

高中语文教学中学生语文思维能力培养策略探究

江波

(吉林省长春市农安高级中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着新课程改革进程的深入推进以及素质教育的不断实施,高中阶段语文课堂教学中教师更加注重对学生思维能力的培养,希望能够通过创新、丰富教学理念来促进学生思维能力的提升。在语文课程学习过程中语文思维能力是指学生在语文学习过程中通过思考理解知识、获取相关信息的一种能力,具有渗透性、交流性特征。在当下素质教育下,语文思维能力的培养对于促进学生语文学科学习有着重要的推动作用。本文通过对语文思维能力特点分析,探究思维能力特点。

【关键词】高中语文教学;思维能力;培养策略

高中教育体系之中语文学科属于一门非常重要的学科,通过对比我们不难发现语文学科思维特点非常独特,教师在教学中不仅要引导学生掌握基本的课文知识,还要激发学生语文思维的多元化、活跃化,提高学生的综合素质。高中语文教师在语文教学中应当遵循因材施教原则,遵循以人为本的基础理念,制定科学、合理的教学策略培养学生的语文思维。

1 思维能力特点分析

高中学习阶段学生的语文思维去其他课程思维不同,其特点可以从以下三个方面进行分析:(1)交流性,在语文课程教学过程中思想的碰撞是交流的一种重要体现方式,学生在语文学科中通过与他人沟通、交流来产生观点的碰撞,进而影响了学生语文思维的思考方向。教师在教学环节需要重视这种思维的碰撞,以引导学生通过思维上的有效沟通来拓宽视野,使得学生所学语文知识更加扎实。(2)渗透性,高中阶段的学生已经有了一定的学习思维和意识,在学习过程中他们会将想象到的事物运用语言文字进行描述。而在文字阅读过程中学生也可以展开积极的想象,提高学习效率。高中语文学科学习过程中学生所接触到文学知识涉及的文学内容非常丰富,教师可以以此为基础培养学生的语文思维,对学生进行合理的引导,使得学生能够体会到文字之间流露的真实情感。(3)语文思维能力的广泛性特征与这一学科知识体系特征有着密切的联系,语文知识涉及许多知识领域。学生通过学习其视野会不断得到拓展、思维得到开拓,学生对语文学科的认知程度不断更新,学生的学习能力、综合素质也会得到提升。

2 高中语文教学中语文思维能力培养方式

2.1 通过情境构建培养学生语文思维

情境式教学模式具体是指教师在深度挖掘教材内容,并在教学过程中设置出符合实际情况的情境模式。在高中语文学科教学中情境教学模式是一种非常常用的教学模式,这一模式的应用也可以提高学生的语文思维。学生在这一情境之中能够充分发挥自主的主观能动性,进行创造性的思考,进而培养学生的语文思维能力。例如:教师在讲解《荷塘月色》这一内容时,教师可以运用多媒体教学设备来播放关于荷塘月色的图片,再加以相应的音乐进行情境渲染。在教师所构建的学习情景中,学生的思维融入其中,感受到作者当时的心态、思想,以进一步理解其中内涵。之后,教师可以提出创造性的问题:“你认为文章中哪些内容最能够吸引我们?作者在美丽的月色之下又产生了怎样的体会以及感悟?”学生们带着教师所提出的问题思考,强化自身感悟以及体会,锻炼了自身思维能力。

2.2 运用合作学习模式培养学生语文思维

小组合作学习模式在高中语文课堂上的应用也是比较常见的,其具体是指教师提出问题或是分配好任务之后,由小组成员进行相互讨论,以完成本次学习任务。相比于以往的语文学科学习模式,合作学习更加能够培养学生的独立思维,提高学生的自主探讨能力。在以往教学环节,大都是教师讲述学生听取,学生处于一个被动的状态,自身语文思维得到限制,而在小组合作学习过程中,每一个学生自身的主观能动性可以得到发挥,学生的语文思维能力也能够得到培养。例如:教师在讲解《装在套子里的人》这一内容时,教师可以通过小组合作学习,让学生以小组为单位,针对“怎样理解别里科夫这一人物的形象?”这一开放性的问题。每个小组在了解到任务之后进行讨论交流,针对自己对文中人物形象的特点的理解进行阐述,并进行集体的讨论交流,最终将所有答案进行整合,在不断的交流过程中学生之间的思维也得到进一步的碰撞、提升。

2.3 丰富课堂教学内容

高中阶段学生语文思维的提升需要教师结合多方面的内容,单纯的依靠教材内容是远远不够的。所以,语文教师需要丰富课堂教学内容,以帮助学生拓展思维。例如:在语文教材之中有许多知识涉及了具体的实践知识,教师可以针对这些内容从多角度、多方面进行讲解,以帮助学生感悟生活,拓展思维能力。教师通过丰富课堂教学内容也能够帮助学生更好的理解所学内容,实现所学知识的拓展、延伸。例如:教师在讲解《祝福》这一内容时,教师可以组织学生对于“鲁迅”的生平、事迹等资料进行收集,以引导学生积累知识,拓展思维。

3 结语

高中阶段语文教学过程中,教师要充分发挥出其本身的引导作用,分析语文思维的特点,并结合教学现状以及学生特点制定针对性的教学方案,立足于学生事迹培养学生语文思维能力。

参考文献

- [1]刘德芬.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].当代教研论丛,2019(09):32+36.
- [2]胡和气.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].当代教研论丛,2018(11):46.
- [3]丁忠莲,杨道,黄玲玲,王国金,韦翠菊.语文教学中学生语文思维能力培养策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:945-948.

小学语文教学师生互动中的话语沟通探讨

赖芳秀

(江西省广昌县永华学校 江西 广昌 344900)

【摘要】开展小学语文教学,不仅是为了要让学生识字用字,更是为了使他们的表达能力和思维能力得到提高,促进他们的发展。而如何能够使教学的质量得到有效的保障,则是教师需要考虑的问题。为了促进教学,师生之间的互动是很重要的,尤其是师生之间的话语沟通,能够使课堂的氛围得到充分的活跃,促进教师与学生的关系。笔者将在本文中针对小学语文教学师生互动中的话语沟通进行探讨。

【关键词】小学语文;师生互动;话语沟通

引言

在进行小学语文的教学时,教师经常要考虑如何促进与学生的交流,提高课堂教学的质量。通过对于一些小学教学的探究可以发现,在教学中进行师生互动,可以促进教师和学生之间构建良好的关系。而师生互动中的话语沟通是提高教学质量的非常有效的一个途径,利用这个途径,能够促使学生敞开心扉与老师进行交流,使学生在学习的时候更加积极主动,使得教师与学生在进行互动时的内容能够更加丰富。

一、进行话语沟通必要性

首先,在进行小学语文教学的时候,教师积极与学生进行话语沟通,能够使学生的学习热情得到有效的激发。对于年龄不大的小学生而言,想要让他们一堂课45分钟都集中注意力听课比较困难,因为这个年龄段的学生比较好动,而语文教学通常较枯燥。而在进行小学语文教学师生互动的时候与学生进行话语沟通,就能够使课堂教学更加丰富有趣,在教学过程中,老师经常提问学生、与学生进行交流,也能够使学生感受到自己是受重视的,从而使他们的热情能够被激发^[1]。

其次,教师与学生进行话语沟通,能使小学语文的教学质量有所提高。研究发现,我国的一些小学语文教学中,还存在着教学质量较低的情况,难以充分实现教育目标。而在进行小学语文教学师生互动时开展话语沟通,能够使教师在与学生进行沟通的过程中,更加清楚学生的学习情况,有针对性的改进自己的教学,使学生能够更好地学习,使教学的质量得到有效的提高^[2]。

二、关于在小学语文教学中开展话语沟通的探讨

(一) 创设合理的情景进行话语沟通

在小学语文教学中,教师可以适当的创设一些合理的教学情景,使得师生互动中的话语沟通能够更加顺利地进行,也可以使得学生对于所学的内容能够有更好的理解。在教学过程中,创设一些有趣的教学情景,能够有效地激发学生的学习热情,激发他们的求知欲。

例如,在教学《普罗米修斯》时,为促进学生对课文的理解,激发他们对学习这篇课文的热情,教师可创设合理情景。例如,教师可以提问学生“请你们想象一下,如果普罗米修斯没有去偷火种,那么我们的生活会是什么样子的?”,然后让学生想象这个情景,学生通过情景的想象,会回答“如果没有火种,那么我们就只能吃生的食物,冬天会很冷,没有火取暖。”学生就会知道火种的重要性,从而明白普罗米修斯的伟大,对学习课文更有激情。

(二) 借助讨论环节进行话语沟通

为了更好地与学生进行话语沟通,促进师生互动,教师可以在课堂教学的过程中,适当地讨论环节,借助讨论环节与学生进行话语沟通。同时,营造良好的讨论氛围,让学生能够在民主轻松的环境下广发言论。

例如,在教学《麻雀》时,教师在课文大体讲解后,可在课堂教学中增加一个讨论的环节,让学生与学生之间围绕“这篇课文怎样表现了麻雀的无畏精神?”进行讨论。当学生之间讨论完之后,让学生回答老师,与学生进行话语沟通,教师对学生的回答进行分析,当发现学生的回答有所欠缺时,引导学生进行进一步分析,