

探讨学科知识与高中信息技术课程教学的融合

陈乔

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】现阶段,科学技术得到了迅猛发展,有效促进了学科教育良好发展。作为科学技术发展的产物,信息技术教学手段至今已在教学实践领域得到了广泛应用,在学科教育发展中发挥了重要作用。将学科教学以及信息技术融合在一起,能够通过多媒体网络资源的科学运用,在教学过程中融入动画、音乐、声音以及视频等,增强教学的生动性以及形象性,有效丰富学科课堂内容,为信息技术和学科教学的融合夯实基础。基于此,本文重点分析了信息技术与学科教学之间的整合,以供参考。

【关键词】高中信息技术;学科融合教学;教学开展

新课程背景下素质教育的提出使教师认识到传统教学方式的不足,信息技术是新时代广泛应用的技术,对于学生的未来发展有很大的推动作用,因此信息技术的教学是十分重要的,教师要认识到信息技术与各个学科之间的联系和与其他学科整合的必要性,这样才能使信息技术教学更好地实践,发挥其真正的作用与价值,有效地实现教学目标,培养复合型人才。

一、信息技术助力教学情境创设

由于信息技术能够从视听方面弥补传统教学方式的不足,并且可以结合互联网技术,为课堂教学增添乐趣,这种由于科学进步带来的巨大优势也正是各类学科所需借鉴的地方,据调查得知,多媒体和交互白板的运用已经成了目前教师教学的主体教学工具,许多教师都喜欢上了这个能够为自己课堂增添更多花样的道具,除了能够将图片展现在学生眼前之外,还能通过视频将复杂难懂的学习重点从现在学生眼前达到进一步的知识基础的巩固,除此之外,多媒体可以通过声音为同学们带来新的教学感受,尤其是注重发音的英语和声乐类学科,多媒体的引入,无疑能够让学生们更好地规范自己的发音,进一步提高了学习效率。

教师在进行教学模板的制作时,也会花费不少心血,因此,对教学内容的记忆十分深刻,我们可以充分利用这一点,开展翻转课堂活动,规划好所需要讲解的内容,再将学生们进行分组后,让他们自行完成PPT的制作,这样一来,学生们在制作PPT的时候,就会对所要讲解的内容进行全面的分析,呈现的过程也可以提高学生们的自信心,并且,学生们所制作的PPT会将自身对课文的理解和不足都展现在教师面前,方便教师对学生们进行教导,由此可见,信息技术与教学活动相结合的方式多种多样,我们应该通过研究探索寻找到更适合学生全面发展的教学方式,在减轻教师负担的同时,为学生全面发展做出更好的方案。

二、引导学生自主学习

新课改不仅是教材更新,也是教学方法、过程的创新,教师和学生课堂中地位的改革。因此,教师应当摒弃传统教学中应该淘汰的部分,利用信息技术的便利,让学生意识到自身在学习中的主体地位。教师加以引导,让学生学会自主学习、合作学习,增强学生自主学习能力,有利于学生长久发展。

例如,在进行高中语文《岳阳楼记》教学时,教师可以将学生分为几个学习小组,并给学生布置预习任务,让学生通过小组的形式形成学习团体,通过查阅工具书、上网查询资料、同学之间讨论等方式,完成预习任务。不同的小组可以布置不同的任务,有的小组负责查阅作者范仲淹的资料,从了解作者开始了解文章。有的小组负责收集岳阳楼信息,包括文字简介和图片介绍。有的小组负责了解作者创

作这篇文章的时代背景。分配任务的形式会增加学生学习的积极性,能够快速完成任务。在查询资料时,学生还能拓展知识。学生将自己的讨论结果做成PPT进行讲解,还锻炼学生的胆量。这样的教学方式完全以学生自己为学习主体,既提高了学生信息检索能力,又通过学生的自主学习了解课文,一举多得。

三、有效使用信息化手段实现师生有效互动

结合教学内容的需要,通过信息化手段,教师可以把一体机作为一种展示平台,分享学生的学习成果和学习心得。教师可以利用网络平台创设网络应用语言情境、数字化学习环境,将枯燥的知识点设计为会说话的、会动的形象的新型学习内容。教师可以通过语音室平台实现师与生或生与生的一对一的即时交流,可以利用校园网分享师生学习和思考的成果,可以利用家校微信群与学生或家长进行交流。新的途径和有效的手段能够促使学生有更多的机会参与学习,体现差异的学习方式有助于学生的个性成长。

随着信息化技术手段在课堂教学中的不断应用,很多学校都安装了“一体机”,为教学实践中师生、生生之间的互动又增添了方便实用的载体。如数学课堂上,教师在进行“旋转作图”教学环节时,需要学生作图,但由于图形网格太密太小,如何在全体学生面前呈现学生作图的结果在传统课堂教学中是一个难题。有了类似一体机、实物展台这样的先进设备,教师就可以把学生的作图用实物展台放大后呈现在学生面前,或者利用白板的手机拍照、手机同屏功能加以呈现,之后学生就可以对展示内容进行讨论评议。信息化手段的有效利用使课堂互动更加实效化,有效的课堂互动促进了学生对教学内容的深入理解。

结语

教育信息化全面推动教育现代化是教育发展的必然方向之一,这也是目前国家关注的焦点,将信息技术与学科教学深度融合是实现这一目标的有效途径也是极具挑战性的工作,信息技术与学科教学深度融合这个目标的实现能有效提高教学效率,革新传统学习理念,改变教师教学方式和学生学习方式,改善学习资源和学习环境,对构筑面向未来的学习文化都具有重要的现实意义。

参考文献

[1] 刘国忠. 信息技术与学科整合存在的问题与发展路径[J]. 中国教育信息化, 2018(14): 37-39.

[2] 袁娜雯, 王照玲. 信息技术与学科教学深度融合助推区域教育发展[J]. 中国教育信息化, 2019(1): 81-82.

小学语文学生口语交际能力培养策略探究

陈钊

(江西省上饶市鄱阳县双港镇东桥小学 江西 上饶 333123)

【摘要】小学生进行语文学习的过程中,口语交际能力非常重要。小学语文教师除了要教学生认识汉字外,还应注重对学生口语交际能力的锻炼,通过开展有效的实践活动,优化学生的语言思维,从而提高他们的口语能力,使他们更好地运用语言知识解决实际生活中的问题。本文分析了小学语文口语交际教学中的问题,就学生口语交际能力的培养策略进行了具体探究,以促进小学生素质的全面发展。

【关键词】小学语文;口语交际能力;教学培养

目前,随着新课改教学目标的改革,小学语文教学的目的在于培养小学生们的听说读写能力,其中最常用的就是“说”,口语交际能力是语文的基础。所以,为了响应新时期小学语文的教学目标,小学语文教学越来越重视小学生的口语交际能力的培养。通过小学语文的阅读教学,潜移默化的培养和提升小学生的口语交际能力,促进小学们的发展。为此,相关教育部门对此已是“箭在弦上,一触即发”,提高全民口语交际能力从小学生做起,他们是我国的未来,只有他们强,我国才会越强。

一、让学生敢于开口自己表达

在社会快速发展的背景下,对小学教育提出了更高的要求,其中最重要的是提高学生的核心素养。对于农村学生来说,学习是一条比较稳定的出路,而为让农村学生可以面对未来的挑战,就需要教师能够合理的引导学生,教师要跟上时代的步伐,改变传统的教育观念,寻找适合农村学生学习的教学方法。部分农村学生因为家庭或者环境因素造成自卑的心理,他们不善于表达自己的想法,因此,教师要根据这些学生的心理特征,进行一定的引导,是学生敢于开口讲话。教师可以创造有趣的情景故事,让学生勇于参与,教师要了解学生的内心情况,根据学生的生活环境,对学生进行心理辅导,建立学生的信心,让学生保持乐观的态度,使其能够愉快的和他人进行交流。例如,教师可以选择《小红帽》这种简单的童话故事,分别

让学生扮故事里的不同角色,鼓励学生在舞台上进行表演,这样一方面可以培养学生的语言组织能力,让不敢说话学生敢于开口,另一方面也可以提升学生的自我认同感,为以后口语交际能力的提高打下基础。

二、扩展阅读范围

课外阅读训练同样是提升学生口语交际能力的好方法,例如教师带领学生学习《寓言二则》时,就可以在课下给学生布置任务,让学生阅读更多的寓言故事,而后将收集到的寓言故事在课堂上与其他同学进行分享。这个过程中学生首先要调动各种资源收集到寓言故事,而后为了让分享的效果更好,让其他同学也理解寓言故事所表达的主题内容,还需要自己先对寓言故事中蕴含的人生启示与道理进行分析,全面掌握后,再通过自己的方式将寓言故事分享出来。这个过程不仅需要学生主动思考,还要拥有较强的文章总结能力,与此同时,将寓言故事所有的内涵全部囊括到自己的头脑中后,保证自己传达出的内容具备较强的启示作用,并保证班级中的其他学生能够听得懂。这个过程需要做的准备工作很多,学生在体验过程中就可以获得很多能力训练的机会,同时在分享时锻炼自己的口语交际能力。

三、将口语交际教学与学生生活紧密结合

口语交际的最终应用场所在于实际生活。但大多数教师在课堂教学上仅仅满足于口语交际理论知识的传授,采用较为单一的教学方式,将概念化的口语交际