

# 新时期初中班主任德育工作面临的挑战与策略分析

李秀芳

(湛江市徐闻县第二中学 广东 湛江 524100)

**【摘要】**教育的根本在于立德树人,进而促进学生综合能力的协调发展。随着新时期社会经济、科学技术的迅猛发展,对人才培养也提出了新要求。为培养学生良好的道德品质、法制精神、爱国情怀,让他们具有坚毅的品质、美好的品格与正确的三观,以便为其未来学习与进一步发展奠定坚实基础。作为初中班主任,应认识到新时期德育工作面临的挑战,并采取有效的针对性策略。

**【关键词】**新时期;初中班主任;德育工作;挑战

## 引言

中小学德育工作指南指出“应落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人及协同育人,促进学生身心的健康成长<sup>[1]</sup>”。班主任的说教式德育,不仅育人效果欠佳,更在教师与学生间筑起了一道无形鸿沟。为此教师需加强与学生的沟通交流,结合他们的身心成长、学习特点、认知发展等开展德育教育,开阔学生的视野,使其感受民族优秀传统文化的熏陶,具有积极实践、参与校园活动的意识,使德育教育更具实效性。

### 1、新时期初中班主任德育工作面临的挑战

#### 1.1 教育理念落后

新课标的核心是“一切为了促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>”。新时期社会迅速发展,生活节奏加快,初中生多具有升学压力,有的班主任便更重视智育,以期促进学生获得理想成绩、掌握学习方法,导致德育工作开展模式单一、教育理念相对落后。例如:班主任主要依托班会或当班级中有学生出现破坏校规班纪的行为时,才会意识到应进行德育教育。因更侧重对学生显性学力的培养,使德育工作开展缺乏连续性、有效性。

#### 1.2 师生互动有限

科技的发展,使学生接触网络、了解外界信息的渠道更宽泛。尤其是随着手机、电脑、iPad等智能设备应用的普及,使中学生的学习方式多元化,但网络游戏、低俗小说、暴力视频及不良主播也侵蚀着青少年的思想,易使其误入歧途。特别是中学生正处于较为特殊的成长阶段,其步入青春期,内心有着对成长、未来的迷惘、憧憬与困惑。班主任应重视对学生的沟通,加强德育渗透,但现实却是很班主任更关注那些成绩好、性格外向开朗的学生,导致学困生难以得到有效引导与关注,师生互动有限。

#### 1.3 家校沟通不足

中学生的自我意识、独立意识更强,为使学生建立良好的分辨意识、正确的三观,仅依靠学校、班主任是远远不够的。为此,应重视与家长的沟通,构建家校共育体系,实现全面育人。但现实却是很多班主任缺乏与家长沟通、互动的意识,使德育工作开展具有一定的局限性。

### 2、提高初中班主任德育工作有效性的策略

#### 2.1 营造良好的班级氛围,更新教育理念

为提升德育工作开展效率,班主任应为学生构建良好的班级氛围,更新教育理念。并且,班主任应与学生形成亦师亦友的师生关系,在日常教学中加强德育引导,促进德育智育并重。例如:在英语教学中,促进学生了解中西方文化差异性,培养学生的民族自豪感,使其具有爱国热情;在语文教学中,鼓励学生广泛阅读,使其正确的运用信息设备,认识到网络游戏、不良交友的危害性,适度上网;在历史教学中,融入影视作品,拉近学生与近代史的距离,使其深入思考,形成强烈的

使命感等等。

#### 2.2 组织多元化教育活动,促进德育渗透

促进德育的渗透,为新时期培养更多德才兼备的复合型人才,班主任还应利用课余时间组织丰富的学习活动,培养学生多样爱好、促进其身心健康成长。例如:就疫情问题,展开辩论活动,或组织“共抗疫情、爱国力行”的征文活动,让学生了解国际新闻、感受祖国的强大,树立远大抱负。

#### 2.3 让学生参加社会实践,实现知行合一

为提高学生认识,促进知行合一,班主任还应带领学生走出校园,在社会服务中感受民族传统美德,使他们关心社会事务,加强公民责任意识、认识法治重要性。例如:可依据“敬老”、“勤俭节约”等主题,让学生走进社区、敬老院、法院,帮助贫困家庭、给失孤老人送去温暖、进行庭审模拟、感受法治文化等等。让学生在中学,打破课堂、书本等德育教育的局限性,促进学生认知升级,使他们具有良好的助人意识与法治精神。

#### 2.4 具有与家长沟通意识,形成家校共育

为提升德育工作开展有效性,班主任还应具有沟通的艺术,能够与家长展开协同合作。为此,可借助微信群,增加班主任与家长间的沟通,使班级德育教育工作开展更具针对性与全面性,了解不同学生的性格特点、兴趣爱好,面对学生存在异常行为的,可与家长形成对学生的共同疏导。例如:近期我班某学生精神萎靡、注意力不集中,经与其交好同学得知,该同学沉迷于盗墓小说、无心向学。对此,班主任应征得家长对教育工作的理解与支持,帮助学生调整作息、避免对学生的打骂,换以共同引导,在课堂中讲授文物保护常识、满足学生的好奇,逐渐的促进其建立正确的认知意识。

### 3、结语

综上所述,新时期既为初中班主任德育教育教学工作开展指明新方向,也对班主任的沟通能力、施教水平提出新标准<sup>[3]</sup>。传统的德育工作模式已经不适用,为构建和谐、融洽的班集体,树立良好的班风学风,班主任既应重视与学生间的沟通,增进对他们的了解,促进德育教育的与时俱进;更需具有以生为本的教育理念,使德育与教学引导、实践活动、学科教育等有机融合。从而,积极落实立德树人根本任务,使学生具备良好的思想品德、较强的自律意识与助人精神。

### 参考文献

- [1] 巩兴震.新时期初中班主任德育工作面临的挑战与策略[J]. 中华少年, 2019(5): 1.
- [2] 陈旭昌.浅析新时期初中班主任管理艺术的科学发展[J]. 当代家庭教育, 2019(5): 25.
- [3] 穆传新.新课程理念下初中班主任教学管理有效性分析[J]. 中国校外教育, 2019(3): 10.

# 浅谈小学语文教学中的德育教育

钟华林

(江西省赣州市赣县区三溪乡西溪小学 江西 赣州 341103)

**【摘要】**现阶段新的课程教育标准要求我国小学语文教育工作者应该通过课程教育来逐步的提升学生的思想道德水平,通过德育教育培养学生良好的价值观,促进学生德智体美各方面协调发展。语文教学中要将德育教育渗透到教学当中。我国现阶段的学校教育工作中,德育内容主要涉及了政治教育、思想道德教育以及心理健康教育,而这些内容在语文教学材料中都有不同程度的涉及,所以对于教师来说,一方面要发挥教学材料本身的德育性,另一方面要在教学的过程中,帮助学生通过课外阅读、实践活动等方法来培养学生的思想品德。本文笔者在结合具体实例的基础上探析了小学语文教学中的德育教育方法。

**【关键词】**小学语文;教学;德育教育

促进小学生德智体美全面发展是新课改下的重要教育目标,德育教育工作在小学学校教育工作中占有重要的地位。小学语文的教学工作渗透德育教育,可以帮助小学生们树立正确的世界观和人生观以及价值观,保证学生的全方面发展。当下的小学教育工作,语文教学渗透德育教育是一项重要的课题,更是小学素质教育的重要方式。接下来我就简单地小学语文教学中渗透德育教育进行初步探究。

### 1. 分析教材中的德育资源,渗透德育教育

教材是教师进行教学工作的基本工具,所有教学工作都是始于对教材的分析理解。深度地分析理解教材中的德育素材,对有效进行语文教学渗透德育教育是非常有必要的。深入钻研教材内容,分析德育资源,在向学生学习语文的基础知识同时渗透着德育教育,运用丰富的语文教学内容对学生进行多种多样、符合现实的德育教育,意在培养学生的审美情趣,提升在审美方面的能力,促使学生形成高尚的思想品德,保证学生的全面发展。在人教版小学语文教材中《给予是快乐的》这一课,就体现了浓厚的德育教育。课本讲述的是一个外国的小故事,在圣诞节的前夜,一名叫保罗的男人偶然结识了一个生活贫苦的小男孩,在一晚上的短暂相处中,贫苦小男孩的一言一行都强烈地把保罗的心灵予以震撼,让保罗体会到“给予是快乐的”的高尚品质。老师在此堂课中运用教材的具体语言资料,让学生们体会课文的中心思想,激起学生的助人为乐、无私奉献的高尚思想,教学完成后,老师带领学生讨论这样的话题:你想成为课本中的哪一位主人公,是哥哥还是弟弟或者是保罗呢?在这样的活动下,学生们没有仅仅停留在课本的书面知识中,而是联系到了他们的生活,表达了他们自己的感受和体会,把“爱”和“给予”深深地埋入心中,并进行传播,这样就自然地在小学语文教学中渗透了德育教育。

前夜,一名叫保罗的男人偶然结识了一个生活贫苦的小男孩,在一晚上的短暂相处中,贫苦小男孩的一言一行都强烈地把保罗的心灵予以震撼,让保罗体会到“给予是快乐的”的高尚品质。老师在此堂课中运用教材的具体语言资料,让学生们体会课文的中心思想,激起学生的助人为乐、无私奉献的高尚思想,教学完成后,老师带领学生讨论这样的话题:你想成为课本中的哪一位主人公,是哥哥还是弟弟或者是保罗呢?在这样的活动下,学生们没有仅仅停留在课本的书面知识中,而是联系到了他们的生活,表达了他们自己的感受和体会,把“爱”和“给予”深深地埋入心中,并进行传播,这样就自然地在小学语文教学中渗透了德育教育。

### 2. 情景教学,渗透德育教育

一个好的学习环境是学习成功的关键,小学语文教学也是如此,教师创建一个良好的学习氛围,可以激发学生的学习兴趣,提高小学生的学习效率。在情景教学中渗透德育教育更是一个不错的方式,这样不仅可以传授学生语文知识,也可以培养小学生的高尚情感。因此在语文的教学中利用多媒体教学工具,创设出具体的