

基于微信公众平台的混合式教学模式探索 ——以高校俄语精读课为例

万冬梅

(吉林大学外国语学院 吉林 长春 130012)

[摘要] 网络信息技术的发展为教育改革创新提供了新的可能。目前高校俄语专业主要面向零起点学生,在作为专业基础课的精读课教学中,构建以课堂教学为主,微信公众平台为辅的混合式教学模式,可以打破传统课堂的时空限制,拓宽师生互动时空,最大限度地释放教与学的能量,对于打造教师-学生学习共同体的高效课堂发挥着积极作用。

[关键词] 微信公众平台;混合式教学模式;俄语精读

一、引言

随着当今社会迈入互联网时代、移动时代、云时代共存的多元时代,新信息技术也随之前所未有的速度走进外语课堂教学,从多媒体辅助教学、语料库、在线课程的开发应用到慕课、微课、翻转课堂等,网络信息技术的发展为教育改革创新提供了无限可能。恰当地将新信息技术应用到外语教学,对于构建“教师-学生学习共同体”,夯实课堂教学效果,激发学生自主学习的积极性,具有毋庸置疑的积极作用,这其中也包括俄语教学。而微信学习公众平台在此背景下应运而生,并作为当代学生重要的移动学习方式,为辅助课堂教学发挥了一定的作用^[1]。

二、高校俄语专业基础课教学现状

现阶段高校外语人才培养的总体目标为以外语教学为基础,融合比较广泛的人文社科、跨专业和国别区域知识,注重思辨能力与实践能力的多元培养。根据这一培养目标,加大通识教育和实践教育课程在本科生培养计划中的比重,相应地适当压缩专业教育课程的课时。这一举措对于培养“会语言、通国家、精领域”的新型卓越外语人才的意义不言而喻。但应当指出的是,目前我国各高校俄语专业教学的对象绝大多数为零起点学生,针对他们,夯实语言基础与加强实践训练同样重要。而一些高校的新版培养方案中,为配合新的培养目标,俄语专业基础阶段的主干课时大幅度缩减,由原来的14课时(精读10,语法4)减至10课时(精读8,语法2)。与此相应的是教材未变,尤其针对零起点学生这一现实来说,教学内容更不能减少。由此,基础阶段内容量大且知识点琐碎繁杂与课时明显不足的矛盾日益凸显。面对这一教学实际,对该课程基于与基础阶段课程同步配套的俄语学习微信公众平台的混合式教学模式的探索和构建,颇具现实意义。

三、基于微信公众平台的混合式教学模式探索

笔者在多年从事俄语专业基础课(精读、语法)教学实践过程中,一直对该课程设计和建设进行尝试性的探索。2019年,本课题组申请《基于微信公众平台的俄语精读课混合式教学模式探索与构建》项目立项。项目以课堂教学为主,微信公众平台为辅,结合新的教育理念和俄语人才的培养目标,对课程从教学团队、平台建设、混合式教学模式等方面进行探索和构建,为今后微信公众平台在其他课程的教学,尤其是课时不足而知识点含量高、实践量要求较高的课程,包括研究生教学中的利用和推广提供有益的参考。

1. 教学研究团队的组建

建立课程教学研究团队,组建“教师+学生”的学习共同体。构建俄语基础阶段混合式教学模式需要一批具有丰富教学经验的俄语教师团队,团队成员需无私、默契,不断组织交流讨论,跳出任课教师自我视域的局限,及时讨论教学过程中发现的问题,并互通经验,共享资源,来完成俄语基础阶段学习微信公众平台的构建。团队成员中既包括常年从事专业基础课程,尤其是基础阶段精读、语法课程的授课教师;同时,在有条件的情况下,在高年级或研究生及所教授班级中各选取两名学生,让研究的客体同时成为研究的主体,参与到本教学改革实践的过程中,增加学生参与度的同时,也能够随时了解学生作为接受主体对推送内容及形式的需求、意见及建议,真正做到打造教师-学生学习共同体,实现教学相长。

2. 混合式教学模式的构建

基于微信公众平台背景下的精读课程教学设计,旨在通过教学实践设计,构建能够连接师生,最大限度地释放教与学能量的混合式教学模式。借助于微信公众平台这一移动教学新模式,随时随地将学生的“碎片时间”有效利用起来。建设与基础阶段俄语精读课程配套的“俄语一起学”微信公众平台,作为有效的辅助教学手段,拓展课堂教学的时间和空间,进而弥补因新培养方案压缩学科主干课时而导致课时严重不足的问题。与此同时,通过教师团队对微信平台板块内容的科学设计,一方面满足不同程度学生的学习需求,另一方面强化课堂实效,进而打造教师-学生学习共同体的高效课堂。

基于微信公众平台的俄语精读课混合式教学模式设计分成课前、课堂、课后三部分,针对课程本身的特点及教学目的,合理展开听、说、读、写、译不同能力培养时的精力和时间分配,使学生的综合能力在课前与课后均得到训练与强化。新型混合式教学设计模式打破传统课堂的时空限制,拓宽师生的互动时空,有效建立师生、生生点对点、点对群的多向互动。其中的重点是教师在课程教学中的角色及教学范式,以及对学习者的潜力挖掘与引导策略^[2]。

3. 微信公众平台的建设

与基础阶段俄语精读课程配套的“俄语一起学”微信公众平台的建设,其核心问题包括板块内容、形式设计,分别针对课前和课后,设计诸如课前要点预告、难点重点提示、典型句式、课后检测、知识拓展、有益链接、成果展示及知识共享区等板块,使该平台一方面能够为学生梳理重点、难点知识,夯实课堂教学成果,另一方面发挥出其拓展学生与俄罗斯相关知识,激发学生学习和兴趣的作用;同时,还要确定恰当的推送时间、推送频率,推送内容与课堂同步,令学生能够持之以恒,坚持移动学习与课堂学习相辅相成,使该平台能够与课堂教学形成真正意义上的混合式教学,充分发挥其辅助教学的作用。

四、结束语

综上所述,基于微信公众平台的混合式教学模式探索通过对教学团队、微信学习平台以及教学模式设计等方面的科学构建,以课堂教学为主,微信公众平台为辅助教学手段,打破传统课堂的时空限制,拓宽师生互动时空。该模式能够最大限度地释放教与学的能量,对于打造教师-学生学习共同体的高效课堂发挥着积极的作用^[3]。

参考文献

- [1]唐登莉,杨国华.“互联网+”背景下慕课和微信公众平台的混合式教学模式探索——以项目管理课程为例[J].课程教育研究,2020(05):233.
 - [2]刘艳芳,杨文荣,商建锋.基于微信公众平台的电路混合式实验教学实践[J].教育现代化,2019,6(87):203-205.
 - [3]肖三秀.基于微信公众平台的混合式教学模式的研究——以开放教育教学中“公共政策概论”课程的应用为例[J].现代信息科技,2019,3(20):119-122.
- 基金项目: 本文是吉林大学本科教学改革研究项目《基于微信公众平台的俄语精读课混合式教学模式探索与构建》(项目编号: 2019XYB032)资助成果
- 作者简介:
万冬梅,女,1976年1月出生,博士文化程度,副教授,现就职于吉林大学外国语学院,从事教育工作。

职教论坛

中职学校机电专业学生创新能力的培养研究

陈建青

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

[摘要] 创新是民族进步、国家发展的动力与灵魂。教师在开展中职院校机电专业的教学活动时,应注重培养学生自身的创新能力,使学生能够紧跟时代步伐,不断探索更多的专业知识,进而提升自身的专业素养与创新能力,为今后的就业提供条件。教师开展教学活动时,应采用多样的教学模式,激发学生的学习热情,使其能够更好地融入到课堂学习中,提升自身的职业素养与创新能力,进行有效发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对中职学校机电专业学生创新能力的培养研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 中职学校机电专业;学生创新能力;培养研究

引言

教师在开展中职院校机电专业的教学活动时,致力于培养学生自身的创新能力,有助于学生就业率的提升,使企业能够获得更多的高素质人才,进而满足自身发展需求。教师在开展教育活动时,应对教育活动进行有效改革,优化课堂模式,激发学生自身的创新意识,使学生能够更好地探索机电技术与机电知识,开展高质量的学习活动,提升自身的创新能力,进行有效发展。

一、培养机电专业的学生创新能力的重要意义

(一) 满足社会与企业的需求

企业自身的发展与进步,离不开产品的更新,更离不开专业人才。中职院校是培养应用型人才的重要场所,对企业的进步和社会的发展有着一定的影响作用。教师在开展机电专业的教学活动时,注重学生专业素养与创新能力的培养,使学生具备相关技能与专业知识,具有一定的科技与创新能力,成为高素质的专业人才,能够更好地满足社会与企业的发展需求,推动社会进步。

(二) 提升学生的就业率