他们在数学的王国中自由地遨游。

参考文献

- [1] 闵云霞. 以“自主学习”构建小学数学“自觉课堂”的教育创新[J]. 新课程, 2019(4).
- [2] 郑春琴. 小学数学探究式教学的思考与研究[J]. 亚太教育, 2019(5).