

适时进行小练笔，妙笔生花大收获

——论小学三年级课堂小练笔的开展

刘咏琼

(广西省河池市宜州区实验小学 广西 河池 546300)

[摘要] 在小学语文课堂教学中，“小练笔”已经是其中最为重要的教学手段之一，是当今语文教学中拥有独特魅力的一道风景。在我国新课改的大背景下，“下练笔”已经形成一种新的语言训练方式，其不再仅仅停留在客观的知识层面，同时要求学生拥有心灵感受与例解的多重能力，通过小练笔可以将训练、情绪、认知内容进行对接。因此，在当今小学语文教学中，如何利用宝贵的课堂教学实践，就取材引导学生将课文教学内容与小练笔进行有机结合，是当今语文教师应该深入研究的内容。基于此，文章结合笔者自身教学经验，就在小学三年级语文课堂教学中，开展小练笔进行相关探讨。

[关键词] 小学语文；三年级；小练笔

在我国新课标中明确指出，在当今小学语文教学中，阅读教学是教师、文本、学生之间度化的过程，但当今很多小学语文的作文教学效果却没有良好的提升，很多学生在写作过程中感觉很吃力，没有内容可写，二三年级是学生进行作文学习的起步阶段，从原来的一、二年级的写话向写作进行过度。在三年级的学生需要较为准确的语言来表达自身的想法。笔者在实际教学中感觉三年级学生在作文教学中，学生在错别字滥用、语句不通顺等方面的问题较为明显，学生普遍没有良好的作文能力。基于此，笔者选择采用小练笔的方式开展教学活动。

1 教材补白、展开想象

在当今小学语文教材中的文章或非常简洁或非常含蓄，虽言尽而意未止，从而在学生学习的过程中，会拥有较为宽广的想象空间。三年级的学生具有非常丰富的想象力，通过学生自身的想象和产生多种精彩故事。在文本阅读的过程中，要引导学生找到文本中的空白，并可以通过文章中“意未止”的部分进行补充，并可以将补充的地方写具体。从而可以充分发挥学生的想象力，解开思想束缚，有效发挥学生的创造力，进行延伸很拓展，从而可以充分展示学生对语言的理解和感悟。

例如，在小学三年级《给予树》的教学过程中，文章中的金吉亚在商场中看到“给予树”，在这棵树上有一个小女孩儿寄托的愿望，与金吉亚素不相识，这个小女孩儿只是希望得到一个穿裙子的洋娃娃，金吉亚看了卡片后，为小女孩儿买了洋娃娃并送到了援助中心。此时就可以发挥学生的想象力，小女孩儿收到金吉亚的洋娃娃后会说些什么？教师可以引导学生对课文中的故事展开想象，学生自然会提起学习的兴趣，并且三年级学生会与小女孩儿产生心灵的共鸣，从而通过小练笔的方式，将自己真实的感受、想法写出来。

2 拓展延伸，续写真实体验

在语文教材中的很多文章的结尾处，一般都会给学生留下很大的延伸、拓展的空间。在学生进行课文阅读的过程中，会对作者的情感进行揣摩，并同时去感受作者的形象，并且可以将自身阅读的感受和文章所要表达的意义形成良好的交融。如果在阅读中可以激发出学生的真切体验，就可以将学生带入到文本的情境之中，通过语言的方式来引导学生对文中的形象形成清晰的感受，从而形成良好的情感交融。

例如，在《小摄影师》教学过程中，文中的小摄影师哭着跑出去的时候，高尔

基高喊自己这儿有胶卷，这里就给学生留下了很大拓展、延伸的空间，如再次之后小摄影师是否回来了，高尔基是否得到了小摄影师的拍照等等，这些空间都可以成为学生心中的疑惑，教师就可以充分利用学生的好奇心，引导学生续写这篇文章的拮据，通过拓展和延伸文章的内容，启发学生的思路，通过学生对文章中语言文字的理解，对语言文字的运用进行延伸。

3 品读文本，自然迸发情感

在小学语文教材中编录的文章，都具有非常丰富的思想内涵和情感，同时具有很强的感染力。因此，在阅读教学过程中，通过对文章的“读”和“悟”，可以为学生进行小练笔铺垫良好的情感，促使学生在小练笔之中自然流露出自己真实的情感，

例如，在讲解《掌声》的过程中，笔者让学生想象如果自己是文中小英，听到掌声后应该是在想些什么？再让同学们想象，如果自己的给小英鼓掌的同学，而这些掌声是向小英在传达什么呢？而文中小英面对同学们的掌声时候，心中涌动着无数的话语，此时教师让同学们想象一下小英又想说些什么？通过这些地方开展小练笔，可以促使学生将自身真实的情感自然的流露出来。并且通过这样的小练笔活动，可以有效促进学生在未来的写作练习中，可以综合性提升学生的写作能力，让学生的文章可以更好的表达自身的情感。

结语

综上所述，语文是灵动的诗篇，是真情的呼唤。课堂小练笔是学生语言积累的小桥梁，流露真情的芳草地，提高写作能力的大舞台。在阅读教学中，只要我们留给学生更多的思考时间，让孩子同文本真真切切地畅谈，寻觅一个最佳的结合点进行练笔，这样，孩子手中的妙笔必定会开出最灿烂的花。

参考文献

- [1] 吴巧珍. 小学语文课堂小练笔的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 250.
- [2] 陈小龙. 课堂小练笔: 积累习作素材的路径[J]. 语文教学通讯, 2019(23): 143-144.
- [3] 石群. 小学语文阅读教学中小练笔的探索与实践[J]. 小学教学研究, 2019(21): 29-31.

关于提高小学高年级计算能力的策略和方法研究

韦泰峰

(广西宜州市宜州区实验小学 广西 宜州 546300)

[摘要] 在新课程改革进程加快的情况下，我国小学数学教学理念与教学方法随之进行了一定的改革与创新，其中重点针对学生数学学习素养的培养。小学阶段数学学习是比较基础的计算内容，主要内容是学生计算能力的锻炼，特别是在高年级的计算教学中，更应着重培养学生的计算能力。基于此，本文主要以小学高年级学生计算能力的培养展开了研究，首先分析了培养学生计算能力的作用，然后根据自身教学经验提出了几条实际教学策略，希望能够为小学高年级数学教学提供帮助，促使学生为今后的学习打下稳固的学习基础。

[关键词] 小学数学；高年级；计算能力

前言

在小学时期的数学教学中，每个学生计算能力的高低都能够直接体现其基础知识的掌握情况。在小学高年级教学中，不仅要注意学生每个知识点的掌握情况，还需要重视各个知识点之间的连接，由于知识点之间的连接比较紧密，所以如果学生计算能力不足就将影响其他内容的解题，进而无法收获自己的理想的数学成绩。当前，大部分小学数学教师对计算能力的认识有一定误区，所以在教学中并不能将计算能力作为教学重点，导致学生拿到题目后不认真审题，注意力不集中，最终得出错误答案。

一、提高小学生数学计算能力的积极作用

在培养学生综合能力素养过程中小学数学学科的教学十分关键，提高学生计算能力也会带来很多积极作用，主要包括以下几项：首先，当学生计算能力得到提高后，学生的数学学习信心会逐渐增强，由此能够有效激发学生的学习兴趣，强化逻辑能力。数学计算中的难点是掌握数字与数字之间的联系，并根据计算规则与数字中的逻辑关系实施精确的计算，由此感受计算过程中的快乐，进而增加学生对数学学习的热情。同时，因为数学知识比较抽象，并且具有一定的逻辑性，所以在学

过程中能够促使学生真实体会数学知识中的逻辑关系，在提高学生计算能力的同时还可以让学生数学解题逻辑得到强化。其次，计算能力的提高还可以促使学生形成良好的学习习惯。计算能力是数学学科学习中最基础的内容，当学生可以将每个数字正确组合实施准确计算有利于学生形成积极、严谨的学习态度，使学生在正确态度的促使下培养良好的学习习惯。

二、提高小学高年级数学计算能力的有效对策

(一) 引导学生认识计算规则，强化学生速算能力

小学时期的计算都需要根据对应的计算规则或公式来完成，所以学生应先正确掌握计算规则，然后在根据计算规则是用最快的时间完成计算，从而完成习题解答，逐渐提高计算能力。因此，在对小学高年级学生进行计算能力的培养时，教师需要引导学生掌握计算规则，然后循序渐进，使学完成相关计算题的解答。

(二) 强化混合运算训练，提高学生解题能力

小学高年级的计算题与低年级相对难度较高，因为高年级学生积累的数学知识较多，所以计算题会涉及更多数学内容，从简单的加、减运算等，到高难度的混合运算。因此，数学教师在培养高年级学生计算能力时，应重视对学生混合运算的练