

绩而学习相关的知识内容。

二、初中语文核心素养下的阅读教学技巧

(一) 建设阅读情境, 培养学生的阅读能力

在初中阶段语文课堂阅读教学工作开展和实施的过程中, 想要真正的提高课堂阅读教育本身所具有的有效性, 就要求教师能够结合当前学生知识学习的现状, 以及学生对于阅读知识理解的能力, 创设出良好的阅读环境, 进而最大限度地提高学生知识学习的质量。因为学生的学习需要通过有效的环境, 才能够达到最佳的水平, 所以阅读情景的创设能够提高学生阅读的能力, 教师也需要具有良好的沟通和协调的能力。

除此之外, 教师也可以尝试结合使用多媒体等网络的资源, 利用高科技创新课堂教学的整体流程, 生活中所具有的情景, 侧面的结合语文课堂上阅读的相关文章进行展示, 也可以通过画面以及实物具体的体现出来。利用多媒体设备在PPT课件制作的过程中, 把视频、图片和音频结合到课堂学习的过程中, 能够让学生在阅读知识学习过程中, 拥有着耳目一新的感觉, 也可以形成一种最新的语文阅读课堂环境, 不仅渲染了课堂教学的内容, 也丰富了课堂教学的环节。在这其中, 教师需要拥有较强的课堂教学功底, 这样才能够把体验性阅读与课堂教学的内容有机的进行结合, 进而提高学生对于阅读知识学习的感知。

(二) 丰富学生品味语言的体验

强调交流互动的多元化, 这样一来通过丰富趣味的交流探讨, 学生的阅读体验将会更为深刻阅读能力的提升, 对其他学习能力的提升有着很好的带动作用。强化阅读教学, 引导交流的路径更为广泛交流体验更为深刻, 深深的感受到来自阅读的魅力, 多元化的交流, 可以让学生与写作者进行心与心的沟通, 进行灵魂层面的碰撞, 往往会有更多激情的火花产生, 这样一来阅读一路与智者并肩同行, 学生的收获是相当丰富的, 通过在思想层面与这些大家进行“交流”, 学生感触相当深, 对于学生综合素质培养百利无一害。

语文课堂上初中阶段学生想要达到最佳的阅读知识, 学习效果还要求教师能够立足于学生的视角, 有针对性的优化和丰富课堂教学的环境, 让学生在品味文章语

言知识的过程中, 能够拥有更深的体会, 因为对于阅读文章内容的语言体验, 可以最大限度地丰富学生语言知识学习的能力, 提高学生知识学习的效果。所以也需要通过阅读知识的学习, 帮助学生能够更加深层次的进行阅读文章的品读, 教师就可以根据阅读的内容, 以及实际的需求, 让学生对于不同的内容进行深入的分析。也需要选择出不同的阅读内容, 优化课堂教学的各个环节, 提高课堂教学的质量, 教师在对学生进行引导和教育的过程中, 需要在学生阅读文章之前, 有效地对学生进行引导, 让学生深入地对文章内容进行分析, 不仅仅需要做到有目的性的阅读, 也需要把自己的情感真正的带入文章阅读过程之中, 进而通过文章的分析提高自身的品行, 最大限度地让与学生语言的品味和阅读鉴赏的能力得到改善。除此之外, 在课堂上进一步地对阅读文章的语言进行品味, 也能够优化课堂教学实践活动的开展效果, 在阅读实践的基础上, 加深学生对于文章的理解程度。

结论

综上所述, 纵观我国初中校园内部, 语文课堂教学工作的实际开展情况能够了解到, 长久以来, 由于受到了传统思想理念的影响, 课堂上教师关注的仅仅是学生基础知识的掌握情况, 对于学生的评价也是以分数论成败, 只要学生考取了较高的分数, 就忽略了学生综合能力的培养, 这也不符合当前教育所提出的要求。所以在以上内容中, 本文结合初中校园内部, 语文阅读教育工作的具体开展情况, 进行了深入的分析, 提出有效阅读教育工作具体开展的策略, 希望能够最大限度地优化课堂教学的整体效果, 以此让学生深入学习语文阅读知识内容的同时, 提高自身的综合素养。

参考文献

- [1]于雅秋. 基于核心素养理念下的初中语文深度阅读教学策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02): 8-11.
- [2]苗盼盼. 语文核心素养视域下的初中文言文群文阅读教学研究[J]. 教育探索, 2019(06): 39-41.
- [3]赵福庆. 核心素养导向下的初中语文阅读教学评价策略[J]. 教书育人, 2019(22): 63.

试论探究式学习在高中英语阅读教学中的应用

付振华

(湖北省广水市育才高中 湖北 广水 432700)

[摘要] 当前高中英语教学中, 阅读教学方面仍是弱项, 大部分教师都侧重于语法规则, 英语阅读方面的教学探究还不够。探究式学习有助于学生掌握英语阅读技巧, 提高阅读水平, 同时对自主、探究、合作、创新等方面能力帮助很大, 逐渐成了教师们课堂中广泛应用的教学方式。

[关键词] 高中英语; 探究式学习; 阅读

引言

学习一门语言本就是要学会如何用这种语言去表达, 英语表达要先从阅读开始, 会读才能表达, 高中英语阅读部分在高考中占据了约60%, 这样高的比例, 是语言学习的需要, 英语阅读在高中英语教学中不容忽视。探究式学习也叫研究性学习, 是在教师引导下学生主动发现问题解决问题, 从而获得知识, 探索精神与创新能力也会得到相应的提升, 是教好阅读的高效率方法, 本文就是分析探究式学习在高中英语阅读教学中的意义和应用。

一、探究式学习的意义

在高中英语阅读教学中使用探究式学习的重要意义主要体现在以下三个方面:

1. 激发学习动力

探究性学习以学生为主体, 教师以问题导入或者学生自己发现问题的方式开始课堂, 分组讨论英语阅读中遇到的问题, 学生积极参与课堂的每个环节, 当问题出现的时候学生会主动思考问题的答案, 求知欲望一下子就被激发出来。有了对知识的渴望, 学生才会集中注意力在英语阅读上, 即使一开始不喜欢甚至排斥也会因为好奇心而去探索, 这便是学习兴趣的建立, 一旦建立就会爱上英语, 然后越学越有动力, 就形成了循环往复的良好学习过程。

2. 促进合作, 交流情感

合作式学习是探究式学习的灵魂部分, 探究式学习中避免不了学生要一起讨论, 小组合作完成问题探究, 互相学习指正各自可能出现的错误, 这样既可以高效率的解决问题, 又培养了学生团结协作的意识, 同学之间互帮互助, 营造活跃课堂气氛, 又能促进同窗情感友谊, 尤其一些喜欢独来独往的学生可以交到很多朋友, 更有利于班集体的团结建设、学风班风建设。

3. 培养探索创新精神

高中英语词汇量大, 语法知识繁多, 教材上的英语阅读文章大多简短, 要想真正达到语言学习的高素质水平还远远不够, 探究式学习可以引导学生自己去寻找更多阅读资料, 丰富知识体系, 拓展英语学习视野, 探索课本以外的英语世界。看的多了, 读的多了, 思维更加灵活, 学习课本知识更易于接受和消化, 还能提出自己独到的见解和创新的想法。

二、应用好探究式学习的课堂策略

1. 课前“探究”准备工作要做好

为更好调动学生, 让学生真正走进探究式学习, 在课堂之前教师还应做好充足的准备。首先, 要结合本节课所学知识, 设置贴合内容又吸引学生眼球的情境, 这是课堂开始最重要的部分, 要足够有吸引力才能让学生进入情境开始探索。然后, 要认真分析每个学生英语学习水平, 性格特点等, 根据互补的原则将学生分好小组, 以便在探究讨论时可以带动全班每个学生都能够充分参与。

2. 课中“探究”监督工作要做好

在探究进行过程中, 教师也不能完全把课堂教给学生, 要在学生为主的探究过程中起到辅助作用, 以保证学习效果。一是要随时观察每组学生探究状态, 对可能会出现的一言不发或者天马行空的讨论要及时纠正, 监督他们回归探讨知识本身的轨道上来; 二是注意时间的掌控, 要在进入学生自主探究之前给学生设定一个时间限制, 到时间分小组发表探讨结果, 否则可能会出现下课了还没有探究出个所以然的情况, 完全达不到预期效果; 三是在整个探究过程中要不时解惑答疑, 尤其英语阅读中学生掌握不好的单词发音、断句等, 要及时纠正出现的错误等, 并在学生全部探究结束后, 提问学生, 为整节课的重要知识点做梳理, 对普遍疑惑的问题做出解释。

3. 课后“探究”反思工作要做好

课堂结束不代表教学就已经结束了, 课堂之后的反思也是非常重要的。对于新接触探究式学习的英语阅读课堂, 教师要对整节课做一个反思总结。首先反思问题, 考虑课堂中没有完成好的环节原因, 避免下一堂课出现同样的问题, 并在下次备课时完善。然后对学生探究活动作出评价, 要从他们每个小组的优缺点、活跃程度、探究结果、学习效果等多个方面进行讲评, 对于学生的创新点一定要多鼓励, 即使不那么贴近内容也不要一棒子打死, 可适当引导, 拓展思维, 以防学生思维固化。同时, 也可以询问学生对于探究式学习的感受, 他们自己是否认为可以接受并且得到了好的阅读效果, 还可以对教师的表现提出意见和建议, 既能体现民主式课堂, 又能促进师生之间的交流联系, 增加教师亲切感。

结束语

综上所述, 高中阶段的学生已经完全具备自主学习的能力, 被动的教师讲学生听的方式已经落后, 跟不上学生高效率发展的需要, 探究式学习能够更好发挥学生主观能动性, 抓住学生年龄特点更好促进学习。在英语阅读上, 可以有效提高英语阅读技巧, 降低英语学习难度, 减轻在英语学习上的压力; 在能力培养上, 自主学习能力、合作探究能力、创新能力的提高也有利于其他学科的学习。因此探究式课堂应在高中英语阅读教学课堂中推广, 倡导探究学习, 同时教师要更好运用探究式教学, 尽快转变传统教学模式, 取得更好的教学成绩。

参考文献

- [1]曾庆蕾. 自主探究式学习在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2]苏斌. 探究型教学模式在高中英语阅读教学中的应用[D]. 西北师范大学, 2019.
- [3]林文毅. 高中英语阅读教学环节的探究式教学设计[J]. 海外英语, 2018(06): 24-25.
- [4]张俊萍. 探究性学习在高中英语阅读中的应用[D]. 山西师范大学, 2015.