

的,但是可能很少有学生会知道它们为什么是圆形的。这个时候教师就可以利用正方形和圆形进行对比。教师可以通过利用具体的数字给学生进行解释说明。

例如周长相等的正方形和圆形,让学生根据已有的条件,分别计算出它们的面积。如周长都是16的正方形和圆形,正方形的面积就是16,而圆形的面积则约是19.6,这样一来,在周长完全相等的情况下,圆形的面积比正方形的面积大。在和其他不同图形的对比中,周长相等的情况下,圆形的面积是最大的。通过这样具体的探究,可以帮助学生了解一些日常生活中比较容易忽略的知识,同时通过具体的思考和探究也能够帮助学生更好地理解圆的一些性质,有效加深学生的印象,在这个过程中,能够让让学生感受到数学学习的魅力,进而提高学生的数学学习兴趣。

三、开展生活化的练习

课后练习是数学教学必不可少的教学环节,对学生巩固课堂所学有很大帮助,而且有效的课后练习对学生数学综合能力的提升也具有非常积极的促进作用。为了让学生通过课后练习得到更好地提升,教师可以结合现实生活为学生布置开放性的课后练习任务,以此通过生活元素激发学生完成课后联系任务的积极性,并最大化发挥课后练习的作用。以“平行四边形和梯形”为例,当课堂讲解结束以后,教师为学生布置发现生活中平行四边形与梯形的任务,让学生结合生活说出什么样的物体是这两种形状,同时擦尝试动手制作该物体的模型,为了保证效率可以几名一组共同完成。这样的课后任务就充满了开放性,学生可以在教室或者学校内寻找和平行四边形以及梯形有关的物体,也可以在家中寻找,而且学生在思考并制作模型过程中还令思维能力和创造力得到了良好培养,另外通过合作完成任务还让学生懂得了合作的意义。这样才真正体现出了课后练习的价值,也让学生通过课后练习

真正获得了全面提升。

四、开展生活化的评价

评价也是教学活动中非常重要的一环,有效的教学评价可反映出学生的真实水平,并为学生提供改进方向,进而推动学生的成长。教师可以通过和生活元素的结合来开展生活化评价,以此提升评价有效性,但也要注意,学生个体不同,其学习过后的提升情况也不同,因此开展生活化评价也要注意这种差异,让所有学生都能够通过评价更清晰地认识自己。比如评价接受能力差的写生可以使用其态度积极、团结友爱等词汇,给他们前进的希望,评价接受能力好的学生可使用戒骄戒躁、继续努力等词汇,帮助他们明确前进的目标。这样,评价的作用就得到了充分发挥,而学生们也将在数学学习中更上一层楼。

结语

综上所述,小学数学教学生活化是当前教育发展的主要趋势,同时也是提高小学生灵活应用能力的关键途径。因此,在当前初中数学教学过程中,教师应以生活化教学模式为基本出发点,设计生活化的课程教学内容,并穿插在小学数学教学中,以增进学生对数学知识的理解,提高他们的数学学习能力,进而在此基础上,有效提升数学课堂的教学效果,促进学生综合素养的发展。

参考文献

- [1]余六妹.小学数学课堂教学生活化探微[J].福建教育学院学报,2019,(8):98-99.
- [2]李秀平.小学数学教学生活化的实践探讨[J].学周刊:上旬,2016,(10):156-157.

项目教学构建初中信息技术高效课堂

杨希

(江西省抚州市临川三中 江西 抚州 344100)

【摘要】随着社会的不断发展,科学技术变得越来越发达,我们早已经进入了信息时代。在这样的社会背景下,为了培养更多专业的信息技术人才,教育部门将信息技术课程纳入了基础教育当中,旨在提升学生的综合素质能力,提高他们的信息技术水平。项目教学能够有效的提高初中信息技术的课堂教学效率,所以为了实现这一教学目标,老师就要积极的将项目教学模式引入课堂当中。本文就主要结合实践教学,对基于项目教学的初中信息技术高效课堂的构建进行了研究。

【关键词】项目教学;初中信息技术;高效课堂

一、信息技术教学采用项目教学法优势

项目教学法下我们通过设定具体的项目,教师引导学生,通过发挥学生的主观能动性来实现教学。这种教学模式打破了传统的教法。目前我国的课程改革不断地推进,而项目教学法的优势也逐渐地凸显出来。它更有助于学生合作能力、自主探究能力和创新能力的培养。

(一)项目教学法有助于培养学生优秀品质

项目教学法是一种比较新的教学模式,这种教学模式让学生愿意去发现和解决问题。教师不再是单一的讲授理论知识,而是更多的引导学生进行自主的学习。学生通过项目教学法能够从不同的角度看待问题,主动和别人进行交流和沟通来解决问题。通过项目教学法提高了学生的合作能力、探究能力和思维能力,因此项目教学法有助于培养学生的优秀品质。

(二)项目教学法有助于教学取得成效

项目教学法对于时间和空间都没有特别的要求,一般在一个比较短的时间或者是比较小的空间内也是可以完成的。而在项目教学法中我们更加侧重的是教师是否能够起到引导的作用,学生的主动意识是否能够被唤起。在教学中要求教师和学生能够达到教学相长的效果。而这些更有助于实现我们的高效课堂。

(三)项目教学法实现了理论和实践的结合

项目教学法中学生需要完成整个项目任务,这也就要求我们的学生必须以掌握理论知识为前提,然后将这些知识付诸于自己的实际活动中,通过分析和设计答案来完成项目任务。并且通过项目的实施能够帮助学生在今后的实践中调用以往的经验,更好的解决问题。

二、项目教学法对打造初中信息技术高效课堂的策略

(一)制定教学目标,促进项目教学渗透

对于中学生来说,很多学生虽然经常运用信息技术查资料、玩游戏,但是对于具体技术操作并不了解,再加上他们对于互联网有着一种痴迷,在学习的过程中还是比较积极的。老师在实际的教学中就要利用学生的这一特点,想要很好的在课堂中渗透项目教学法,就要先向学生制定教学目标,让学生可以知道自己的学习方向,然后在实际的项目操作过程中,明确的根据教学重点去进行相关技术的学习。这样有利于提高学生的学习效率,同时也进一步促进高效课堂的构建。

例如:在进行初中信息技术的课堂教学过程中,为了可以明确学生的学习方向,老师就可以在进行项目教学的时候制定教学目标。比如,在组织学生们学习移动和复制文件及文件夹这一部分的内容时,老师就可以在组织学生进行实际文件的删除或者是移动的时候,利用多媒体课件向学生明确一下这一章节的重点:一是学会移动文件;二是掌握复制文件的快捷按键。这样的教学案例可以让学生快速的找到学习方向,提高他们的学习效率与质量。

(二)创设问题情境,促进项目教学渗透

在项目教学的开展过程中,最重要的组成部分就是教学情境的创设。再加上初中生的身心发展还不够成熟,他们的好奇心还是比较强烈的,所以在进行信息技术的教学时,老师就要理解抓住学生的这一心理特点,在进行项目教学中,积极的为学生创设问题情境,让学生们根据老师所提出的问题,积极的参与到课堂中来,让

他们有兴趣投入到问题的探索以及操作的实践当中。并且这种问题情境的创设还可以进一步的加强师生之间的交流,促进课堂教学氛围的活跃,从而提升他们的核心素养。

例如:在进行初中信息技术的课堂教学中,为了可以激起学生的学习积极性,老师就可以积极进行问题情境创设去实现项目教学。比如,在组织学生们学习如何在文本中创建表格的相关技巧的时候,老师就可以边向学生提问,一边让他们进行操作。问:“在文本行创建表格,首先应该选取哪一个工具栏?然后点击什么?怎么根据要求创建相应行列的表格。”通过这一系列的提问,可以加深学生对这一技术内容的掌握,也可以进一步的促进项目教学的渗透。

(三)开展教学活动,促进项目教学渗透

随着新课改这一教学观念在教育工作中的不断深入,日常教学越来越重视理论与实践的结合。但是在实际的初中信息技术课堂教学中,有一部分老师还是秉持传统的教学观念,太过于偏向于理论知识的教学,导致很多学生即使掌握了很多的理论知识,但是在实际操作的时候却无从下手。为了改善这一教学现象,老师就要积极的在课堂中引入项目教学模式,并在这个基础上开展一些相关的教学活动,让学生们在活动中既释放了自己的学习压力,也在潜移默化中学习一些实际项目的操作。这样有利于为高效课堂的构建奠定坚实的基础,从而提高中学生的信息技术水平。

例如:在进行初中信息技术的课堂教学过程中,为了可以充分调动学生的学习积极性,老师就要积极的开展教学活动去引入项目教学。比如,在组织学生们学习如何制作水印效果的相关技巧时,老师就可以积极的组织学生们进行比赛。在规定的时间内,学生们按照老师的要求完成水印的制作。最后看看谁的用时最短,而且完成的标准还最高,对于表现好的学生,老师还可以给出相应的奖励。这样可以增强学生的学习动力,也积极的在课堂中开展了项目有利于提高中学生的信息技术水平,为以后的发展奠定基础。

三、结束语

新课改下,要求我们对教学的模式和方法进行改革创新。我们将项目教学法贯穿于信息技术课程的始终,能够激发学生的学习动力,促进课堂理论和实践的相结合,在教学上具有很大的优势。初中阶段是小学和高中之间的衔接,为此我们更应该对这一时期的教学引起重视。作为信息技术教师需要不断地提升自己的业务水平,结合初中生的认知有效开展项目教学,构建高效课堂。

参考文献

- [1]朱晨洁.项目教学构建初中信息技术高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):165.
- [2]罗云.浅析项目教学法在初中信息技术课中的应用[J].电脑知识与技术,2015,11(13):138-139.
- [3]王亚楠.项目的学习在初中信息技术课堂中的应用研究[J].电子制作,2015(07):177.
- [4]倪蓓蓓.项目教学法在初中信息技术教学中的应用[J].成才之路,2014(22):50.