

学生情感的表达与知识的理解进行系统化的塑造,利用初中语文知识内容对学生进行全面的知识武装。多元化教学实际应用于初中教学,可以在很大程度上开拓学生的固性思维,使学生摆脱传统单一的被动学习模式。多元化教学在实际应用过程中十分注重培养学生的判断能力、概括能力、分析能力与思维能力,通过对这些方面进行完善与加深,可以帮助学生在课堂学习中逐渐养成完善、健康的思想素质,使学生具备相应的个人能力,对学生进行今后的工作与学习打下了坚实的基础。今后的初中语文教学应更好的与多元化教学相结合,在初中语文教学的过程中充分发挥多元化教学的特色,有效提高我国初中教学质量。

二、初中语文多元化教学的措施

2.1 优化课堂氛围

课堂氛围与初中学生课堂学习的质量息息相关,良好的课堂氛围可促使学生在更加开心、愉悦的环境下参与到课堂互动中来,实现高效化的课堂教学。针对我国传统初中语文教学中所存在的问题,应通过优化课堂氛围的方式,以良好的课堂氛围来帮助学生实现积极、高效率的多元化课堂学习。

多元化的初中语文教学,因此教学内容多种多样,在实际教学中往往可以利用多种手段来吸引学生的注意力,但是,长期以往总会导致学生的学习重心发生偏移,致使学生在课堂中只是关心那些丰富多彩的课程内容,忽略了对课程本身的理解与掌握。因此,良好的课堂氛围就显得尤为必要,未来的多元化初中语文教学中应更好的实现师生互动,利用互动教学的优势,让教师在其中发挥出更加有效地引导与帮助作用。同时,通过互通交流与课堂游戏活动,将多元化教学的内涵与课堂教学内容相结合,利用游戏的趣味性营造良好的课堂氛围,以此保证学生在语文课程学习时不会出现学习重心偏移的情况,使学生在积极主动的学习态度中实现高质量的课堂内容学习。

2.2 优化教学授课

教师在初中语文教学中发挥着至关重要的作用,能够有效帮助学生更好的进行课堂内容学习,教师的综合素质与实际课堂教学息息相关。针对我国初中语文教学的状况进行分析,在进行相应的完善与创新过程中,通过提升教师综合素质水平的方式,有效实现初中语文教学质量的提高。

我校在进行初中语文教学创新的过程中,通过在多元化教学中提升教师自身的综合素质及教学能力,在多层次、多角度、完善化的培养过程中,逐步完善了我校初

中教师的课堂教学能力,为我校初中语文课堂教学营造了更加优质的教学氛围。在提升我校初中语文教师的综合素质水平阶段,我校先后聘请了多所大中型院校的先进讲师,对我校初中阶段的语文教师进行综合素质与教学能力的培训,更为我校教师提供了配套的教学光碟与网络学习软件,使我校教师在一段时间的培训后得到了全面的提升,在之后的多元化初中语文教学中,切实有效的掌握了多元化教学的方式,为我校学生带来了更加完善化的初中语文教学,大幅度提升了我校初中语文的学习成绩。

2.3 优化教材

针对我国传统初中语文教学中出现的问题进行探究,在实行多元化初中语文教学的过程中,可以清楚的发现,以往的初中语文教材不能很好地与多元化教学模式相契合,教材中充斥着传统教学的内容与片段,致使多元化教学在开展过程中无法与课本相联系,对多元化教学产生极大的影响,因此,未来的多元化初中语文教学需要对教材内容进行更加合理的创新,帮助多元化教学更好的开展。

在我校实施多元化教学的过程中,通过为期3个月的实验性教学,我校在实验性教学中对教材内容进行了适当的调整,使教材能够更加贴合多元化教学模式,帮助多元化教学更好的在我校进行开展及应用。改善与创新后的教材,内容涉及音乐、体育、艺术、表演等多方面的内容,更包含着系统性的语文知识梗概与应用内容,使学生在课程理解与学习的过程中更加清晰的认识到语文学科的重点,多元化教学的新模式更能有效带动学生的语文学科学习兴趣,使学生保持积极乐观的学习态度,在今后的语文学科学习过程中发挥出更好地状态。

三、结语

综上所述,多元化教学在初中语文课堂教学中实际应用,能够切实有效地帮助学生提升学习成绩,极大的改善传统教学模式所造成的病垢,在今后实现更加优质的初中语文课堂教学。

参考文献

- [1]张义清.多元化教学下的初中语文教育[J].信息技术教育,2013,(09):23-24.
- [2]杨剑锋.初中语文教学与多元化教学[J].西北科技大学院报,2012,(07):23-25.
- [3]何伟.初中语文多元化教育中的问题分析[J].湖南科技大学院报,2012,(07):33-25.

浅谈高中英语教学方式的创新措施

游丽平

(江西育华学校 江西 南昌 330046)

【摘要】随着社会的发展,世界各国互相交流,各种文化互相碰撞,英语作为使用国家最多的语言,学好英语就成了相互交流的重要纽带。外语教育越来越重要。人们开始对不同文明之间文化的差异有所关注。随着中国在世界各地的地位日渐提升,需要学生学会用英语表达中国文化的内容,了解英语和认识西方文化中的差异。这就需要高中教育创新来跟上教育改革的步伐。在英语学习的教育中积极的引进跨文化创新,有利于提高学生的文化水平并且不断提高他们的英语水平。创新高中的英语课堂,以高中学生需要的文化间英语学习为重点。本文重点分析跨文化视角下教学中的各种挑战,同时提出一些有效的解决方法。

【关键词】跨文化; 高中英语; 教学方式; 创新

一、跨文化高中英语教学的必要性

跨文化在各个国家交流中非常重要,每个国家的文化都不一样,各个国家有各个国家不同的文化底蕴和文化素养,只有了解一个国家的文化,才能更好的和这个国家的人交流。国际文化思维在高中英语课堂中扮演重要的角色,培养学生的文化思维以及恰当的沟通技巧也十分重要。提倡在高等学校促进文化间教学的倡议,有助于进一步提高学校的英语质量,也支持英语教学改革。

(一) 改变汉语的文化思维

语言是交流的关键。而语言之间的差异和文化地域的差异决定了语言本身的差异。学好英语非常重要,但是英语和汉语之间的差异也是很大的,在历史的长河中,随着文化的传播不同,地域不同,历史不同,其中的思想也是不一样的。英语在促进国际交流的语言文化方面所起的作用尤为重要。然而,目前在对学生跨文化思维的培养中,高中英语的教学方式思维缺乏,许多学生在学习英语过程中基本用中文思维思考。有助于增加英语学习的有效性,提高学生的跨文化思维。

(二) 对学生进行跨文化培养

跨文化教学可以让学生了解不同的文化,加强学生的文化领悟能力。文化是一个国家的底蕴,是一个国家在经历了历史沉淀之后所积累下来的,想要在这个国际化的社会中成为国际交流的一员,那么了解跨文化就显得尤为重要,对高中英语来说,英语的思维方式和我们中文不一样,了解他们的文化就可以更好的帮助我们学习英语。可以提高英语水平,通过跨文化思想为学生学习英语营造良好的文化氛围,培养学生英语学习能力。

(三) 充分促进学生的沟通技巧

跨文化的高中英语课程有助于促进交际。语言就是人类交流的工具,有文化的互相交流才促使社会的发展。在跨文化的背景下,提高学生的语言交流能力,达到我们期望的英语教学目标。

二、目前跨文化高中英语教学的问题

跨文化的教学过程对于其现状来说是非常重要的,在高中的英语学习教学过程中,其问题是英语教学过程和文法系统的联系不紧密,系统上缺乏相关的英语教材。影响高中英语的教学质量,不利于提高学生的英语学习能力。

(一) 跨文化英语教师的观念不足

许多英语教师的跨文化教育的意识不充分,只想着应付传统考试,这对高中的英语教学有很大的影响。在学生考试中,许多老师通过改善学习成绩,从而忽略语言的作用。这种教学上的错误观点根本妨碍采用文化间英语教育,因此,这无助于提高英语教育的效用。

(二) 英语教育与文化系统不能结合

由于英文教育和文化间系统缺乏关联。在实践中,许多教师过分看重英语教

学,这使得他们忽略了学生跨文化能力的重要性和价值。考虑到目前的教学处境,英语技能和学生学习技能之间的教学是分开的,这不利于整体的统一,而这也并不利于跨文化英语整体素质的改善。

(三) 英语缺少系统的跨文化教学

高中英语教育比较封闭,缺乏跨文化和英语教学的系统化,大部分学生的英语水平已经受到影响,最显著的例子就是课程本身。英语教材目前包括了听觉、阅读、写作、翻译和阅读等方面的能力。但是,在文化间的背景下,却没有文化的深入。这就降低了英语教学的有效性,也无助于提高教学成效。

三、跨文化视角下英语教学方式的创新

从跨文化的角度看,高中英语教学的创新有助于提高整体教学质量和效果,通过中西方的对比可以了解文化的不同。

(一) 对比中西方寻找文化的异同

教材必须采取积极培养学生的跨文化意识作为起点,跨文化意识的发展和英语学习应该是同步实现。通过中西方的对比,了解各国文化之间的异同。首先,语音、词汇和比较,找到不同的表达方式,老师要先创新理论,提高教学质量。学生也必须改变他们的观念,重视跨文化课程,不断学习和思考。在跨文化英语课上,教师必须尊重学生的差异,培养不同思维的能力,从而发展创新思维。教育活动中,一定是学生,鼓励学生质疑,扩大学生的思想,不仅能大大造福学生,还可改善教育结果。

(二) 培养学生的创新思维

高中学生有独立的思想,他们不再一味的相信父母和老师对事情的解释,他们有自己的独特的想法。了解学生的心理,改变旧的教育评估方法,鼓励学生独立思考是很重要的。教师应鼓励学生独立思考能力,引导学生提出问题并讨论,在讨论交流中培养学生的创新思维。教师应该从不同的角度提出问题,鼓励学生提出问题,启发学生提出不同的观点。

结语

以上分析了目前教育的缺点和创新的难点,并且提出几点创新建议,希望可以帮助提高教学效果和质量。实现学生们英语水平的总体提高,有能力和国外进行交流。时代在进步,教育也随着时代而改变,这是要经过不断思考,改革,实验,慢慢摸索出来的,创新不是一蹴而就的,只有不断改进,才能使教学方法逐渐完善。

参考文献

- [1]程晓莉.英语跨文化交际教学的思考[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2014(5).
- [2]傅堤.英语教学中重视文化渗透[J].成都教育学院学报,2014(1).