

例的分析得出结论,提高自我抗挫折能力。在课堂上渗透心理健康知识,可以让小学生更容易接受,培养他们独立自主的能力,使他们在不知不觉中掌握心理健康知识,再遇到问题时可以自己解决。这样,教师既提高了自己的教学质量,也让城市留守儿童能够在教师的陪伴下健康成长,在人生的基础阶段得到全方位的发展。作为一名教师,还要注重学生多方面的成长,不但要关注学生的学习成绩,而且还要重视学生的心理发展以及培养其解决生活中所遇难题的能力,要让学生感受到来自教师和学校关心和爱护,让他们认识到社会的阳光和自己未来的美好,从而有足够的信心努力学习,提升自己,做个对社会有用的人。

结论

城市留守儿童是当前社会发展的特殊群体,随着这个群体的不断扩大,意味着

抗挫折教育的重要性愈加突出。城市留守儿童的抗挫折教育需要家长、学校、教师的共同努力才能得到改善,只有我们共同给予关怀,城市留守儿童抗挫折教育问题才能得到改善。

参考文献

- [1] 谢芳. 家校合作,于“微”处暖娃心——谈城市小学留守儿童抗挫折抗挫教育[J]. 中小学心理健康抗挫折教育, 2019(01): 58-59.
 [2] 蒋承, 李笑秋. 留守儿童成绩表现的差异性研究——以西部某县为例[J]. 青少年研究(山东省团校学报), 2014(01): 8-11.
 [3] 罗利, 周天梅. 中学生感恩与主观幸福感的关系: 抗挫折能力与社会支持的中介作用[J]. 心理发展与抗挫折教育, 2015, 31(04): 467-474.

小学语文教学中传统文化教育的有效性探究

王琦

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县平顶山镇中心小学 辽宁 抚顺 113208)

【摘要】在小学语文教学中的应用传统文化很普遍,但缺乏创新性,很多教师仍然使用陈旧的方式。针对传统文化在小学语文教学中应用的现状,作为老师,更应该关注传统文化的特色和其在小学语文教学中应用的效果、效益,使小学语文教学达到更高的水平。实践发现,结合本地传统文化特色可以实现传统文化应用的个性化、特色化,同时注重传统文化应用与语文教学的结合,注重传统文化的创新以及传统文化应用方式的创新,能够促进小学语文教学有效性的提升,使传统文化教育与语文教学实现双赢,对于语文教学有效性研究及培养祖国的下一代具有积极意义。

【关键词】传统文化;小学语文教学;有效性探究

我国的传统文化历经上下五千年的战火洗礼但文化依然光彩夺目。在教学中将传统文化应用在小学语文教学,一方面,传统文化本就是语文教学的一部分,我们的学生从小就接受诗词、孝道等传统文化的熏陶,提高学生的传统文化素养,也是促进学生语文综合能力的一个途径。另一方面,传统文化的继承和发扬是我们下一代的历史责任,教育应该从小培养学生对我国传统文化的认知、理解、继承和发扬,这样才能使我们的文化越来越丰富,越来越精彩,传统文化的有效性在教学中才能显现出一定的优势。

一、传统文化丰富语文课堂教学

在我国十分丰富的传统文化它涵盖文学上的、艺术上的、科技上的等诸多内容,在小学语文教学中发挥传统文化的有效性首先要挖掘本地传统文化,让学生通过实践了解传统文化的历史和发展,进而激发他们对传统文化的热爱,对本地风俗的欣赏和热爱。例如,端午节、腊八节等传统节日,全中国人民都在过,但一个地区和一个地区有很大的差异。以腊八节为例,煮腊八粥、腌腊八蒜等,腊八粥中的食材北方和南方就有很大差异。语文教学中,老师可以结合时令安排作文,引导学生体验传统节日文化,以此为写作素材,写出当地传统节日的特色。又如,学习游记类文章,老师为了让学生更好地理解课文,可以当地的旅游景点为载体,引导学生怎样将旅游过程中的真情实感写出来,怎样借景抒情、托物言志,从而让学生更好地理解文章,体会作者的创作思想和感受,进而加深学生对课文的理解。此外,老师要有意识地宣传传统文化,将传统文化引入教学。总之,挖掘本地传统文化,能够将传统文化学习融入生活、融入语文教学,也能将语文教学融入生活,使语文课堂变得多姿多彩。

二、教学中利用教材导入传统文化

无论哪门学科教学都离不开教材,小学语文教学也是如此。为了发挥传统文化的有效性应该以教材为载体,为拓展的核心,老师在语文教学中要紧密联系教材进行传统文化的应用。

(一) 提高学生的对教学内容的认知、理解和应用,将同类题材导入进行比较学习。以《江南春》为例,这是一首写景的古诗,在教学中,老师可以古诗写景为中心进行拓展,例如“会当凌绝顶,一览众山小”,写的是景,抒发的是凌云壮志。又如“可怜九月初三夜,露似真珠月似弓”写出了景的寂静,衬托出作者的惆怅。再如“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻”,人景结合,写出了景的欢快,读之让人心情豁然,身心愉悦。将不同的诗与教材中的诗比较学习,既丰富了课堂教学,又拓展了传统文化的学习。既能让学生掌握更多古诗的经典句子,又能通过比较让学生更好地理解、学习教材,可谓一举两得。

(二) 挖掘课文的思想内涵,再结合课文思想引入传统文化,升华教学的思

想、精神意义,在语文教学中更好、更有效地培养、教育学生。例如,《老师,你好!》是一首现代诗,老师在教学中可以引导学生认识、理解我国深厚的“尊师重道”文化,可以引经据典,可以引入文言文、古诗等,让学生在典故和文字中体会中华几千年的尊师重道思想,如,“造桥三敬履”“一字之师”等,通过教学内容引入相关的传统文化,让学生从中体会中国古往今来一直传承的文化、精神,从而使其在潜移默化中受到传统文化的熏陶,成为一个更优秀的中国人。

(三) 让学生有更广博的见识,进一步拓展教材内容。例如《但愿人长久》写的是苏轼兄弟的故事,教材结尾引用了苏轼名篇《水调歌头·明月几时有》,教学中老师要相信学生的能力,将全词用于教学当中,要求学生理解背诵这首词。结果发现学生对词的兴趣比课文本身都浓厚,老师成功的激发了学生的兴趣,也使课堂教学取得了更好的效果。

三、提高传统文化在小学语文教学中有效性

我国具有形式多样丰富的传统文化,例如,民俗、戏剧、诗文、饮食等,在小学语文教学中应用传统文化要注重传统文化的创新,要注重应用方法的创新。老师要明确传统文化不仅是诗词、文言文,还包括京剧、皮影、杂技、绘画等,本着丰富小学语文课堂、激发学生语文学习兴趣的教学思想,老师应客观对待传统文化的分类,要更广泛地接受和应用传统文化。例如,在《三顾茅庐》教学中给学生播放皮影戏来讲述这个故事,新颖的教学方式、新颖的课件类型更能吸引学生,使其更专注地参与教学。又如,让学生结合皮影戏等素材,塑造《三顾茅庐》中的各种形象,对传统文化进行创新应用,学生在情境创设中有了思想、方法,从而加深学生对传统文化的喜爱,也使学生对语文教学有了更多的参与。总之,在传统文化体验中,要注重实践,要注重传统文化本身的创新和发展,要注重传统文化在小学语文中应用的创新,只有在实践中不断创新,在创新中不断实践,传统文化才能更好地融入语文教学,起到其预想的教育效果,教育意义。

综上所述,传统文化在小学语文教学中的应用,除了关注传统文化应用的方法、策略,更要关注传统文化应用的效果和思想,要将传统文化蕴含的精神力量、文化素养融入小学语文教学,使学生通过传统文化学习更深入地了解我国的文化历史,进而将传统文化所承载的思想、文化、精神融入脑海、融入血液,成为真正的炎黄子孙,成为真正的中华文明的继承者和开拓者。

参考文献

- [1] 刘颖. 浅谈传统文化在小学语文教学中的传承与弘扬 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(36).
 [2] 唐骏. 传统文化在小学语文教学中的渗透探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2018(20).

立德树人理念在小学数学课堂中的应用探究

张小芳

(江西省吉安市新干县金川镇中心小学 江西 吉安 331300)

【摘要】新课标提出立德树人是小学教育教育的根本目标,小学数学作为基础类学科应积极落实新课改的内容,提高学生的思想道德水平。大部分学生都存在对数学学习不积极的问题,实施立德树人能提高学生的逻辑思维,激发出学生的创新能力,也能使教师认识到学生的实际需求,有利于教学效率的提高。本文就立德树人理念在小学数学课堂中的应用进行探究。

【关键词】小学数学;言传身教;立德树人

一、前言

教育不仅仅是知识的传播,也是思想德育的传播。学校是小学生的接受教育的初始阶段,对学生习惯的培养及世界观、价值观的建立有着深远的影响,如何在完成教学目标的基础上对学生在思想上教育是我们不断探索的问题。而在小学数学这样偏理性思维的教学中插入德育教育更是不容忽视的,我们必须结合实际找出合适的方法以达到这一目标。

二、教师以身作则,言传身教

教师不仅仅是传道授业解惑的知识传播者,更是数学德育教育的身体力行。教师的言谈举止也是数学教学中的重要组成部分,会给学生带来潜移默化的影响。在教学过程中,数学教师应当保持认真严谨的工作态度与积极的工作热情,这不仅为学生树立了学习数学的榜样,也可以引导学生端正对工作的态度。同时在着装上得体,言语上勉励,书写上规范可以无形中给学生带来美的感受,使学生在数学的学习中也能体会到美的学习,提高学生的综合素质。教师这样的言传身教要比空口说理论更为生动形象且易于接受,可以于无形中给学生树立立德树人的理念与认

识。

小学生对待别人的态度通常是从别人那学习来的，他们更倾向于向别人输出自己的同等感受，这时教师对待他们的态度就会对学生的言行与思想有重大的影响，而教师无论在课内还是课外都应树立这样的榜样。例如，在教育学生讲礼貌时可以在课堂开始时通过轻松愉快的对话激起学生学习的兴趣并且传达出友好礼貌的态度，而在课后也要保持这种态度，在学生向教师问好时及时地给出回应，并给出表扬，教育其他学生积极学习这种礼貌的态度。这样简单的互动不仅将立德树人的教学思想应用到课堂中，有利于教学目标的完成，也可以将养成讲礼貌的习惯渗透到学生的学习与生活中，帮助学生养成良好的品质。

三、讲述数学背后的故事

小学数学的学习是跳过证明阶段，直接接触结论的，这样难免会降低学生学习的参与感，不利于学生理解数学背后的深层来源与意义，这样数学的发展历史与内涵就会逐渐被忽视与遗忘，其中存在的思想与道理也就不能被传达出来。其实数学的学习不应局限于理论知识，学习数学家攻克数学难题的不懈精神，处理数学问题的严谨态度、多变思维，解决问题的团结协作精神等都是小学数学教学中立德树人可以输出的教育理念。教师可以在教学过程中为学生讲述教材中的公式是如何被推理出来的及涉及到的数学家的贡献与最终成就，并在这个过程中引导学生学习优秀的品质，告诉他们严谨认真的思维与不断探索求实的重要性，帮助他们树立正确的学习态度与价值观。而且这样的引导不会太过刻板空洞，也能缓解学生在学习过程中的紧张感与压力感，帮助学生深层理解数学知识，容易得到学生的共鸣，提高他们的参与感。

例如，在学习圆周率时可以向学生介绍祖冲之是世界上第一位把数值精确计算到小数点后六位的人，比欧洲还要早一千多年，这样可以增强学生的民族认同感与数学自豪感，从而无形中激起学生的爱国情怀与学习数学的积极性。并且还可以简单介绍祖冲之计算用的方法——“割圆术”，让他们感受解决数学问题的多种方法，帮助学生学习祖冲之解决数学问题时的发散思维与严谨态度，有利于他们数学素养与解决问题能力的提高。

四、结合生活实践进行数学教学

数学的学习是服务于生活的，脱离实际生活的数学教学是失去意义的也是空洞的。结合生活素材传递德育教育的思想是小学教师应当做到的，这就需要教师用数学的思维与眼光去观察生活，发现生活中包含的数学问题与思想道德问题，并

且不断积累素材，保证教学内容的多样性并及时渗透到教学过程中。

例如，在学习时间单位时，教师可以让小学生在一分钟中跳绳、数数、拍手等，让他们感受时间的流逝，体会时间在生活中应用与时间的重要性，告诉学生应当守时、惜时，培养学生养成正确的时间观念。在学习数学时，可以结合不同面额的硬币与纸币，帮助学生在生活中分清不同金额，提高他们的生活技能。同时在这个过程当中告诉学生要爱护人民币，帮助他们建立对人民币的尊敬与爱护的心理，从而增强他们的爱国意识，完善他们的价值观。这样贴近于生活的教学能让数学知识融入生活，不仅有利于学生更好地理解数学知识，让学生学以致用，在学习中有所得，而且能够增加课堂的趣味性，符合小学生的学习与心理特点，提高学生学习的积极性，培养他们的实践能力，从而促进学生形成自主学习的良性循环。

但是，对于结合生活的数学道德教育不应只有教师和学生的参与，家长也应承担起其中的责任与义务。小学生的独立与自我管理能力尚不完善，教师和家长都是他们学习和生活中的重要引领者。在学校教师可以对学生的思想学习进行指导及监督管理，但是在课堂外教师却不能做到面面俱到，如果学生所学的知识与思想教育不能与生活完整对接，那么整个教学环节就会出现某一阶段的缺失，教学效果可能会大大降低，达不到预期的目标，也不利于教师教学的顺利进行。因此，在小学数学德育教学中，教师应当学会与家长联合教学，紧密连接课堂内外，充分发挥家长的渗透与管理作用，共同努力以达到最佳教学效果。

五、结语

总之，想要学生全面发展，既让他们拥有丰富的知识又让他们树立健康的人格，在教育中发展素质教育，渗透立德树人的思想，不光是小学数学教学应当做到的，它应该贯穿于我国整体教育事业中来。而在这个过程中，教师要结合教学内容，制定合理的教学计划，合理分配思想教育与理论教育的教学比重，在完成教学目标的同时培养学生养成良好的习惯，树立正确的观念，提高学生的数学素养及综合能力，帮助学生更好地发展。

参考文献

- [1] 郑立影. “立德树人”理念在小学数学课堂中的应用[J]. 华夏教师, 2019(16): 24.
- [2] 李森. 数学教学中渗透“立德树人”教育的策略[J]. 科普童话·新课堂: 下, 2017(8): 26.

高中数学个性化教学方法的研究

陈学林

(四川省宜宾市南溪区第二中学校 四川 宜宾 644100)

【摘要】 个性化教学就是尊重学生个性的教学，它以学生的学习主体地位的确立为本质，以学生在学习中体现出来的个别差异为教学出发点，以培养学生兴趣和激发学生自主学习内在需要为中心，以每一个学生的全面发展和个性展现为发展目标。在高中数学教学中实施个性化教学要求教师以宽广的胸怀容忍学生的不适宜，把学生在课堂上的每一个细节变化都理解为培养学生能力的契机。

【关键词】 高中数学；个性化教学

数学自古就作为人类启蒙教育学科，在人类社会进步过程中一直扮演着不可替代的角色。高中阶段，学生的思维能力逐渐成熟，学习模式也逐渐定型，因而如何开展高中教学对于学生未来的发展和思维方式具有非常关键的作用。不过由于学生群体间个性化的差异，学生的思维模式与思考点不尽相同，传统教育环境下，学生的思维养成速度较慢，结果较差。因此，为了提高学生的综合素养，从学生的个性化差异角度出发，开展个性化培养教学逐渐确立了在高中教学中的地位。借由该教学模式演进与推广，逐步帮助学生找到最适合自己的学习方式，提高学习效率。

一、针对不同的学生设置教学情境，引导学生沿着个性化方向发展

新的课程改革标准，比起以前的教学观念，更加注重培养学生的个性化特征，所以，在新课改要求下的教师，需要打破传统观念和教学模式的束缚，给学生创造一个宽松自由的学习环境，让学生敢于在课堂上表现自己，最终可以为国家、为社会培养出全面发展的人才。在教学高中数学时，为了进行个性化的教学，教师需要根据学生的情况设置个性化的情境，这样做是因为学生能够对数学学习保持高度的热情和紧张感，学生通过自己的特点，调整学习方法，开展学习，进而能够扬长避短，获取较大的收益。比如，在学习必修三的概率的时候，为了将学生引入到这个学习中来，教师可以向学生提问，明明参加超市的抽奖活动，现在有两个抽奖用的盒子，两个盒子里面都有100张代金券，但是左边的这个盒子有5张一等奖，另一个则有10张一等奖的券，而且这两个一等奖都是相同的，如果你是明明的话，你会选哪个盒子来抽奖呢？学生当然会选择右边的盒子。教师紧接着问学生为什么这样选，学生肯定会回答右边的盒子里面一等奖的券要多点，所以中奖的几率就高。这时，教师就顺势推舟，引入对概率的介绍和学习。教师这样设置情境，可以让学生对概率的印象深刻，更加了解概率的特点，最终能深入学习概率。

二、考虑不同学生的不同情况，培养学生个性

地球上有着几十亿人口，但是却不能找出完全相同的两个人来，就算是双胞胎也会有明显的差异，因此，教师应该考虑到不同学生的情况是不尽相同的，教学时要根据他们的不同特点来设计不同的教学方案，对于同一个知识点，也要从问题的不同层次和方面进行分析，切实地从学生的个性特征上进行教学，让每个层次的学生都能学到知识，掌握知识。要想制定出优秀合适的教学方案，就需要教师发挥自身主观能动性，主动了解学生的情况，明白他们的个性差异，学习能力、知识掌握情况和学习中遇到的不会的问题等，教师在进行了调查了解之后，再来制定学习方案就会产生良好的效果。比如，在学习不等式的时候，教师在上课时，可以给不同

层次的学生来进行提问，可以可以提问一个比较简单的，解不等式： $3x+2<17$ ；然后讲问题提升难度，寻找合适的学生回答：如果 $a<-b$ ，那么 $5+a$ 和 $5-b$ 相比较，哪个大？最后再出难度更大的题目：当 $a\geq 0$ 时，要想使 $a(b+2)<0$ ，那么 b 应该有什么条件范围呢？教师设计的不同层次的问题，要具体结合学生实际学习情况，找出合适的学生进行回答，这样一方面能够鼓励水平较低的学生学习，让他们有一种满足感，同时可以让水平较高的学生学到他们希望学习的东西。这样的教学模式，学生对学习的兴趣会自然提升，学生也能展示自己的个性，不仅能学到知识，还能提高数学水平。

三、采用多种方式教学，活跃学生思维

高中数学难度相对来说比较大，靠死记硬背是不可能的，其不仅要求学生熟练掌握课内知识，能够灵活地将知识运用到各处，还需要学生有灵活的头脑，能够在学时举一反三。因此，教师如果采取单一教学方法习惯可能就不太好了，教师需要个性化教学模式，采用多种教学方式，锻炼学生的灵活思维，让学生能够站在多角度想问题，巩固学习效果。采用多种方式来教数学，指的就是让学生采用多种方法解决同一个问题，也就是说，在解决问题的时候，思想不能太呆板，要尽可能地寻找到多条路“通向罗马”，这样想问题之后，学生也会得到意想不到的收获。这种思想不单单只是一种解题的思维，更是为人的思想。比如，在教授等差数列的时候，我们知道，等差数列求和的公式有两种，一个是首项加上末项的乘项数的积的一半，另一个是首项乘 n 然后加上 $n(n-1)\times 1/2\times$ 公差。通常来说，一般会用到的是第一个公式，但是在有的情况下，第二个公式才是最简便的，而学生往往容易忽视这个公式。这个例子，可以让学生明白解决问题不要总是从一个角度出发，要从多个角度看问题，使得学习更加高效。

总之，在高中这个学习的关键时期，突破传统观念，采用个性化的教学方法，一方面能够激发学生对学习的浓烈兴趣，另一方面，其个性化的特征可以让教学变得具有层次性，能够让不同水平和层次的学生都能学到知识，课堂教学的效率变高了，学生的素质也得到了提升。但是，个性化教学并不是简单易行的，其发挥作用需要教师和学生共同努力，教师要精心设计教学环节，学生也要积极地配合，进而让个性化教学能够发挥出最大的价值。

参考文献

- [1] 王春辉. 高中数学教学方法初探[J]. 教育教学论坛, 2011(27).
- [2] 李南忠. 高中数学个性化教学刍议[J]. 吉林教育, 2008(15).