

### 一、提高农村小学生阅读能力的必要性

农村小学生对阅读的了解不够深刻,并且由于农村地区没有较为丰富的教学资源,这就直接影响了农村小学生的阅读能力。但是在小学阶段培养学生的阅读能力,不仅可以为学生日后的语文学习奠定根基,同时还能为学生其他学科的学习提供保证。另外,学生阅读能力的提高对学生良好的阅读习惯的养成还有着非常大的帮助<sup>[1]</sup>。学生可以通过读书拓宽知识面,提高自身的道德品质,树立正确的三观,这对于学生日后走向社会非常重要。很多农村地区的小学都具有课程安排较少的特征,并且小学生还具有对新鲜事物好奇心强的特点,培养小学生的阅读能力有利于激发他们的阅读兴趣,进而为他们良好阅读习惯的形成提供保障。

### 二、培养农村地区小学生阅读能力的有效举措

#### (一) 致力于对学生阅读兴趣的培养

兴趣是学生长时间参与阅读教学活动的前提条件,因此在实际的小学语文阅读教学中,教师应通过各种途径和教学手段调动学生的阅读兴趣。小学生具有年龄较小、求知欲望较高等特点,所以教师可以在阅读教学课堂中通过讲故事的方式吸引学生的注意力,进而使小学生积极、主动并且长时间的参与到小学阅读教学课堂中<sup>[2]</sup>。

例如:在学习《雷锋叔叔,你在哪里》一课前,教师可以通过上网查资料、查找专业书籍等方式,找出雷锋的生平事迹,并将其编成一个小故事。在实际的教学过程中,教师可以通过对雷锋生平事迹的讲述,吸引学生对阅读《雷锋叔叔,你在哪里》的兴趣,同时还能深化学生对课文的理解程度,最终使学生形成乐于助人、善待他人、见义勇为等良好的精神品质。

#### (二) 致力于对学生良好阅读习惯的培养

在实际的小学语文阅读教学中,提高学生阅读能力的前提条件就是教师将学生良好阅读习惯的培养重视起来,并给予学生正确的引导,在持续不断的阅读训练中帮助学生形成适合自己的阅读技巧,进而提高学生的阅读质量。所以,在阅读教学中,教师应将每一个学生的阅读情况了解透彻,并致力于各种阅读问题的解决。除此之外,教师可以引导学生通过粗读、细读相结合的方式,帮助学生端正阅读态度,同时学生的阅读习惯也能在这种阅读方式中得到培养,最终实现提高学生阅读能力的目的。

例如:在学习《难忘的泼水节》一课时,首先教师可以引导学生大声朗读一遍文章,提高学生对《难忘的泼水节》的印象,之后鼓励学生将自己认为重要的知识以及自己不懂的语句和生字记在课堂笔记本上,并要求学生用不同颜色的笔将这些知识在文章中标记出来。这样不仅可以帮助学生拓宽知识面,同时对学生好词好句的收集还有着非常大的帮助,这种阅读方式更有利于对学生良好阅读习惯的培养。

#### (三) 致力于情境教学模式的创设

小学生在阅读过程中,往往会出现这样的一种通病:阅读时过眼而不过心,小学生常常会应教师的要求,在读课文时发出非常大的声音,但是在读过一遍后很多学生都不知道文章到底讲了些什么,这也是学生阅读质量低下的最主要原因。爱玩是小学生的天性,只有教师不断创新教学手段,才会引起学生的阅读积极性。因此,教师应致力于情境教学模式的创设,进而让学生具有身临其境的感受,只有这样学生阅读水平的提高才会变得更加容易。

农村地区有着自然环境方面的优势,因此农村地区的小学语文教师可以通过阅读教学氛围的创设,将农村地区的优势全部发挥出来。例如:在学习《蜜蜂引路》一课时,教师可以将学生带到户外,并给学生分成4人一组的学习小组;然后要求小组成员分别扮演列宁、蜜蜂、养蜂人三个角色;之后另外一名学生负责画列宁行走的路线图;最后教师再根据学生的角色扮演,结合学生画的路线图,给每一个小组打分。这样一来,学生阅读理解能力的提升将不再是难事。

#### 三、结束语

总而言之,学生阅读能力的提高并不是一蹴而就的,它需要教师不断的引导。为了有效提高学生的阅读能力,农村地区的小学语文教师应从学生对阅读学习的兴趣入手,之后将农村地区的独有特点发挥出来,进而引导学生主动进行阅读学习,最终促进阅读教学的革新。

#### 参考文献

- [1]王青梅.浅谈提升农村小学生课外阅读中存在的问题及对策[J].国家通用语言文字学研究与研究,2019,(10):82.
- [2]梁翠芳.提高农村小学生语文阅读感悟技能策略探究[J].魅力中国,2019,(28):127-128.

## 课外阅读的小学语文核心素养的探析

顾函语

(河北省承德市宽城满族自治县独石沟乡中心校燕子峪小学 河北 承德 067604)

**【摘要】**小学阶段是学生习惯形成的重要阶段,有助于学生终身学习习惯的培养。因此,良好的阅读习惯能够培养学生终身学习、终身阅读的习惯,提高学生的文学素养。因此,教师要运用各种方法,提高学生的阅读兴趣,拓宽知识面,提高课外阅读量。本文进一步明确了课外阅读对于小学语文核心素养培养的重要意义,并对通过课外阅读培养学生的语文核心素养进行了分析。

**【关键词】**课外阅读;小学语文;核心素养;探析

语文学科知识的积累是其他学科理解的基础,语文阅读能力是其他学科知识阅读的基本能力。因此,培养学生课外阅读兴趣,提高课外阅读能力,能够有效增加学生的知识储备量,提高其理解能力,帮助学生更好地学习。

#### 一、小学语文课外阅读分析

对于小学语文课外阅读而言,主要是基于课内阅读教材,利用合理的方向向着课外的内容进行延伸,使得小学生合理使用课外时间更好的阅读文本内容,提升阅读量,并获取更多的信息,积累语言信息量,在课外阅读期间养成良好习惯,提升学习效果,满足当前的教学发展需求。小学课外阅读具有以下几点特点:第一,开放性的特征。小学课外阅读不会受到时间以及空间的限制,开放性的特点较强,可以打破以往课堂阅读的限制性。从阅读内容方面而言,除了可以进行课内文章的阅读之外,还可以无限进行延伸以及扩展,开发性很强。第二,具有自主性的特点。小学生可以在阅读过程中,自主的针对阅读内容进行选择,并在教师的引导之下,结合自身兴趣爱好参与到课外阅读中,总结丰富的阅读经验,养成良好习惯。第三,具有有效性的特点。目前,课外阅读内容其质量呈现出参差不齐的状态,加之在图书馆中尚未普及小学生的课外阅读,家长没有养成良好习惯,难以正确的引导学生更好的参与到课外阅读中,导致小学生的阅读效果受到影响。而教师基于课外阅读进行小学生核心素养的培养,能够形成良好的指导作用,使得小学生在实际学习的过程中,可以正确辨别课外阅读文本信息好坏,并形成科学化的阅读模式,提升学习效果。

#### 二、课外阅读的小学语文核心素养分析

1、激发学生课外阅读兴趣。“乐学”即是正确认识和理解学习的重要价值,让学生拥有浓厚的学习兴趣,能够感悟学习的快乐,培养良好的学习习惯。教学改革的背景下,要培养学生的“乐学”,提高学生的学习积极性,将“教学目标”改为培养学生良好学习习惯,关注学生的学习需求,体现个性化差异,个性化教学,激发学生学习的主动性和进取性。在学期目标、教学方式、评价方式方面,都要将“兴趣、乐趣、习惯”等置于教学和评价的首要地位,推进教学深度改革,培养学生的核心素养,增强学生的学习积极性。作为母语启蒙课程的小学语文,其在基础教学中处于主体和基础地位,对于培养学生终身的“乐学”热情有着重要的作用。通过语文教学培养的乐趣热情,对于其他学科的学习和学生终身学习有极大的好处。学生积极主动、轻松愉快、热情的心理和行为因素,能够迸发极大的动力,促使学生形成良好的学习习惯,从而促进学生乐于学习、善于学习、终身学习能力的培养。因此,要不断更新语文教学理念,优化教学流程,创新教学方法,变革教学评价体系,综合运用科学的方式来实现。一是要坚持“兴趣诱学、习惯培养”,积极调动学生的学习兴趣,将兴趣作为教学的出发点和落脚点,提高学生的求知欲望。二是要坚持“鼓励赏识、评价导学”,在课堂教学中给予学生积极的鼓励,给予学生必要的赏识,帮助学生树立自信,提高学生学习兴趣,培养学生的“乐学热

情”。

2、开展多样化的阅读活动。教师在开展教学过程中要把握不同阶段学生的特征,从而选择针对性的方法来开展教学。小学生爱玩、好动,教师应该根据学生的这个特点,结合学生现有的语文水平,开展多样化的阅读,调动学生的参与积极性,提高学生的学习积极性,在轻松、愉悦的氛围中提高学生的语文阅读能力,提高其语文素养。教师要敢于创新教学内容体系,构建“教读、自读、课外读”三位一体的教学模式,丰富课内与课外阅读,加强课内与课外交流,将课内方法与自我领悟的方法融会贯通,形成良好的阅读习惯,培养高效的阅读方法,将阅读由少变多、由窄变宽,实现阅读学习质的飞跃,实现学会阅读、终身阅读,提高学生的语文核心素养。

3、强化阅读方法教学。传统应试教育环境下,学校教学将更多的注意力放在依赖于分数和升学率的学习结果上,而缺乏对学生学习能力和知识形成过程的引导,缺乏相应的学习方法的培养。学生往往缺乏自学能力,善学素养低,仅仅通过机械的记忆被动接受知识,不利于学生自主学习能力的培养。基于此,《中国学生发展核心素养》将“学会学习”列为核心素养六大要素之一,明确提出“乐于善学、勤于反思、信息意识”三个基本的要点,倡导积极开展自主学习、合作学习、探究式学习方式,创新教学方法,变革教学评价体系,提高学生善学的能力,提高学生的综合素质。

在开展小学语文核心素养培养的过程中,教师要不断总结高效阅读方法,并在教学过程中将相关的阅读方法教授给学生,指导学生针对性地开展课外读物的阅读,开拓学生的视野。一是要坚持以“读”为“法”,变“讲懂”为“问懂”,即在阅读教学实践中,将阅读作为教学和首要方法,积极推进语文阅读教学由“内容分析过程”转变为“语言学习过程”;同时教师在教学的过程中减少提问和讲解的时间,增加学生自主阅读和自主理解的时间,引导学生在阅读中思考、理解、感悟和探究文章主旨。二是要在教学过程中不断渗透“学法”,将传统的“教过”转变为“教会”。也就是在一堂阅读教学课程中,重要的不是教师所教内容的多少,而更多的是学生在有限的学习内容中掌握了哪些学习方法、能否将此方法运用于实践中。三是要坚持在平时的阅读中引领学生自主领悟学习方法、总结学习方法,注重发挥“学习策略”的作用,并将自我总结的方法在阅读中不断强化、提升内化。

#### 参考文献

- [1]夏艳敏.基于课外阅读的小学语文核心素养的探究[J].基础教育论坛,2017,(16),12-13.
- [2]刘芹.基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J].科普童话,2017,(11),21.