

浅谈部编小学语文教材三年级上册阅读策略单元教学

刘青青

(重庆市渝中区人和街小学校 重庆 400010)

【摘要】在《全民阅读“十三五”时期发展规划》就有“少儿优先，保障重点”的基本原则，强调必须将保障和促进少年儿童阅读作为全民阅读工作的重点，从小培养阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力。《义务教育语文课程标准（2011年版）》对学生阅读也有明确的要求，小学生应该具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解的能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。

【关键词】小学语文；阅读

阅读，可以使学生透过文字认识世界，感悟美丑，发展思维，有助于学生形成正确的人生观与价值观……阅读的重要性不言而喻。

一、学习阅读策略的重要性

语文教学的重要任务之一是培养学生的阅读能力。然而不是每个人天生爱阅读，会阅读，每个人的阅读能力是有差异的，教给学生一些阅读策略可以提高学生的阅读能力，激发他们的阅读兴趣。

什么是阅读策略呢？“阅读策略”指的是为了达到某些阅读目标，所采取的一系列有计划的阅读方法和技巧。统编小学语文教材中的重大变革之一即从常用的阅读策略中，选取了四种符合学生年龄段特征的最基本的阅读策略，以帮助学生如何阅读，形成基本的阅读能力。四种最基本的阅读策略，对应形成的是学生生活中最实用的语文能力。

二、统编小学语文教材策略单元简介

统编小学语文教材的阅读策略单元都是统领于一定的策略主题下的，具体而言，三年级上册编排的阅读策略是预测，四年级上册编排的是提问，五年级上册编排的是提高阅读速度，六年级上册编排的是有目的地阅读。

阅读策略单元实施，其实质和语文学科核心素养一脉相承，通过语言的建构与运用，使儿童能更好把握内容，促进思维发展与提升，最终由学阅读逐步迈向会阅读。

三、以《总也到不了的老屋》为例，解析“预测”

课本的编排体例变了，教学的方式也要变。教师要改变那种传统的教学思路，每篇文章都去总结主题思想、开发课程资源，要根据新教材的编排特点，进行主题式单元整体教学。下面笔者以三年级上册阅读策略单元——预测教学为主线进行详细地分析。

（一）文本解读

统编小学语文教材三年级上册第四单元为阅读策略单元。预测，这一阅读策略是本单元学习的重点。编者先后通过《总也到不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》、交流平台这四部分进行了本单元学习内容上的编排。阅读策略单元教学强调的是单元整体教学。这四部分内容在目标达成上不是同一的，它们分工不同。一个单元学一个阅读策略，更强调目标的不同层次。纵观这四部分内容的编排，每一篇课文都有自己需要达成的目标及作用，其依次体现的是示范学习——练习指导——独立运用——小结梳理的过程。

在这一学习过程中，学生的学习要求也非常明确，即：1. 一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。2. 学习预测的一些基本方法。3. 尝试续编故事。

（二）课例解读

《总也到不了的老屋》这篇课文是预测单元的第一篇课文。依据年段目标、三年级学生认知水平及本篇课文在单元中的地位，老师将这篇课文的教学目标确定为：1. 在读文中学习“暴、凑、喵”等8个生字。2. 了解什么是预测。3. 正确朗读课文，顺着故事情节去猜想老屋为何总也倒不了。初步感受一边读一边预测的乐趣。4. 能够根据预测内容，寻找预测的依据，初步了解预测的几种方法。

在确定了“教什么”的基础上，老师通过以下几个步骤来解决“怎么教”的问题。

1. 揭示课题，导入新课

开课伊始，老师通过《蚂蚁的故事》进行热身，让学生初步感受一边读，一边猜的乐趣。紧接着，揭示课题，导入新课。

2. 自由猜测，感知策略

这一环节在“小猫寻求老屋帮助”中展开。在这一教学环节中，老师引导学生

一边往下读，一边顺势提问的方式让学生感知预测的依据。

师：就在老屋准备倒下时，有个小小的声音响起，谁来读一读这个段落。（指导读好第三自然段）

生读。

师：听到这样的请求，你猜老屋会答应吗？追问：你的理由是什么？

学生的回答是多种多样的，有的根据课文插图来猜测，有的根据课题来想象，有的则是依据课文内容来猜测。在学生的猜测中，老师相机强调预测的依据，总结预测的几种基本方法。

3. 有理猜测，初步运用

初步掌握几种基本的预测方法之后，学生还需要在实践中运用。通过对教材的解读，老师将“母鸡寻求老屋帮助”这一部分作为学生初次实践运用的平台。

师：就在这时，等等，老屋！又一个小小的声音在它门前响起。

这个小小的声音因为什么来找老屋？

生回答。

师：听到这个请求，这一次老屋会答应吗？小读者做了这样的预测（出示旁批），这是他预测的内容。他这样想的依据是什么呢？我们来找一找。（出示课后表格，生说依据）

师小结：大家思考的角度不同，猜测的内容也就不同，但理由都很充分，真会猜！

在此环节中，只要学生说得有理有据，老师充分肯定，并结合课后表格相机总结预测方法。同时提出预测不是胡乱猜测，而要有理有据，每一个人思考的角度不同，猜测的内容也就不同，但理由都要充分。

4. 多元猜测，综合运用

“学以致用”。在这一教学环节中，老师通过教学环节的巧妙设计，大胆放手，学生将运用前面所学的预测方法对课文内容进行合理猜测。

师：熟悉的声音又响起了，一读到这句话，小读者说他就知道一定有谁来请老屋帮忙了。（出示旁批）

师：那你觉得谁会来？同桌讨论一下，说说理由，看哪种猜测最有可能发生，再照样子，写一写。（出示表格）

谁	干什么
小猫	安心睡觉
母鸡	安心孵蛋

生交流。

师总结：看来，预测的内容可能和故事的实际内容一样，也可能不一样。这个故事的结局让人真没想到！所以这样的阅读多有意思呀！

5. 回顾过程，总结方法

纵观本节课的教学过程，“教什么”与“怎么教”内容明确，体现的是学生、教师、编者、文本这四者的对话过程，是一个老师由教——扶——放的教学过程，是一个学生由学——练——用的学习过程，努力遵循语文学科的自身规律，解决语文教学教什么的问题，让语文教材更加能够“便教利学”，从阅读方面尝试构建语文学科的训练序列，努力体现训练的系统性。

像预测这样的阅读策略单元，采用单元整组教学更适合也有利于推进整组课文的教学，在教材编写特点上与新课程的要求相吻合，使得传统教学中“篇”“组”严重脱节的问题得到了避免，真正做到了“大语文”教学。