

探究小学英语翻转课堂教学模式

王世莲

(江西省赣州市兴国县兴莲中心小学 江西 赣州 342400)

【摘要】在这个信息时代中,小学英语教师应该运用多样化的教学方法,组织个性化的教学活动,来启发学生思维的创新力与想象力,帮助他们更好的实现综合素质与综合能力的双向发展,借此助推基础教育现代化进程的持续加快。另外,小学英语教师还要构建翻转课堂教学模式,营造良好的教学氛围,打造优质的互动平台,使每一名小学生都是切实感知到学习的最大乐趣,从而形成自学意识,具备更强主体优势。本文针对小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略做出了具体的研究。

【关键词】小学英语;翻转课堂;教学模式;有效策略;研究

引言

新课程改革在小学教育领域全面深化,英语教师将素质教育理念视为为了指导思想,坚持着以生为本、因材施教原则,为全体学生提供优质的教学服务,其目的是提升学生的认知水平,将他们培养成高素质、全能型的栋梁之才。构建翻转课堂教学模式,运用翻转课堂有效策略,既能减轻自身的工作负担,优化最终的教学效果,也能发现学生的无限潜力,使学生真正爱上英语这门重要课程。

1 翻转课堂教学模式在小学英语课堂中有着重要作用

翻转课堂教学模式,简单来说就是指教师利用自身录制的教学视频进行教学,当然视频的时间不应过长,同时其有利于让请假的学生可以及时自主学习。目前,小学英语教师可以录制一些较短的视频,在学生课前预习的过程中将其有效结合,这样不仅可让学生学会思考预习中所遇到的难题,而且有利于培养学生自主学习的良好习惯。可以说,翻转课堂教学模式在课堂上是非常有效的,它的应用真正意义上实现了因材施教的预期目标,符合现阶段小学英语教学改革和发展态势。其可以提高学生自主思考问题的能力。同时,该教学模式可以极大程度的改善教师和学生之间的良好关系,有利于教师和学生成为好朋友。在教学中师生之间可以取长补短,互相学习。另外,翻转课堂教学模式还有利于吸引学生的目光、集中他们的注意力,从而提高小学生在英语学习过程中的热情,大幅度提高课堂教学的效率,是非常具有现代信息化特征的教学模式。

2 小学英语教学的现状分析

2.1 小学英语教师队伍不够强大

在新课程改革的全面覆盖下,小学英语教学要求越来越高,但许多城乡小学都缺乏优秀的英语教师,成为限制小学英语教学改革的主要因素。从近几年的课程改革情况来看,小学英语教学已经发生了巨大变化,国家正在积极培养新型的教师人才。但师范类学校培养一名教师需要数年时间,而且刚毕业的教师还需要一段时间才能适应岗位工作。因此,许多小学都存在专业英语教师缺口,目前的教师队伍整体水平难以满足新课改的需要。

2.2 小学英语与初中英语的衔接问题

小学英语教学属于英语教学启蒙阶段,许多学生进入小学后才开始接触正规的英语教育。在整个小学阶段的英语教学过程中,主要强调对学生英语学习兴趣、英语学习习惯等方面的培养。使学生掌握一定的基础知识水平,并初步形成英语语言思维,能够进行简单的英语口语对话和写作。但由于许多小学英语教学还未能实现预期的教学效果,导致学生升入初中后,难以跟上课程进度,容易对其后续学习产生不利影响。

3 小学教师教授英语的有效方略

3.1 教师要提高自身综合素质能力,建立和谐师生关系

新课程改革对广大教师提出了新的更高要求,要想促进英语教学取得更好的效果,教师自身的素质是很关键的。在实际教学过程中,小学英语教师要注重与学生建立和谐的师生关系,更多的尊重学生,提供更多参与实践交流学习的机会,在引导学生掌握英语知识和技能的同时,也能锻炼思维品质,提高文化素养。为了实

现这样的教学目标,教师自身就需要具备较强的英语语言能力,并且要具备高尚的思想素质,这样才能宽容地看待学生在学习过程中出现的错误,给予其积极鼓励,并进行耐心指导,这样的教育会使小学生更容易接受。所以小学英语教师平时也要注意自身的学习和培训,提高综合素质能力,成长为符合新时期教育发展需要的优秀教师。

3.2 信息化教学资源引入

教学资源是教学开展的工具,不断地应用信息化教学资源,能够有效地促进翻转课堂教学模式在小学英语教学中应用。首先,多媒体教学资源有着生动形象的特点,集成了视频、动画、图像等多种媒体资源,老师制作多媒体课件,能够从多个维度引导学生学习,对于教学氛围活跃有着十分积极的作用。例如,老师在上课前,播放一段与教学内容主题相关的视频,能够有效地激发学生思考,促进学生开展探究。其次,利用网络平台,建立英语学习网站,老师在学习网站上上传大量地学习资源,学生在课后能够灵活地开展学习,将学习的主动权交给了学生,能有效地促进翻转教学模式开展。总之,积极利用信息化教学资源,激发学生学习兴趣,活跃教学氛围,积极意义十分突出。

3.3 翻转课堂的开展要将教学内容与学生实际生活进行有效地结合

英语是一门语言学科,因此,学习英语就是为了要服务于日常生活与交流,所以,小学英语翻转课堂的教学模式开展,就要将教学内容与学生的生活、学习实际进行有效地结合,从而更好地促进学生学习英语兴趣的激发与培养。在句式积累中,可以让学生扮演不同的角色,在课堂上进行表演,对于小学生来说,他们有着很强的表现欲望,在教学过程中教师要加强对这一特点的运用,引导学生在课堂上进行表演,通过日常所积累的英语词汇来进行角色对话。

3.4 教学内容的可行性与开放性相结合

第一,创造开放性的语言环境,培养学生的开放思维,可以借助自编英语小报和参与小视频拍摄等手段进行开放性语言教学。第二,教学内容的开放性。教师要灵活运用教材,设计符合本教材、学生年龄段与认知水平的课堂活动,加大语言交际表现力度,积极拓展学生的外放型语言思路。在开放的教学环境下,让学生成功体验语言学习的乐趣,使学生的语言综合能力得到显著提高。第三,设计开放的语言练习环境。首先,课前布置口语作业。教师可以将作业录成小视频,上传至班级群。挑选出优秀的作品,在课堂上点评。

结束语

随着教育的改革,小学英语的教学也应该得到更新,翻转课堂的教学模式在英语教学中能够使师生之间取长补短,互相学习,改善师生之间的关系,可以最大程度提高课堂学习效率和学生学习英语的热情。

参考文献

[1]孙颖.小学英语翻转课堂教学模式探究[J].佳木斯职业学院学报,2016(06):315.

[2]胡小强,苏瑞,吴林军.基于点读技术的小学英语翻转课堂探究[J].中国现代教育装备,2015(16):38-41.

小学语文读写结合教学策略探究

谢晓芳

(江西省赣州市于都县营前小学 江西 赣州 342500)

【摘要】在小学语文的学习过程中,阅读和写作是语文学习的主要内容,其中写作也越来越受老师和家长的重视,写作水平和写作能力的高低也直接体现了学生是否能灵活运用所学语文知识的能力。在小学语文课堂上将阅读和写作进行结合教学,极大的帮助学生阅读和写作水平的提高。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

阅读和写作对提升小学生的语文素养起着举足轻重的作用,也是小学语文教学中的重要组成部分。阅读和写作是相辅相成的,两者相互促进,阅读有助于小学生提升语言表达能力,语言表达能力也会帮助小学生对阅读进行深入理解,读写结合是小学语文教学中的重要一环,以读促写,以写带读,相互融合相互促进。

一、立足阅读,积累写作知识

阅读作为语文教学的重要内容之一,占据着至关重要的地位,也发挥着不可忽视的作用。促使学生在能够把握文本内容、感悟文章主旨、体会作者思想感情的同时为写作奠定基础,就需要教师重点研读文本,并根据阅读内容设定合理的教学目标,紧抓阅读的特点和技巧,在教学中加强训练与渗透。此外,还要引导学生关注语言的表达形式、遣词造句的特点和作用、体会特定的语境、品味语言用词的精妙等,让学生发现文本的布局特点,进行有目的的感知文章结构、揣摩作者心理,最终得到丰富的知识积累,达到为写作做好铺垫的目的。

例如,在阅读《火烧云》一课时,为让学生深刻感受到所描写的火烧云的美丽多彩,想象到五彩斑斓的奇异景象,我让学生进行课文的阅读,先自主感受所描绘的美景。接着,我提出问题:“哪些段落运用了表现手法?运用的什么表现手法?又是如何展现的?”以此引发学生的阅读思考,让学生在掌握阅读技巧的同时学会表现手法的运用。如,学生举例“一会儿……一会儿……一会儿……”这段运用了排比,同时也展现出火烧云的变化极多、丰富多彩,由此来促使学生积累描写景物的素材与写作技巧,为以后的写作做好铺垫。

二、以读促写

读写结合作为一种好记的语文教学理念,会帮助学生更好地进行写作。阅读是学生写作积累素材的一个重要的途径,可以帮助学生吸收大量的课外知识,巩固原有的基础。还可以增加其理解分析能力,为作文的写作提供更多的方法。

想要能够顺利地推动学生将阅读和写作二者结合,首先要做的就是让学生喜欢