

# 立足核心素养，优化初中历史课堂教学

邵若愚

(新疆生产建设兵团第六师一〇三团学校 新疆 五家渠 831304)

**【摘要】**在初中学习阶段，学生对于历史知识的学习也是非常重要的，就目前我国初中历史教学而言，教学改革的重点成为了核心素养，以核心素养为基础开展历史课堂教学活动时，务必要确保学生在掌握历史知识的同时，更能把学到的东西在生活中进行有效地利用。为了实现这一目标，要在传统教学模式上进行创新和突破，把学生核心素养当成历史教学中心，从而更好地优化初中历史课堂教学。本文就以上面叙述的内容对初中历史课堂教学具体优化对策做几点分析。

**【关键词】**核心素养；初中历史；课堂教学

## 引言

通过进一步地完善核心素养的教学体系，在提高初中历史教学质量的同时，也能为学生得到全面的发展打下坚实的基础，充分体现学生的主体地位，让学生自主、积极主动地去学习历史知识，从而有更好的成长和发展。

### 一、核心素养的具体内涵

核心素养的基本出发点是让学生学习科学文化知识的同时养成相应的能力，从而促进学生的全面发展。核心素养的主要内容是从理论、情感等方面表现的，在教育不断改革的过程中，在教学中学生不仅要掌握基本的理论知识，还要培养学生的综合能力，通过对核心素养的提升培养出符合社会需求的实用型人才。核心素养在历史学科中的主要表现方式就是史料记载，还有历史理解等方面的内容。把历史内容进行探讨和理解，通过一定的时间和空间，进行合理性的分析，体现出史料记载的真实性。学生对于所学的历史知识全面的掌握，并对相应的历史事件通过自己的分析得出正确的评价，这样可以培养学生形成正确的人生价值观，在提升核心素养的同时，也很好的磨练了自己。

### 二、立足于核心素养，优化初中历史课堂教学的有效策略

#### 1、强化学生的历史观念

在进行初中历史教学的过程中，历史教师应该通过提升学生的时空观念来进一步强化学生的历史观念。首先，教师可以先了解一下学生对朝代的认知，通过时间轴的方法让学生意识到哪些时期是自己不清楚的或者出现记忆偏差的，把自己不清楚的知识归纳整理出来，再进一步的深入学习。例如，许多的历史教科书上对于五代十国的内容讲解都是非常少的，学生自然的也对这一部分内容不太清楚，在确定自己不清楚的东西之后，才能有更明确的目标把这一部分内容上进行更好的补充。学生可以在绘好的时间轴上将对应时期发生的历史事件填写上去，这样也有便于对学生的史料实证能力进行进一步的提升。

#### 2、提升学生的理解、分析能力

只有将历史事件中叙述的内容还有所包含的情感的都了解清楚，才能算是理解历史。学生在学习历史这是一段时间之后，了解了对应的历史，就可以参考真实的历史材料分析相关的历史事实，分析客观事物真相，体会到其中所包含的道理，明确了事件发生的原因及经过，学生可以客观的角度来思考，结合自己对历史的认知，可以针对发生的某些真实的历史事件，做进一步的分析和判断，而不是跟随着其他人的说法和想法思考，利用主观意识某位历史人物进行袒护，在初中和历史学习阶段，这两种素养都是非常重要的，是阶段教学的重中之重。

例如，在《商鞅变法》的教学中，教师要引导学生分析秦国变法的举措，掌握商鞅变法的思路，徙木立信的意义所在，变法的历史影响，引导学生研究秦国进行变法的历史背景，和最后强国的原因，培养学生分析问题的能力，并结合所学的知

识让学生在分析历史事件时，用发展的眼光观察，审视历史。在课件中，为学生展示变法各个重要举措的图片，让学生能够在脑海中形成商鞅变法重要举措，结果的影像。通过学生对变法的艰辛，步履维艰，和变法前后秦国国力的状况，培养同学们敢于创新，拒绝墨守成规的品质。

#### 3、鼓励学生自主思考探究

在历史学习中，学生自主探究的学习方式是非常好的，不仅能提升学生的独立思考能力，还能够在老师引导下体现出学生自身的主观能动性，所以教师要在日常教学中多鼓励学生采用自主探究的方式进行学习。

#### 4、创设情境，实施思想教育

在进行历史教学的过程当中，应该要首先明确教学目标和内容，按照相关的计划是开展教学活动，根据教材内容进行学习，教师不仅要对自己的历史素养做进一步的提升，还要提升自己的相关技能，在提高教学质量的基础上好的发展学生的核心素养。教师在教学的过程当中，要为学生创设出关的学习情境，帮助学生更好的理解历史事件和内容。

例如，在《明清经济发展和“闭关锁国”》程的学习过程中，教师首先要确定教学目标，让学生基本了解明清经济发展的状况，清楚明清时期经济发展的特点，以及“资本主义萌芽”和“闭关锁国”的出现时间和状况内容；理解明清时期阻碍“资本主义萌芽”发展的三座大山。在课程刚开始的时候，引导学生分析明清经济发展的背景和闭关锁国政策实施的原因，培养学生分析、评价历史现象的能力，通过分析相应政策的危害，使学生进一步掌握基本的分析历史方法。通过学习实施海禁政策前后经济发展的程度以及同时期世界各国实施的发展政策和国力状况对比，让同学们体会到开阔视野，积极探索，勇于创新的重要性，进一步深入的加强学生们开拓创新的思想意识。

#### 结语

总而言之，立足核心素养，优化初中历史课堂教学是一个非常漫长的过程，所以需要教师在教学中通过对学生的耐心的辅导，帮助学生不断的实现自我完善。在历史教学中，把历史的实效性发挥到最大，开展丰富有趣的课堂教学，不仅能够提升教学质量，也能够对提升学生核心素养起到关键的促进作用。

#### 参考文献

- [1]孙洪艳. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2015(32): 80.
- [2]赵春林. 论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 才智, 2013(33): 131.
- [3]张琨. 初中历史课堂教学中的情感教育之我见[J]. 科教文汇(中旬刊), 2011(06): 114-115.

# 试论高中历史教学中的情境式教学法

张岩

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

**【摘要】**在高中教学中，历史教学非常重要，为了让学生能够在枯燥的历史学习中解脱出来，可以将情境式教学引入到历史教学中。这一方法能够让学生身临其境，充分地感知历史教学的魅力，以此来提高历史学习的效率，并且这也是一种教学方式的创新，是新课标的内在要求，是教育改革的必然诉求。本文根据相关文献，以情境式教学法的内涵为切入点，对其在高中历史中的应用进行讨论。

**【关键词】**情景教学模式；高中历史；教学应用

## 引言

时代在不断地向前发展，教育教学也一直在寻求突破和创新，高中历史教学自然也不例外。基于此，高中历史教师应当首先改变自己的教学思想，在教学中勇于尝试新的教学方式，同时，教师还需要研究多种有效的教学策略，将之切实落实在历史教学中。也就是说，教师可以在教学中运用越来越广泛的情境教学法与历史教学结合起来，给历史教学带来新的活力，同时也促进学生历史素养的发展。

### 1 情境式教学的内涵

对于历史教学来说，情境式教学就是将历史课本中的相关内容进行情境再现，让学生能够通过这种场景再现来进行历史学习。情境式教学一般会利用一些教学辅助设备，例如多媒体、影视资料等，然后让学生参与到场景和情境的构建当中。利用教学工具和学生参与来进行历史情节和历史场景的构建，让学生进入到特定的教学场景，为学生营造特定的教学氛围。通过对情境式教学的应用，将学生引入到特定情境中，利用这一模式来提高学生的参与度，提高学生的真实感，让学生对知识点的记忆更加深刻，让学生对历史的学习更加简单，以此来提高历史教学的质量和教学的效率。

### 2 情境教学法在高中历史教学中的思考

#### 2.1 多媒体技术在高中历史情境式教学中发挥重要作用

关于抗日战争题材的影像资料比较多见了，有《百团大战》、《决战江桥》、《爱国者》等抗战影片内容丰富，场面真实，人物形象刻画深刻，像《捍卫者》、《七七事变》等影片内容真实，作为高中历史教学的辅助读物，既能增加学生的爱国热情，又可以拓展学生的学习兴趣。学生们通过观看这些抗战纪录片中的视频影像，能够深刻感受到国家在危难关头军民一体，人民战士用鲜血打败日本侵略者的光荣事迹。通过一段段珍贵影像片段，让学生感受到在抗战初期，如此艰苦的条件下，我国军民对抗战的决心和毅力，通过最真实的历史镜头，让学生感受到英烈们大无畏的英勇精神和爱国情怀，激发学生的爱国主义情怀，民族自豪感油然而生，通过对历史的再现，让学生们对历史文化、历史事件留下深刻印象。

#### 2.2 情景生活合理代入

高中历史教材中“核心素养”的养成就亟需教师在教学过程中体现情景生活，只有这样，课程“核心素养”才能更好的实现，学生在情景生活中学习，历史知识的目标的实现，情感的提升，综合能力在学习的过程中得到锻炼。通过情景再现的方法，以课堂授课方式，把学生带入到“朝代”氛围中。学生可以畅所欲言相互交流朝代的历史文化，民风民俗等等话题。让学生深切感受朝代更迭的历史状况，并

获得历史文化的认同感和民族文化的自豪感。在课堂中,教师可以多角度将学生带入到情景生活中,让学生更加深入掌握历史知识,有利于学生对历史课程的理解。

### 2.3 关注情境延伸

教师可以采用情境延伸分析、情境实践延伸、情境内容扩展延伸等方式来让学生认识到更多的事物,让学生的思维更加开拓,同时也对学生的思想和行为产生积极的影响。例如:在进行“从汉至元政治制度的演变”的教学时,我在课上给学生创设了一个选官、用官的情境。具体来说,我用图片的形式给学生展示了汉朝选官、用官的方式和特点,然后让学生据此设计一个情境演绎的情节,可以一人完成,也可以几人合作完成。由于时间关系,在课堂上只让学生进行了汉朝选官、用官的情境演绎。因此,在教学结束之后我给学生布置了情境延伸任务,即让学生在课后从汉之后到元朝的各个朝代中选择一个自己最感兴趣的朝代进行选官、用官情境情节的设计。在课下学生可以运用的资源更加丰富,情境情节设计也就更加精细了。在之后的教学中,我找时间让学生进行了情境演绎。通过这样的情境延伸,学生的综合素养会得到有效的发展。

### 2.4 创设良好的语言情境

以幽默风趣的语言实施历史教学内容的讲述,可以将教学内容表达得更为形象、鲜明,有助于加深高中阶段学生的记忆和理解,如老师在对《美国内战》这一节内容进行教学时,如果按照课程安排的这样梳理课程内容,学生难免觉得枯燥无味。以美国南北矛盾内容的课程为例,老师首先把课前准备好教材,教材内容包括造成美国南北矛盾中的条件,其中对劳动力输出、工厂原料、相关奴隶制度以图标的方式展现出来,并通过分组的形式,把学生分成两组,然后进行历史再现模拟环

节:首先,让我们一起穿越时空来到1861年的美国国会,现在同学们都是需要进行激烈辩论的美国各代表议员,两组同学分别代表着南方和北方的议员代表,下面就请你们就南北矛盾中的焦点展开辩论。根据课前的准备工作,学生已经积累了大量的相关材料,在教师的带领下,两组学生展开了认真激烈的争论,最后得出了美国内战的原因,以及美国内战的实质,在实践课堂上分析了这一节课的难点。学生通过辩论与参与,锻炼了各自的语言表达能力,更加培养了学生们对历史问题的思考,和实际分析问题的能力。整节课活跃了课堂氛围,又充分调动了学生的课堂积极性,提高了学生的自主思维能力,变被动接受为主动学习。

### 结语

历史的学习能够让学生更富有内涵,也能够让学生从历史的学习中获得更多的成长。情境式教学能够让学生更好地进行历史学习,极大地提高历史学习的效率,能够让学生充分地感知历史学习的魅力,以此来提高学生的综合素质。由于认知的局限,笔者对于情境式教学在历史课堂中应用的想法还较为浅显,还需要更多的专家学者来进行补充扩展。

### 参考文献

- [1]李容.历史情境教学法在高中历史教学中的应用探究[D].福建师范大学,2016.
- [2]方小娟.浅谈情景教学法在高中历史教学中的应用[A].北京中外软信息技术研究院.第二届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015:1.
- [3]何铭.情境教学模式在高中历史教学实践中的应用[J].杂文月刊:学术版,2016(6):114-114.

## 基于微课下农村小学语文口语交际能力培养策略

刘渊

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县盘信镇民族完小 贵州 铜仁 554102)

**【摘要】**在小学语文教学中,语言表达能力是基本的技能,在学生今后的学习和生活中占据了非常重要的位置。在素质教育推动下,更多教学工具被应用到语文课堂上。但是现在,农村学生在口语交流上还存在一些问题,社会环境以及家庭环境等,都使得学生缺少了表达的兴趣和机会,所以使得农村学生的语言表达能力普遍偏低。将微课运用到农村小学语文教学中,丰富口语交际的情景和形式,将有利于培养学生的能力。基于此,本文简单的分析了农村学生口语交际能力的现状,探索了微课下提升小学生口语交际能力的策略。

**【关键词】**农村小学语文;口语交际;教学策略;微课

在素质教育改革的要求下,培养小学生口语交际能力是提升其语文素养的重要工作,而且小学生正处于语言能力发展的关键时期,在语文教学中通过锻炼其听说读写的能力,为其创造良好的口语交际环境,培养小学生的说话兴趣,让他们学会说话,提高语文素养。特别是农村小学生大多比较腼腆,学习环境等方面存在缺点,需要充分发挥微课的优势,打造高效的学习环境,才能激发学生的潜力,发展他们的智力,也能够进一步促进口语交际水平的提升,从整体上提升小学语文的教学水平。

### 一、农村学生在口语交际能力上存在的问题

第一,虽然素质教育改革在如火如荼的进行,但是在农村学校,政策普及的广泛度并不高,无论是家长还是教师,都更加重视考试的分数,希望通过高考来改变学生的命运。这也是农村环境以及眼界的原因,导致教师在素质教育的实施上并没有落实到位,虽然一些农村学校喊起了素质教育的口号,但是在实际教学中,教师还是以传统的观念为主,更加重视学生的学习成绩,并没有认识到口语交际能力的重要性,对其综合素质和能力的培养还比较忽视。实际上,很多学生只学会了纸上谈兵,在日常生活中,对语言的应用和表达能力都比较弱,还伴随着不敢开口、语言表述不清、说话没有逻辑等现象。第二,由于我国长期以来受到传统模式的影响,在教学中,对学生个人能力的培养好教育工作都比较少。特别是农村学校,对于学生成绩分数和升学率更加关注,这也是许多地方对学校考核时,关注学校升学率所留下的重大问题。所以在日常的教学活动中,也没有设计一些培养学生表达能力的内容,教学课堂总是围绕课本和考试范围来进行讲学,教师所教授的也往往是一些应对考试的技能。虽然,学生可以在考试成绩上有所提升,但是对于学生未来的发展会有严重的影响。学校只关注了当下学生的情况,却没有重视他们今后的发展。

### 二、微课下提升农村小学语文口语交际能力的策略

#### (一)利用微课创造情景,营造和谐的课堂氛围

首先,教师要明白口语交际教学是语文课程中的重要部分,是提升小学生语文素养培养其综合能力的基础。教师必须深入研究新课标,探索微课的应用原则和方式,全面了解小学生成长的特点,将口语交际教学纳入到语文教学的重要工作中,关注小学生的说话能力,借助语文课本中的教学内容,认真对待口语交际教学工作,设计科学合理的教学安排,树立全新的教学观念,以培养小学生的综合素养为目标,重视口语交际能力的培养<sup>[2]</sup>。其次,小学阶段的学生,其思维和创造能力正处于亟待开发和发展的阶段,也是关键时期,对其能力的塑造和促进将影响学生今后的生活和学习。所以,教师要充分利用有效对话的方式来培养学生的思维能力,可以从对词句的理解,巧妙写作手法的探究和应用,文章独特结构的发现和学习等方面来实施。同时还要引导学生积极的进行实践,比如通读文章后,对其内容进行大致概括,提炼文章的中心思想,或者利用文章中妙用的修辞来造句、写短篇等,促进学生不断的思考和分析,对语句进行重新整合,利用自己的能力来创造符合自己风格的表达方式,锻炼其思维能力。比如在学习六年级上册有关演讲的口语交际

内容时,教师可以利用微课录制一些经典的演讲视频和片段,组织学生一起学习一些经典的演讲文章和内容,让学生先了解演讲。他们说一说听了这些演讲以后有什么想法和看法,激励其大胆发表自己的意见。然后引导学生用饱满的情绪去朗读别人的演讲稿,从中获得精神力量,也帮助其明白演讲的重要意义。在这样的氛围中小学生也对演讲有了初步的认识,也有利于培养对演讲的兴趣。最后再以某一个话题为中心让小学生以小组为单位来构思演讲的内容,让他们大胆的说出自己的意见,培养其口语交际能力。

#### (二)利用微课提高教学的针对性,激发小学生口语交际的需求

只有让小学生爱上了口语,爱上了说话,他们才更愿意去学习如何说话,所以教师要重视对小学生口语交际兴趣的培养<sup>[3]</sup>。这就需要教师深入挖掘部编版教材中的内容,利用微课的短小、针对性的特点,制作出突出重难点知识的视频,针对农村小学生不愿开口说话、没有交际环境等问题,制作出满足农村小学生不同需求的微课教学视频。可以积极联系小学生的生活实际,把农村小学生平常的生活状态放在微课中,激发他们去回忆、发现以及观察自己的生活,从自己日常的生活经历着手,进而去激发口语交际的欲望。比如在学习六年级上册口语交际“意见不同怎么办”这个内容时,教师可以做一个问题引导的微课,提供比较常见的家庭问题:妈妈想要给刘星报辅导班,刘星不愿意,爸爸也觉得没有必要。那么刘星和爸爸会怎么说服妈妈,而妈妈会怎么辩解呢?通过这种具有针对性的问题引导,可以为学生提供更加明确的交流话题,然后让他们以小组为单位,以自己的生活经历设计一个表演情景,让不同的成员分别扮演爸爸,妈妈和孩子,根据自己平时对妈妈和爸爸的观察,想象他们会怎么争论。在这个家庭会议中,每一个成员都要表达自己不同的意见,还要斟酌自己的说话语气内容以及方式。在这个过程中能够激发小学生对口语交际的深入思考,保持学习的积极性。

### 结束语

综上所述,农村学生的口语交际能力普遍较低,也存在兴趣不高的现象,所以要提高其表达能力,需要重视语言的重要性,教师要科学进行指导,灵活运用微课进行针对性教学,充分发挥微课的价值,帮助学生养成良好的表达习惯,掌握相关的表达技能。还要重视提高学生交际的欲望,增强其对语言表达的兴趣,不断扩大学生的知识面,才能让他们可以大胆表达和交流。

### 参考文献

- [1]谈加丽.农村小学语文学生口语交际能力培养探索[J].课外语文,2018(34):14-15.
- [2]陈珊珊.浅谈核心素养下小学语文口语交际能力提升策略[J].当代教研论丛,2018(3):63-63.
- [3]单利萍.农村小学五年级语文口语交际能力培养研究[J].新课程(中),2019(7).
- [4]冯美勤.试论小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略[J].好家长,2018(65):78-78.