

新课标下高中阶段语文作文教学策略研究

刘海莉

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

摘要 21世纪作为新时代,占主导地位的是知识经济,知识创新和知识应用才是国力是否强盛竞争的主题,同样的,具有高度应用能力和创新能力的高素质人才,才是一个国家,民族所最为需要的。作为一门基础性学科,语文所涉及的知识范围广、习题类型多,对于学生的能力要求也就更为全面。其中,高中语文作文能够综合考察学生的理解能力、文字运用水平和逻辑能力,因此是一类极具代表性的题型,在高中语文作文教学的过程中,教师应该努力引导学生理解和掌握基础性知识,在此基础上,提高学生的实际写作能力,让学生通过文章来体现出学到的知识,进而对细节掌握更加牢固并且会灵活运用。在这样一个过程中,不仅仅增强了学生创新的思维,更重要的是使学生应用的能力得到了提高。本文对高中语文作文教学的策略进行了分析,以供参考。

关键词 高中语文作文教学;教学现状;教学策略

引言

高中语文作文教学要注重作文的实用性和创新性。实用性是指文章能够使用,并且能够产生积极效果。而创新性思维简单来说就是将自身掌握的知识以及经验,重新进行组织编排,从而变成新的程序或者事物,最后变为一种思维成果的思维形式,是一种更高级的思维形式。一个人如果想要自己的综合能力全面发展,就一定得有应用能力和创新能力,这样的能力可以使学生总有创见性,发展性,开拓学生的思维。

一、高中语文作文教学现状

1. 目前高中语文的教学受到高考的很大影响,课堂教授教师都想要教授学生更多的知识和考点,而学生只有在课堂上被动接受老师传授的各类知识。从古到今,我国许多的学校都采用较为畅通的教学方式,满堂灌。教师不断地通过讲述的方式以及让学生进行大量的习题练习将自己的知识教给学生。从而导致教学质量不高,而且由于课堂上一直在讲述知识,其中的缺陷不能表现出来,是学生的思想受到了限制,不能挖掘出学生的潜能。

2. 由于课堂的紧迫和知识的多样性,高中生的思想处于一种高压状态,不能保证教学的质量。尤其是语文作文这类题型在学习上需要一定的结构和逻辑来进行,而高中生在高压和各式题型知识点面前,很难保持冷静的心态和有逻辑性的思维,不能更深入的沉浸到作文学习中去,一旦对一些作文话题和写作方式不理解就会觉得枯燥,没有了继续学习的激情,甚至会放弃学习,这样会阻碍其思维的发展。从另一方面说,高中生的休息时间较短,其精力没有那么充沛,而他们很多人为了有更多的时间学习中午很少睡眠,到了下午容易产生瞌睡等行为,上课时不能集中注意力,甚至会在课堂上进入睡眠。

二、提高高中语文作文教学的意义

一方面来说,高中语文作文教学注重提高作文的实用性和创新性对于学生在其他题型甚至其它科目的学习上都具有很大的意义。作文本就考察学生的综合水平,学科之间融会贯通,这些综合型能力对于其他学科的学习也同样适用,而且实用性和创新性这两大特点不仅仅是语文这一学科需要要求具备的。

从另一方面说,实用性和创新性提高了的高中语文作文教学模式,可以有效地解决高中生思想判断乃至生活中的一些问题。首先在生活中,对高中生来说对于发现作文素材有很大帮助。其意义就是在课堂上展示生活上的作文素材,使学生可以更好的理解知识,其目的就使引起学生对学习的兴趣。汉语作为我们的母语,其主要的学习科目就是语文,因此语文可以说是认识世界的一种重要途径,在生活中,语文作文对学生的影响是潜移默化的,不会对生活没有一点影响,采用生活化的教学方式,让高中语文作文更加实际的接近学生的生活,也能减少高考所带来的压

力,让他们通过学习的方式来更好的感受生活。

三、提高高中语文作文教学的策略

1. 培养学生的观察能力和创新实用能力

语文作文这一题型要想学的好学的精,首先要学会观察,将观察到的东西进行实用,进而进行创新,创新的入门是观察,创新的根本是实用,实用能力在创新的过程中尤为重要,要知道,大多数的创新成果都是在实验室中通过一遍遍的实验才得出来的,语文写作也一样。要想使学生拥有创新意识和实用精神,就一定要鼓励学生去进行动手写作,让学生拥有较强的能力。同时,不能限制学生天马行空的想像力。墨守成规是无法创新的,让学生多观察日常生活中的现象,在此基础上进行想象并描写,因为只有想象才能使人获得灵感,才能使人的思维迸出不一样的火花。但是高中生的思维不能仅限于此,还要学会关心时事,从而在自己的文章上反映出来,做到实用与创新相结合。

2. 在基础写作方式上划重点

高中语文作文的写作方式、类型和格式都有了明确的分类和严格的要求,教师在作文教学中,首先要侧重于对高中语文作文基础写作方式的讲解,让学生可以具备一定的写作规范,同时通过潜移默化的教导,不断锻炼学生感性的认知。在此基础上,老师再通过自己的引导以及教学,让学生的认知基础从感性升华到理性,让学生对于整个作文体系逻辑有一个更新的理解与认知,加深对作文创新和实用的掌握。同时,教师应当通过现代科技技术,例如多媒体信息技术,来帮助自己进行知识的传授,将枯燥无味的课堂变为生动有趣,使学生想学语文作文,充满求知欲和好奇心,从而使学生愿意自主去探索知识,主动举一反三,培养学生的创新意识,增强学生的创新能力。

3. 教学方法要多元化

在高中语文作文教学的课堂上,教师可以以作文范文为模板进行讲授,对不同的文章进行类比,对比或者归纳的方法进行教学,为了让学生更好的理解知识和掌握理论,教师会更加灵活的选择教学方法进行教导来提高课堂效率。

四、结束语

综上所述,高中语文作文教学是应教育改革的新要求,为了提高教学质量,更有效率的进行教学,应当解决现有的问题,并提出相应解决措施,从而锻炼高中生的创新意识和实用思维。在根据每个学生的实际情况的基础上,制定出适合学生的教学方案,根据他们的特点来制定教育方案,从而培养出一批新时代的具有知识与实践并存的新一代人才。

参考文献

[1]石慧.浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J].才智,2013(26):157.

浅谈探究讨论式教学法在生物教学中的应用

余瑞

(河南省驻马店市正阳县兰青乡中心学校 河南 驻马店 463619)

生物作为二十一世纪最有发展前景的新兴学科,在初中学习阶段越来越受重视。然而,我国初中生物教学仍然存在诸多问题,如学生学习生物的兴趣不浓,轻视生物学科等。

研究表明在教学活动中充分体现“学生为主体,教师为主导”的原则,已成为积极投身教改的所有教师的共识。而学生主体作用充分发挥的过程,实质上就是学生主体参与课堂的全面心理活动过程。因此,教师在探讨教学模式时,不应该仅仅从教学行为上去考虑教学过程而应该从揭示学生心理活动的特点和规律进行研究,并使其与客观教学规律辩证地统一起来。教学系统应该由五个教学心理要素组成,并且对应着五个教学行为要素,即“创设情境,激发情意”、“及时反馈,促进同化”、“积极探索,认真观察”、“精心研究,活跃思维”、“广泛运用,加强迁移”。其中,“情境—情意”要素和“反馈—同化”要素贯穿于教学过程的始终。

在生物实验课中运用探究—讨论式教学法指导教学实践,我们认为,课堂活动形式采用探究—讨论式法是比较可取的。理由有四:

首先,探究—讨论法的运用能比较充分地体现探究的理论思想。该教学思想可以准确地概括为:“学生为主体,教师为主导,训练为主线,思维为主攻”,其模式为“自探—共讨”。关于“学生为主体,教师为主导”,在探究—讨论式法中就是把课堂还给学生,教师在其中只起引导、点拨、掌舵的作用。教师引导学生在

自己探索与商讨和辩论中掌握知识,探求真理。在教师教与学生学的关系中,变学生被动接受教师传授知识的过程为学生主动学习知识的过程;在学生与教材的关系中,变学生机械接受课本提供的现成结论的状况为学生能够提出“是不是”和主动分析“为什么”,以批判的精神接受知识的过程。关于“训练为主线,思维为主攻”,在一节讨论课中,几个揭示教材核心的讨论题,就是贯穿整节课的训练主线。在讨论中,学生为了能够清晰、准确地表达自己的观点,陈述自己的见解,必须首先对生物知识、原理有一个准确的理解和掌握,在此基础上,再对教材提供的材料进行分析、综合、比较、评论等。长期训练,这种积极的思维活动就会提高学生思维的质量,有利于发展学生的思维能力。

其次,采用探究—讨论式法比较适合青年学生的心理发展特点。从中学生认知发展的思维特征来看,思维中的抽象逻辑较为充分,在与具体形象成分的辩证统一中,渐占绝对优势。在思维活动中,他们能够看到特殊与一般、归纳与演绎、理论与实践之间的对立统一关系。正是基于这一点,在初中生物教学中,探究—讨论课才能够获得比较好的教学效果。通过探究—讨论,不但使学生在掌握知识上实现教学目标,在思想认识上提高一步,同时还能进一步促进学生思维能力的发展。

第三,探究—讨论式法的功能具有其他教学方法所不具备的优势。探究—讨论前的准备促使学生主动地把握教材,同时积极搜寻资料,加强生物材料的阅读、理解和理性分析,有利于学生阅读能力和主动学习能力的培养;讨论中,为了做到