

合作学习在初中数学教学中的应用研究

鲁平平

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

【摘要】初中数学的知识内容已经具备一定难度,一方面需要教师进行规范系统的指导,另一方面则需要增强学生的自主学习能力,通过合作学习的方法增强学生参与,为初中数学教学效果的提升做出努力。本文进一步强调了合作学习方法在初中数学教学中的重要作用,并结合实际的教学案例,提出了具体的应用对策,期望能够创新初中数学的教育方式,提升初中数学教学整体水平。

【关键词】合作学习;初中数学;应用研究

引言

初中数学接触到的知识对学生今后的学习、生活都有着非常重要的影响,可以在思维模式以及思考方向等方面对学生的行为、思想等产生影响。但是目前的初中数学教学过程中,对于成绩的关注远大于对学生合作能力、思维方式等方面,使学生的数学学习处于被动的一方。合作学习是新课标下教学模式的一项创新,需要教师不断进行实践深入,使其发挥出更大的作用,提升教学的综合质量。

一、在初中数学教学中开展合作学习的优势

第一,有利于培养学生的抽象思维。初中数学与小学数学不同,小学数学的教学主要以直观的平面图形为主,而初中数学加入了空间几何类的知识,仅靠学生单纯的学习和思考是不能完成的,还需要学生具有很强的抽象思维和空间想象能力。在对数学教学的采用合作学习教学,什么事可以通过教师与学生的合作和学生与学生之间的合作来完成,在教学过程中打破传统的以教师为主体的模式,以教师和学生之间的合作模式来教学,学生在这种轻松的合作教学情境中,能够充分的发挥思维的想象能力,长期的这种模式有利于培养学生的抽象思维。第二,有利于培养学生的团队合作意识。有句俗语说“三个臭皮匠顶个诸葛亮”,在合作学习的过程中,通过想法观念的交融,会碰撞出一些意想不到的结果,在数学学习的过程,中学生之间通过合作学习,每位学生对每道题的想法和理解都有不同的地方,学生在合作的过程中,将自己的想法表述出来,通过与同学之间的交流和探讨,这样不仅有利于促进学生的学习,还有利于提升学生的团队合作意识。在这样的一种学习过程中,学生的数学学习成绩不仅得到了提高,团队合作能力也得到了提升,也体现了素质教育的优势所在。第三,有利于学生互相学习。教育的不断改革,最终的目的就是不断提高学生们的综合能力。打破传统的以老师为主体的教学模式,通过合作学习的模式来教授数学知识,这对老师和对学生都是一种挑战。无论是学生与学生的合作,还是教师与学生之间的合作,这都有利于促进学生的学习。例如以小组为单位的合作学习,教师在教学中,教师可以分配给每一学习小组一个数学思考题,小组在思考如何解答这道题的过程中,每位小组成员的解题思路都会有不同,在将他们的这些不同统一为一个正确答案的过程中,学生与学生之间通过对解题思路的交流,探讨各自对这道题的看法,这样可以学到不同的想法和解题思路,有利于促进学生的合作。

二、合作学习在初中数学教学中的具体应用

1. 根据学生不同的特点进行分组

在初中的数学教学中,合作学习成了一个有效又实用的新方法,但在合作学习中还要注意关注学生们自身不同的特点,以此来进行分组,保证学习小组的合理性,帮助学生们更好的掌握新知识。教师要对小组的成员进行挑选,将一些活跃的学生和相对内向的学生组合起来,分配成不同的小组,活跃的学生可以在小组活动中起到主导作用,带领组员积极参与讨论,塑造良好的课堂氛围,而对于内向的学生则可以让他们进行最后问题的陈述,锻炼他们的表达能力,同时能力好的学生要对能力稍差的学生给予帮助,这样相互配合就能确保每一位学生在任务中的参与度,让每一位学生都能够展示自己,提高自身的能力。举个例子:教师在进行平行

线这一课的教学时,就可以根据学生们的特点将学生分组,让平时开朗大方的学生担任组长,带着组员进行有关平行线性质的讨论,讨论完毕后,教师在每个组选出平时不太爱发言的学生,让他们对刚才的讨论进行总结,这样就保证了所有学生都能参与到课堂中,让教学效果得到了进一步提高。

2. 在合作教学中选择合适的问题

对于初中的数学教学来说,采用合作学习的方法首先要注意的就是问题的选择,教师在正式运用合作的方式进行教学之前要根据一定的教学目标和要求,选出最合适的问题,以此来保证学生能更好的参与到课堂中。首先,问题不能超纲,要在学生所掌握的知识范围内;其次,问题要与本堂课的内容相关,同时要能够吸引学生的兴趣,不能太过乏味。举个例子:教师在进行平面图形这一课的教学时,可以让学生们以组为单位,找出生活中圆形或三角形的物体并进行记录,在讨论结束后再与全班学生一起分享自己的成果,通过这种联系生活的方式,能够调动起学生们的积极性,让学生们产生讨论的兴趣,保证了课堂的活跃度,也让学生们进一步提高了自身的交流和表达能力。

3. 根据不同的要求选择不同的教学方式

在初中数学教学方式的选择中,合作学习是一个不错的方法,但并不意味着每一节课都要选择合作学习的方法,教学方式的选择要根据具体的情况而变。对于导课来说,就可以选择合作学习的方式进行教学,课后作业的完成也可以选择合作学习的方法,帮助学生们培养合作能力。举个例子:教师在进行乘法公式与因式分解这一课的教学时,可以在正式讲解之前让学生们组成小组对这一问题进行讨论,以此来吸引学生对新知识的兴趣,而在学生做课后作业的时候,也可以自发组成学习小组,互相交流沟通,对不懂的问题及时进行探讨,让学生们在掌握了新知识的同时还能提高自己的合作和表达能力,不断让自身得到发展。

结束语

综上所述,合作学习在初中数学教学中的应用是非常有必要的,教师应该在自己学生特点进行调查了解后,科学合理的进行学习分组,并将学习内容、学习方式等都不断的进行优化,确保学生能够更好的适应合作学习的方法,早日实现数学成绩的提升。学习不仅是知识内容的掌握,更重要的是学习方法的获得,通过合作学习在初中数学学习中的应用来加强学生锻炼,为其以后更好的应对高中的数学知识打下坚实的基础。

参考文献

- [1]郭杨.探究式教学在初中数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):262.
- [2]吕三喜.初中数学小组合作学习存在的问题及对策探究[J].名师在线,2020(12):38-39.
- [3]刘红军.谈初中数学合作学习中存在的问题及对策[J].才智,2020(10):19.
- [4]杨小芹.刍议合作学习在初中数学教学中的实施策略[J].数学学习与研究,2020(07):156.

探索小学数学学困生转化教育有效途径

蔡希锐

(山东省德州市陵城区临齐街道刘泮中心小学 山东 德州 253500)

【摘要】小学数学对于学生的逻辑思维要求较高,加之数学概念较为抽象不易理解,极大的考验了小学生的思维水平。因为学生与学生之间的学习能力和理解能力都有所差异,少部分学生对于当前的数学课程不能很好的理解、吸收,这个问题亟待解决,帮助这些“学困生”提高对数学的理解能力,教师不仅仅需要关注学困生的考试成绩,还要重视他们的思维水平,让学生全方面的发展。只有思维水平提高了,数学才能够更轻松的理解。

【关键词】学困生;小学数学;转化教育;应用与研究

引言

每个人对于知识的接受程度都是不同的,学困生并非不想学好数学,只是缺乏对应的方法,此时便需要教师给予学困生科学的引导,帮助他们探索出属于自己的学习方法,并且需要打消他们对于数学的误解以及恐惧,在这过程中,教师应充分尊重学习困难的学生,给予他们一定的鼓励和支持,帮助学困生走出“听不懂——学不会——不想学”的死循环,本文就关于小学数学的学困生转化方式作出阐述,仅供参考。

一、给予尊重,角色地位平等

部分教师对待学困生与其他学生的态度有所不同,若是教师将学困生与其他学生进行区别对待,则会加剧学困生的自卑感,可能使学困生认为自己不是学数学的“料”,从而对数学失去信心,这对后续改善学困生的数学学习是非常不利的。所以需要教师给予他们应有的尊重,以知心朋友的身份与他们进行交谈。小学生的心理非常单纯,若喜欢这门学科的教师,便会投入更多的时间去努力学习这门课程。

要想对学困生进行转化教育,首先需要走进他们的精神世界,但又不能过于刻意,否则会引起学生的反感。小学六年级学生内心比较敏感,可以不经意的找他们谈心。举个例子,教师可以在放学后和某个学困生在回家的路上进行交谈,可以先从平常生活说起,以真诚的态度用朋友的身份了解他们自身的情况,然后再逐步了解他们在平日的数学学习过程当中出现的问题,并且给予一定的建议,这样学生能够深刻的感受到教师的真诚和温暖,切实的感受到了尊重,从而打破心理枷锁,在学习过程中出现问题也会及时向教师分享,然后共同想办法解决学习问题。

二、“拇指”教育,鼓励为先

所谓“拇指”教育,指的就是在教学过程当中要尽量多竖大拇指以鼓励为主,不要吝啬赞美和表扬。因为这些学生对于学习数学相对来说比较吃力,所以他们更加需要鼓励作为继续努力下去的动力。亟待教师对数学学困生进行正向的引导,通过表扬和鼓励激发他们的学习积极性,改变对于数学的认知。教师可以在平时不经